

# 新课改背景下小学语文如何实现有效教学

薛青青

西藏自治区昌都市边坝县拉孜乡小学

**摘要：**在新课改广泛推行的大背景之下，在小学语文教育教学中需要在有效教学方面切实加强，要打造多元化教学情境，让学生在高效课堂的构建过程中可以全过程、全身心的融入，这样才能充分体现出应有的教学效果，为学生语文学科核心素养的培养提供根本支持。因此，语文教师需要优化教学策略，改进教学方法，在落实新课标具体要求的基础之上体现出融会贯通效果，从而为语文教学创新发展提供必要支持。基于此，本文重点探究新课改背景下小学语文有效教学的实施策略等相关内容。

**关键词：**新课改；小学语文；有效教学实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.024

## 引言

在传统语文教学过程中，往往在教学理念、教学模式等相关方面都存在不同程度的问题，教师往往一言堂或者采取灌输式单向输出模式，并没有体现出教学的针对性和有效性。对此，在新课改背景下需要进一步明确学生的主体地位，使学生积极参与到课堂教学过程中来，在教学方式得以创新的背景之下，使学生有更为显著的主观能动性，在自主学习过程中切实内化和深化相关理论知识，且实现实践应用，从而为其语文学效率提升提供必要保障。教师需要在有效教学方面进行优化，在更大程度上调动学生的积极性、主动性，使其全身心参与到语文教学的推进过程中来，从而体现出语文教学的实效性和根本效能。

### 一、创设多媒体教学情境，强化学生的主观能动性

在小学语文教学过程中，要想确保有效教学理念在实践过程中充分落实，使教学质量、教学效率得到切实提升，教师需要在多媒体情境打造方面有效加强，要充分实现与时俱进，把相关信息化技术和多媒体手段融入教学过程来，进而在明确新课改具体要求和课文相关标准的基础之上，使多媒体情境在具体操作环节可以充分融入，从而体现出应有的多重感官的激发和调动效果。在具体操作环节，教师要对学生的具体情况进行充分了解，然后在激发其学习兴趣的基础之上，使其参与到多媒体教学情境之中，这样才能在高效课堂的打造过程中，使学生积极参与，在立体化、形象化的教学情境之中使学生对于相关课文内容和文本知识进行充分了解和认知，且在多重感官的深化和内化基础之上，使学生对文章主旨要义和深刻内涵进行更充分理解和认知，以此为学生学习效率的提高提供必要保障。

例如，在针对《小蝌蚪找妈妈》进行教学的过程中，教师可以在落实新课标具体要求的基础之上，打造多媒体教学情境，以影视片段以及动画呈现形式，让学

生可以充分理解该篇文章的生动形象和深刻内涵，特别是在细节方面充分展现出整个找妈妈的过程和相关动物的具体表现，在语言和表情等方面进行惟妙惟肖呈现，这样可以通过多媒体的综合作用，让学生在动画或者视频的综合作用之下，更充分感受小蝌蚪的变化过程，同时在多媒体的立体全面的引导之下，让学生更深刻感受小蝌蚪的心态历程，以及旅程中发生的各类事件，以此可以强化学生对于这个旅程的印象，强化学生对于文章的整体认知。在学生观看动画的过程中，教师也要进行有效指引，并且提出相对应的问题，让学生结合问题且在多媒体的综合作用之下，充分实现文章的深入解读和有效分析，这样可以使学生的学习效率进一步提升，在探究意识探究能力方面得到显著增强。教师也可以在多媒体的应用过程中，对于小蝌蚪变青蛙的图片进行展现，在线下进行更直观教学引导，这样可以使学生突破语文教材的局限性，在知识范围和认知视野方面进行拓展和延伸，从而确保课堂教学更高效，更具有针对性和可行性。

### 二、创设问题情境，强化学生的融会贯通

在小学语文教学过程中，要想落实有效教学模式，教师也要在问题情境、问题导向方面进行有效加强，让学生在问题情境引导之下，对于相关事物或者问题进行更深入了解，以此在更大程度上满足其好奇心和探索欲望。教师要明确学生的身心发展特点，然后在问题情境创设方面要体现出趣味性，新奇性和吸引力，这样才能让学生有更大的探索热情和问答兴趣，进而确保学生在相对应的问题情境之中可进行更深入学习探究，在课堂教学过程中可以进行更切实有效的学习和认知，从而体现出更为良好的问题引导效果，让学生在问题解答过程中进一步强化其问题意识及问题解决能力。

