

小学生数学兴趣培养的策略研究与实践探讨

陈芬

江西省瑞昌市铜城学校

摘要：本文旨在探讨小学生数学兴趣培养策略的研究与实践。介绍中国小学数学教育的历史和现状，以及面临的挑战和问题。探讨数学兴趣对学习成绩和职业发展的影响，以及在六年级数学学习中的激励作用。提出一些数学兴趣培养策略，包括激发兴趣的教学方法、鼓励自主学习和创造积极学习环境。可以帮助教育者更好地培养小学生的数学兴趣，提高他们的数学学习体验和成绩。

关键词：数学兴趣；小学生；数学教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.036

引言

本文将探讨小学生数学兴趣培养策略的研究与实践，旨在为教育者和家长提供有关如何激发和培养小学生对数学的兴趣的指导和建议。讨论评估学生数学兴趣的方法，强调连续性评估的重要性。希望能够帮助小学生更好地理解 and 享受数学学习，从而取得更好的学术成绩和为未来的职业发展打下坚实的基础。

一、数学教育的背景

(一) 介绍中国小学数学教育的历史和现状

1. 中国的小学数学教育拥有悠久的历史，起源可追溯至古代中国。尽管数学教育的方式和内容在不同时期发生了重大变化，但一直都被视为一项至关重要的教育领域。现代中国的小学数学教育可以追溯到20世纪初，当时引入了西方数学教育的一些概念和方法。

2. 在中国小学数学教育的现状方面，近年来取得了显著的进展。中国的教育体系强调了数学作为一门核心科目的地位，小学生从早期开始学习基础数学概念，如算术和几何。同时，中国还在国际数学奥林匹克竞赛等数学竞赛领域取得了令人瞩目的成绩，这也反映了数学教育的一定水平。

(二) 强调数学教育的挑战和问题

尽管中国的小学数学教育取得了一些成功，但也面临着一些挑战和问题：

1. 教育不均衡：在中国，城乡之间以及不同地区之间存在明显的教育不均衡。一些城市的学校资源更加丰富，而农村地区的学生可能面临教育资源匮乏的问题。

2. 教育压力：中国的小学生常常承受巨大的学业压力，其中数学是一个重要的方面。家长和老师通常期望学生在数学方面表现出色，这可能导致学生过度焦虑和压力。

3. 教学方法的改进：传统的数学教学方法侧重于记忆和机械计算，缺乏实际应用和探索性学习。因此，教育者需要寻找创新的教学方法，以激发学生对数学的兴趣和理解。

4. 数学素质下降：尽管中国在国际数学竞赛中取得

了一些成功，但一些研究表明，学生的整体数学素质可能有下降趋势。这需要更深入的研究和改进教育方法。

中国的小学数学教育在历史上取得了巨大进步，但仍然面临一系列挑战和问题。

二、数学兴趣的重要性

(一) 讨论数学兴趣对学习成绩和职业发展的影响

数学兴趣对学生的学习成绩和职业发展具有深远的影响，它不仅塑造了他们的学术生涯，还为未来的职业道路铺平了道路。

1. 学习成绩提升：数学兴趣可以极大地激发学生对数学的学习热情，使他们更积极地投入到学习中。研究表明，对数学感兴趣的学生更有可能取得更高的数学成绩。他们更愿意花时间解决数学问题，也更能理解数学概念。

2. 发展问题解决能力：数学教育培养了学生的问题解决能力。对数学感兴趣的学生经常面对各种挑战和难题，这锻炼了他们的逻辑思维和创造性思考能力。这种能力不仅在数学领域有用，还在各个职业中发挥作用。

3. 职业发展机会：数学在许多职业领域中都具有关键作用。对数学感兴趣的学生更有可能追求需要数学技能的职业，如工程师、数据分析师、科学家等。这些职业通常拥有更好的薪酬和职业前景。

4. 科技和创新：数学兴趣可以激发学生对科技和创新的兴趣。在现代社会中，数学是科技和创新的基石。感兴趣的学生可能更容易参与科技创新和发展，为社会进步做出贡献。兴趣对学习的激励作用在六年级数学学习中也同样显著。以下是一些例子，说明了兴趣对学习的激励作用，以适用于人教版六年级的情境：

(1) 数学竞赛的例子：六年级的学生常常参加数学竞赛，如全国青少年数学奥林匹克竞赛（NOIP）。这些竞赛涉及复杂的数学问题，但学生如果对数学感兴趣，通常会主动报名参加。他们会投入大量时间准备，解决各种难题，因为兴趣驱动他们不断提高自己的数学技能，从而在竞赛中取得卓越的成绩。

(2) 实际应用的激励：六年级的学生可以通过实

际应用来培养兴趣。例如，教师可以将数学与日常生活中的问题联系起来，如家庭预算、购物优惠和地图导航。通过这些实际问题，学生可以看到数学的实用性，从而更愿意学习和探索。

(3) 数学教育项目的成功案例：在六年级，学校可以引入创新的数学教育项目，如数学拓展班、数学俱乐部或数学创意大赛。这些项目通常包括有趣的数学活动和挑战，吸引学生的兴趣，鼓励他们积极参与数学学习。

