

小学英语“教—学—评”一体化的实施路径探究

王亚楠

新疆和田墨玉县萨依巴格小学

摘要：在小学英语教育领域，教、学、评一体化教育不仅强调语言技能的培养，还注重学科知识的整合以及学生综合素养的提高。小学英语教育一体化的理论基础强调了跨学科教学、项目学习和合作学习等教育策略的重要性。研究表明，教、学、评一体化教育可以促进学生的语言技能、学科知识和综合素养的发展，但需要教育机构、教师和家长的共同努力来实现。

关键词：小学英语；一体化；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.078

小学英语教育在培养学生的语言能力、跨学科知识和综合素养方面起着重要作用。然而，传统的教学模式通常将语言教育与学科教育分开，导致学生在语言应用能力和综合素养方面存在不足。为了更好地满足学生的综合教育需求，教、学、评一体化教育模式应运而生。教、学、评一体化教育旨在将不同学科领域的知识和技能整合到一个有机的教育框架中，以促进学生的全面发展。

一、目前小学英语教学设计存在的问题

1. 重视应试教育而非实际应用

某些小学英语课程可能过于注重应试教育，而忽略了英语在实际生活中的应用，应试教育通常侧重于教授学科知识，学生可能会只是为了应付考试而死记硬背，而不是真正理解知识，这可能导致学生能够应付考试，但在实际交流和沟通中表现不佳。

2. 缺乏跨学科整合

教育系统中的学科割裂会导致学生将知识看作是孤立的领域，而不是相关联的，而英语教育通常与其他学科（如科学、社会学）分离，没有跨学科整合，学生可能只学习每个学科的表面知识，缺乏深度理解和应用能力，这导致学生难以将英语技能与其他学科知识相结合，限制了学生的综合素养发展。

3. 过度依赖教科书

一些教师可能过于依赖教科书，而不灵活地根据学生的需求和兴趣进行课程设计，教科书通常也只是提供了大量的信息和知识点，并且教科书是通用的教育资源，不能完全适应每个学生的需求和学习风格，有些学生可能需要更多的挑战，而其他学生可能需要更多的支持，这可能导致教学内容单一和缺乏趣味性。

解决这些问题需要综合性的努力，包括改革课程设计、提高教师素质、引入跨学科整合、多样化教学方法、加强评估和促进家校合作，这样可以更好地满足学生的英语教育需求，提高他们的语言技能和跨学科素养。

二、什么是教、学、评一体化

教、学、评一体化是一种教育方法和理念，旨在将教育的不同方面融合在一起，以提高学生的学习效果和综合素养，这种方法强调教育过程中教育三者之间的紧密关联和互动，以创造更有意义和综合性的学习经验。

教指的是教育过程中的教师角色，教师在教、学、评一体化教育中不仅仅是知识的传授者，还是学生学习的指导者和激励者，他们需要精心设计课程，选择合适的教学方法，为学生提供资源和支持，并创造有利于学习的环境。教师在教、学、评一体化教育中的任务包括整合不同学科的知识，将知识应用到实际情境中，以及促进学生的跨学科思维。学是指学生的学习过程，教、学、评一体化教育强调学生的主动参与和深层次学习，学生被鼓励积极探索知识，发展批判性思维和问题解决能力，他们参与项目、合作学习和实际应用，以更好地理解 and 掌握所学内容。评是评价学生学习成果的过程。在教、学、评一体化教育中，评估不仅仅关注学生的知识和技能，还涉及他们的综合素养、跨学科能力和实际应用能力。评估方法应该多样化，包括书面考试、口头表达、项目成果、实际应用评估等。评估结果用于指导教学和帮助学生改进学习。综合来说，教、学、评一体化强调教育的全面性和连贯性，旨在培养具备跨学科知识和技能、具备实际应用能力的学生，这种方法有助于学生更好地应对复杂的问题和现实挑战，提高他们的综合素养，而不仅仅是单一领域的知识和技能。

三、小学英语教—学—评一体化的好处

1. 全面发展学生技能

教、学、评一体化教育旨在全面发展学生的各方面能力，包括认知、情感、社交和实践等多个方面，它强调不仅要培养学生的学科知识，还要发展他们的综合素养，包括批判性思维、创造性思维、沟通能力、合作技能等。教、学、评一体化教育可以使学生成为具有综合素养的终身学习者，这样的教育模式不仅有助于学生在学校中获得全面的发展，也为他们未来的职业和生活奠定

了坚实基础。

2. 增强实际应用能力

教、学、评一体化教育可以有效地增强学生的实际应用能力，使他们能够将所学知识和技能应用于现实生活和职业中，学生不仅学习知识，还学会如何将其应用于解决现实问题和应对日常挑战，这样的教育有助于学生更好地准备未来的职业和生活，同时提高他们的自信心和实际能力。