(4) 教师的鼓励和指导：六年级的数学教师在培养兴趣方面起着关键作用。热情和支持学生的教师可以激发学生对数学的兴趣。他们的鼓励和指导可以帮助学生克服数学学习中的困难，增强他们的信心，从而更积极地投入到学习中。

可见，在六年级数学兴趣对学习的激励作用同样重要。它不仅有助于学生在学术上取得成功，还为他们未来的职业和生活奠定了坚实的数学基础。因此，教育者和家长应该一起努力，激发并培养六年级学生的数学兴趣，以促进他们在数学学习中的成长和发展。

三、数学兴趣培养策略

(一) 激发兴趣的教学方法

1. 实际应用与情境教学：将数学与实际生活情境联系起来是激发兴趣的关键。教师可以设计课程，以解决现实问题为基础，让学生看到数学在日常生活中的重要性。例如，教授几何时可以讨论建筑、城市规划或地图导航，使学生能够将抽象概念应用到实际情境中。

2. 数学游戏和趣味活动：游戏和趣味活动可以使学习数学变得有趣。通过数学游戏，学生可以在愉快的氛围中探索数学概念，从中学到知识和技能，而无须感到枯燥。例如，数学拼图、数学卡片游戏和数学竞赛都可以吸引学生的兴趣。

3. 联系实际生活中的问题：将数学与学生的日常生活问题联系起来可以增加他们的兴趣。教师可以提出与学生生活经验相关的数学问题，例如财务管理、购物决策或旅行规划。这种联系可以使学生更容易理解和欣赏数学的实际应用。

(二) 鼓励自主学习

1. 提供资源和工具：为学生提供丰富的数学资源和工具可以激发他们的自主学习兴趣。学校和教师可以建立数学图书馆、在线学习平台，或提供数学应用软件，以帮助学生自主探索数学知识。这些资源可以根据学生的兴趣和节奏学习数学。

2. 培养解决问题的能力：鼓励学生解决实际问题，并提供支持和指导。教师可以引导学生寻找解决问题的方法，而不仅仅是提供答案。这样的方法可以培养学生的自主学习和问题解决能力，同时增强他们的数学兴趣。

(三) 创造积极学习环境

1. 鼓励合作学习：促进学生之间的合作学习可以营造积极的学习环境。合作学习可以让学生分享思考方式、解决问题的方法，并相互激发兴趣。教师可以组织小组项目和讨论，以鼓励学生共同探索数学的乐趣。

2. 赞扬努力和成就：鼓励学生的努力和成就可以增强他们的自信心和兴趣。教师应该在学生的努力和进步方面给予积极的反馈和奖励，而不仅仅是关注成绩。这可以激励学生更加努力地学习数学。

3. 避免过度竞争：虽然竞争有时可以激发学生的兴趣，但过度竞争可能导致焦虑和压力。教师应该创造一个积极合作的氛围，鼓励学生相互支持和学习。这样的环境有助于培养健康的数学兴趣。

由此可见，数学兴趣培养策略需要注重教学方法的多样性，鼓励自主学习，以及创造积极的学习环境。通过这些策略，教育者可以激发学生对数学的兴趣，帮助他们更好地理解 and 享受数学学习，从而取得更好的学术成绩和为未来的职业发展打下坚实的基础。

四、实践探讨

(一) 教师的角色

1. 鼓励和支持学生：教师在培养学生数学兴趣方面发挥着至关重要的作用。他们应该鼓励学生，传达数学的魅力和实用性。教师应该积极回应学生的提问，激发他们的好奇心，并提供正向反馈，以增强他们的信心。通过关心学生的进展和挑战，教师可以建立密切的关系，促使学生更深入地探索数学。

2. 个性化指导：学生的数学兴趣和学习风格各不相同。教师应该采用个性化的教学方法，根据每个学生的需求和兴趣量身定制教学计划。这可能包括提供额外的挑战或支持，以确保每个学生都能够在适合自己的水平上学习数学。

(二) 家庭与学校合作

1. 家庭作业的重要性：家庭作业是巩固学生数学知识和技能的重要途径。教师可以与家长合作，确保学生能够按时完成作业。同时，教师应该向家长提供适当的资源和指导，以便他们能够更好地支持孩子的数学学习。

2. 家庭数学活动：家庭与学校合作可以扩展到课外活动。教师可以建议家庭进行数学游戏、解决数学难题或参观数学相关的场所，如博物馆或科技中心。这些活动不仅可以加强家庭关系，还可以让学生更多地接触数学，培养他们的兴趣。

(三) 成功案例研究

在某六年级人教版数学课堂中，教师实施了一个成功的数学兴趣培养项目。该项目的主要特点包括：

1. 实际应用的教学方法：教师将数学概念与实际生活情境相结合，引导学生理解数学在日常生活中的应

用。例如，他们通过制定预算、规划旅行路线以及计算购物优惠等实际任务，让学生亲身体验数学的实用性。

数学游戏和趣味活动：课堂中引入了各种数学游戏和趣味活动，以增加学生的参与度。这些活动不仅涵盖了基本数学概念，还鼓励学生合作、竞争和解决问题。

家庭与学校合作：项目鼓励了家庭与学校之间的密切合作。教师定期与家长分享学生的进展，提供家庭数学任务，并邀请家长参与数学相关的亲子活动。这种合作强化了学生在家庭中对数学的兴趣。