3. 促进创造性思维

通过将不同学科整合在一起，学生有机会进行跨学科思考，从而培养他们创新和创造性思维能力，他们可以将不同领域的知识和技能结合，产生新的想法和解决方案。教、学、评一体化教育可以有效促进学生的创造性思维，使他们能够更好地应对复杂的问题和创新的挑战，这种思维方式对于学生的综合发展和未来的职业生涯都具有重要意义。

总的来说，小学英语教一学一评一体化有助于学生在多个方面获得全面的发展，提高他们的综合素养和应对未来挑战的能力。它也提高了教育的质量和教学的创新性。

四、小学英语教、学、评一体化实施路径

1. 激发学生学习兴趣

教师可以通过活动激发学生学习兴趣，使他们更愿意积极参与英语学习，学生将会更加乐意投入时间和精力，因为他们将感到学习是有趣和有意义的，学生被鼓励思考和表达自己的想法、感受和创意，这有助于培养创造性思维和问题解决能力，这对语言艺术和其他学科都很重要。

例如在学习“My Holiday”时，教师可以设计以“My Holiday”为主题的小学英语教学活动，旨在激发学生的学习激发学生对英语学习的兴趣。教师可以通过实际情境培养语言艺术技能，提高学生的口语表达、听力和写作能力，帮助学生理解并运用与“My Holiday”主题相关的词汇和表达方式。教师可以提前准备彩色纸、绘画工具、胶水、剪刀。在活动开始前，教师可以让学生用一张纸和绘画工具，要求他们用简单的图画或图标来表达他们的假期经历，他们可以绘制关键时刻、地点、活动等。学生可以在纸上写上一两句英语来描述他们的图画。一段时间后，教师可以让学生轮流分享他们的绘画并用英语进行简短的描述，其他同学要倾听并提出问题或评论。教师可以引导讨论，提出问题如：“你到哪里度假了？”“你在那儿做了什么？”等。在问完问题后，教师可以将学生的绘画收集起来，用胶水将它们粘贴在彩色纸上，学生可以在纸上写上他们的名字、假期地点和日期。教师可以在教室内的一面墙上或

学校的公共区域，创建一个绘画展览，用彩色纸板制作标语，如“我们的假期冒险”，然后邀请其他班级或学校工作人员来参观学生的展览。在其他学生参观时，教师可以让学生担任导览员，向来访者展示他们的绘画并用英语介绍。在展览结束后，教师可以让学生写一篇短文，总结他们的假期经历，他们可以使用在展览中听到的词汇和表达方式。这个活动结合了艺术和语言，通过互动、创造和展示，激发学生的学习兴趣，培养了他们的口语表达、听力和写作能力。同时，通过与其他同学和访客互动，学生有机会在实际情境中应用英语，提高他们的语言技能。

2. 科学开展教学设计

科学开展教学设计需要教师对教育原理、课程标准、学生需求和教育技术有深入的理解。同时，教师还应与其他学科教师合作，确保一体化教学的协调性和一致性。这种方法可以促进学生在多个领域取得更全面的学习成果，培养跨学科思维和综合素养。

例如在学习“What time is it?”时，教师可以科学开展教学设计，帮助学生提高英语语言技能、数学能力以及时间概念，同时促进跨学科学习。在活动开始时，教师可以播放一首有关时间的儿歌，引入“What time is it?”的问题，学生可以跟着歌曲节奏，学习基本的时间表达方式。在听完歌曲后，教师可通过图片、数字卡片或模拟时钟向学生介绍小时和分钟的英语表达方式，学生也可以模仿教师的发音，并一起练习。之后教师也可以设计一些时间练习游戏，例如将学生分成小组，每个小组在模拟时钟上设置特定的时间，其他小组猜测这个时间，或者让学生将制作自己的纸质时钟。教师提供模板，学生需要装饰时钟并将数字粘贴到正确的位置。教师也可以通过讨论一天中的不同时间段（早上、中午、下午、晚上），学生了解不同时段的活动和特点。在确定好活动后，教师可以将学生分组进行小课堂表演，每组模拟一天中的不同时间段和活动，学生可以用英语对话来展示他们的表演。在活动结束时，教师可以与学生一起回顾当天学习的内容，包括时间词汇、制作时钟、不同时段和 timetable，学生可以回答一些关于时间的问题，以评估他们的学习成果。这个教学设计结合了英语、数学、科学和艺术，通过“What time is it?”这一主题，帮助学生全面学习和理解时间概念。这种一体化的教学方法不仅提高了学生的英语水平，还培养了他们的数学技能、时间感知和创造力。同时，通过实际应用，学生可以将所学知识运用到日常生活中，增强了学习的实际意义。

3. 构建多样化的教学任务

构建多样化的教学任务在小学英语教一学一评一体

化中是非常重要的,通过构建多样化的教学任务,教师可以满足不同学生的学习风格和兴趣,帮助他们在不同的情境中应用英语,提高英语技能和跨学科素养。这种综合的教学方法有助于培养学生的批判性思维、解决问题的能力 and 创造性思维,为他们未来的学习做好了充分的准备。