2. 成功因素的分析：

教师的角色：教师充满热情，采用了创新的教学方法，将数学与实际生活联系起来。他们在课堂中充当了指导者和激励者的角色，积极回应学生的问题和挑战。

家庭与学校的合作：家庭与学校之间的紧密合作增强了学生对数学的兴趣。家长积极参与学生的数学学习，提供额外的支持和鼓励。

项目设计的综合性：项目涵盖了多种教学方法和活动，以满足不同学生的需求。这个综合性的设计使得学生有多种途径来培养数学兴趣。

通过这个成功案例研究，其他教育者可以汲取经验教训，包括创新的教学方法、家庭与学校的合作以及综合性的项目设计。这将有助于改进数学兴趣培养策略，提高学生的数学学习体验和成绩。

五、评估数学兴趣的方法

（一）讨论如何测量和评估学生的数学兴趣水平

评估学生的数学兴趣水平是教育过程中的关键步骤，它可以帮助教育者了解学生对数学的态度和动机，并制定相应的教学策略。以下是一些方法，用于测量和评估学生的数学兴趣水平：

1. **问卷调查：**设计定期的问卷调查，让学生自评其对数学的兴趣水平。问卷可以包括关于数学活动和课程的问题，以了解学生对不同数学主题和教学方法的兴趣程度。通过定期进行问卷调查，可以追踪学生兴趣的变化趋势。

2. **观察和反馈：**教师可以通过观察学生在课堂上的表现和参与程度来评估其数学兴趣。此外，定期与学生进行反馈对话也是了解其兴趣和需求的有效方式。通过与学生互动，教师可以识别他们在数学学习中的挑战和兴趣点。

3. **学习成绩：**学生成绩和数学考试成绩也可以作为评估数学兴趣的参考因素之一。较高的数学成绩通常表明学生对该学科的兴趣可能较高，而较低的成绩可能反映出兴趣不足。然而，需要谨慎对待，因为学习成绩可能受到其他因素的影响。

4. **作品集和项目评估：**收集学生的数学作品集和项目可以帮助评估他们的兴趣和能力。这些作品可以包括数学竞赛成绩、独立研究项目、数学游戏设计等。通过

评估学生的作品，可以更全面地了解他们的数学兴趣和天赋。

（二）强调连续性评估的重要性

连续性评估是一种不断监测和评估学生兴趣水平的方法，它强调了以下几个重要方面：

1. **跟踪兴趣的变化：**学生的兴趣是动态的，可能会随着时间和经验的积累而发生变化。通过连续性评估，教育者可以追踪学生的兴趣变化，及时调整教学策略，以满足他们不断变化的需求。

2. **个性化教学：**连续性评估使教育者能够更好地了解每个学生的数学兴趣水平。这为个性化教学提供了基础，教师可以根据学生的兴趣和需求，调整教学内容和方法，以激发他们的学习动力。

3. **及时介入：**连续性评估还有助于及时介入，特别是在学生失去兴趣或遇到困难时。通过密切关注学生的兴趣水平，教育者可以及时采取措施，提供额外的支持和激励，以帮助学生保持数学学习的积极性。

4. **评估教学效果：**连续性评估也有助于评估教育策略和项目的效果。通过分析学生的兴趣变化与教学方法的关联，教育者可以确定哪些方法最有效，以提高数学兴趣。

可见，连续性评估是了解学生数学兴趣水平并提高其数学学习体验的重要工具。通过综合运用问卷调查、观察、学习成绩、作品集和项目评估等方法，教育者可以更全面地评估学生的兴趣，并根据其需求进行个性化教学，以激发他们在数学领域的热情。

结语

在本文中，深入探讨了小学生数学兴趣培养的重要性以及相关的策略研究与实践。通过创新的教学方法、鼓励自主学习和创造积极的学习环境，可以更好地培养小学生的数学兴趣，提高他们的数学学习体验和成绩。数学兴趣培养是一个复杂的过程，需要教育者和家长的共同努力。鼓励教育领域的专业人士和研究者进一步研究这一课题，以寻找更有效的策略和方法。通过不断的努力，可以确保小学生在数学领域取得成功，并为他们的未来奠定坚实的数学基础。

参考文献

- [1] 李洪. 培养小学生数学学习策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(02): 36.
- [2] 卜建能. 小学生数学学习兴趣及学习能力培养的策略[J]. 科学大众(科学教育), 2017(09): 56.
- [3] 马永艳. 略谈小学生数学学习兴趣的培养策略[J]. 教育现代化, 2017, 4(19): 239-240.
- [4] 崔景龙, 果欣. 小学生数学学习兴趣的培养研究[J]. 才智, 2016(35): 65.
- [5] 尹敏敏. 小学生数学学习兴趣培养策略[J]. 品牌(下半月), 2014(08): 236.