例如在学习“*How much is it?*”时,教师可以构建多样化教学任务的活动,让学生学习和练习英语中有关价格的词汇和表达方式,培养学生的数学技能,包括货币计算,提高学生的实际应用能力和合作精神。教师可提前准备小型商品模型或图片,价格标签,购物清单表格,虚拟货币(纸币和硬币模型)。在活动开始时,教师介绍“*How much is it?*”这一问题,向学生解释它的意义,并提供一些英语价格表达方式的示例。然后教师可以在教室中创建一个虚拟商店,放置商品模型或图片,并为每个商品附上价格标签。在准备好后,教师可将学生分成小组,每个小组中有一名商家和一名顾客,商家负责出售商品,顾客负责购物。教师给每位顾客一个购物清单,要求他们从商店中选择商品并记录价格,顾客使用英语向商家提问“*How much is it?*”并记录价格,商家回答并接受货币付款。学生可以使用虚拟货币完成交易。通过这个购物游戏活动,学生能够在实际情境中练习使用“*How much is it?*”这一问题,并应用英语价格表达方式。同时,他们还将锻炼数学技能,如货币计算和购物预算制定。这个活动有助于综合英语学习和实际应用,同时培养学生的合作和沟通能力。

教师还可以设计其他活动,如商店广告设计活动,教师可以要求学生选择一家虚构的商店,并设计一份促销广告,这需要包括商品的名称、价格以及促销信息,如折扣或特价。教师也可以设计商品介绍演讲活动,学生选择一个商品,并用英语撰写一份简短的商品介绍,然后,他们可以在班级中进行口头演讲,介绍商品的特点和价格。教师还可以设计制定预算活动,教师要求学生制定一个购物预算,然后根据预算选择购买商品,他们需要计算是否在预算范围内。通过这些多样化的教学任务,学生将有机会在不同情境下使用“*How much is it?*”这一问题,同时培养英语技能、数学能力和实际应用技能。这种综合教学方法有助于将英语教育与日常生活联系起来,使学习更具实际意义,并培养学生的跨学科思维和创造性。

4. 运用多样化评价手段

多样化的评价手段有助于全面了解学生的学习成绩和综合素养,同时考虑到不同学生的学习风格和能力。教师应根据课程目标和学生的需求选择合适的评价方法,并定期提供反馈,以帮助学生提高他们的英语技能

和综合素养。这种一体化的教—学—评方法有助于更全面地培养学生的多方面能力和知识。

例如在学习完“*How do you get there?*”时,教师可采用口头表达评价,引导学生进行口头表达,包括谈论关于交通方式的对话、演讲、情境模拟等,教师可以评估学生的发音、流利度、词汇运用和语法正确性。教师也可以用书面作业和测验方式评价,教师可以提供书面作业和测验,包括填空题、选择题、短文写作等。教师还可以采用组织课堂参与评价,观察学生在课堂上的参与程度和贡献,包括回答问题、提出观点和与同学互动。多样化的评价手段有助于全面了解学生的学习成绩和综合素养,教师应选择合适的评价方法,并定期提供反馈,以帮助学生提高他们的英语技能和综合素养。

五、结语

小学英语教育的一体化实施是一个复杂而富有挑战性的任务,但它具有巨大的潜力,它可以提高学生的学习效果和综合素养。在实践中,教、学、评一体化教育需要多方合作,包括教育部门的政策支持、教师的专业发展和家长的积极参与。只有通过共同的努力,才能够为学生提供更丰富、更有深度的小学英语教育,帮助他们在语言技能、学科知识和综合素养方面取得更好的成绩。

参考文献

- [1] 王立霞. 小学英语教学评一体化的实践探究[J]. 教育观察, 2019, 8(25): 2.
- [2] 吴婧. 核心素养视角下“教—学—评”一体化探究[J]. 小学教学研究, 2021(16): 3.
- [3] 赵丽芳; 闫乌江; 王海燕; 高金金; 孙巍; 贺庆玲. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十五卷). 2018.
- [4] 丁丽云. “教—学—评一体化”实施过程中的问题及其解决对策[J]. 中国教育学刊, 2018(3): 3.
- [5] 朱丽娟. “兴发”教学在小学英语中的实施路径探究[J]. 2021.
- [6] 陆蓉. 小班化教育背景下小学英语个性化学习实施路径浅谈[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020.
- [7] 孔琪, 刘红秀. 小学英语云端“教, 学, 评一体化”教学模式实践[J]. 智力, 2020(06): 160-161.
- [8] 黄慧. 读写融合: 提升小学生英语写作能力的有效实施路径[J]. 小学教学研究, 2020(25): 4.
- [9] 朱晓芳. 对标固本的小学英语“教—学—评一体化”教学[J]. 2021.
- [10] 樊文娟, 郑小红, 徐翰飘, 等. 慕课背景下高职英语“一体化协同教学”评价体系构建研究——以《小学英语教学法》课程为例[J]. 英语教师, 2020, 20(14): 3.