例如，在针对《坐井观天》这篇课文进行教学的过程中，教师要充分创设相对应的问题情境，引导学生思

考：青蛙为什么会有天空只有井口这么大的想法，坐井观天象征着什么？最后青蛙有什么样的感悟？通过问题链的有效创设，让学生在问题情境的引导之下，可以更充分领会青蛙的无知以及固步自封。同时也可以让学生们跟着青蛙的视角去探索感受和认知，这样可以让学生更深刻理解文章的主旨内涵，同时在问题的解答过程中，使学生把各类理论知识进行强化应用和实践探索，然后教师进一步引导学生通过角色扮演的形式对于课文中的相关故事进行角色扮演。通过问题的有效引导和决策扮演的顺利推进，可以让学生在动手动脑操作过程中进一步强化其文章的理解程度，对于文章所体现出的深刻内涵进行更充分感知。同时也可以让学生充分理解坐井观天的深刻内涵，对于文章的主旨要义进行精准理解，教师也可以通过课余时间引导学生们在大箱子中体验坐井观天的感受，这样可以让学生在亲身体验实际操作的过程中，进一步充分明确青蛙的视角和思想状态，同时对于坐井观天本身的深刻内涵进行更充分了解，这样可以强化学生对于整个文章的理解程度，从而为其阅读理解能力和问题解决能力的充分提高提供必要条件。

### 三、构建良好和谐师生关系，强化学生学习实效

在小学语文教育教学中，也要使教学策略得到不断优化，促进教学成效得到切实提升，教师可以在新型师生关系的构建方面有效加强，确保学生对于教师有足够的信任，且积极融入课堂教学过程中来，进而在教师的引导之下让学生全身心感受课堂教学中的相关知识，并且实现实践应用，融会贯通，从而为高效课堂的打造提供必要条件，这样才能让学生具备良好的学习兴趣，然后在协同推进的背景之下，为学生整体学习质量的提高奠定坚实基础。在课堂教学过程中，教师要以学生为中心，在落实以人为本基本原则的基础之上，对学生的具体需求和实际情况进行更充分了解，然后在激发和调动学生学习兴趣的基础之上，使学生在课堂讨论和参与过程中可以有更加良好的参与度和兴趣度，以此可以进一步有效强化师生之间的互动关系，在和谐高效的师生关系的构建和打造过程中，使学生得到正确引导，进而在协同推进、教学一体化进程不断加快的背景之下，使学生的学习质量得到质的提升。同时也充分体现出小学语文有效教学的根本价值。

例如，在针对《赵州桥》这篇课文进行教学的过程中，教师在具体操作环节要对学生的整体情况进行切实了解，然后提问学生：同学们，你们去过赵州桥吗？对赵州桥有怎样的感受？通过这样的导入，可以让学生的参与热情和积极性主动性得到激发和有效调动，然后在强化学生课堂互动意识和互动能力的基础之上，进一

步有效推进后续教学。同时，引导学生深入思考赵州桥的基本形状以及具体尺寸等，并分析赵州桥之所以如此有名、有影响力，其根本原因是什么。通过相关问题的串联和有效引导，这样可以让学生积极融入课堂互动之中，从而在教师针对课文进行讲解，并且强化趣味性和指向性的基础之上，使学生的思维能力得到有效强化。同时在课堂教学过程中，教师要确立学生的主体地位，让学生积极说出自身存在的问题或者困惑，然后在引导学生充分感知教学内容并且不断优化和完善的背景之下，使学生积极参与到课堂的讨论和互动中来，这样可以使课堂教学更精准更具有可行性。同时也可以在落实趣味导向基本原则的基础之上，使得新型师生关系可以呈现出更加良好的发展成效，让学生和教师在互动反馈以及交流的过程中，可以体现出学习的深度广度和拓展度，为学生整体学习质量的提高奠定基础。

### 四、强化学生合作学习能力，充分实现优势互补

在语文课堂教学过程中，要想切实做好有效教学，呈现出应用价值，使学生的学习质量得到切实提升，需要在合作学习方面积极有效加强，要通过小组合作的形式，让学生在优势互补的作用之下取得更加良好的学习成效。教师需要激发学生的主观能动性，使学生积极参与到小组学习过程中来，在逐渐分层学习小组和探讨小组的基础之上，使学生协同推进，在优势互补的作用之下为学生整体学习质量的提高奠定坚实基础。教师要注重做好学生的调研和分析，明确学生的具体层次和学情现状，然后在打造针对性、可行性、分层性讨论小组的过程中，让学生积极参与，这样可以在明确相关问题，并且强化兴趣导向问题导向的基础之上，使学生更出色完成相关问题的探究和深入分析，在深度学习方面积极有效加强，使学生在合作探究过程中可以切实有效发现问题，且实现合作探究和合作讨论，在强化自主学习能力的的基础之上，为其合作学习能力增强提供必要保障。这样才能在更大程度上强化学生在合作学习过程中的主体性和参与价值，同时在乐于提问、发现问题和解决问题的过程中，让学生可以更充分感受到合作学习的深刻意义和深远影响，在潜移默化之中强化学生的团结协作意识和问题，解决能力。这对于小学语文有效教学的顺利推进和综合成效的取得有着关键作用。

例如，在针对《小苗与人树的对话》等相关内容进行教学的过程中，教师可以有效通过小组合作讨论的形式，让学生在具体的合作学习和探究过程中，可以通过扮演苗苗与季羨林的相关角色，在对话采访中针对本文的相关知识点和重要内涵进行深入分析和讨论，然后在互动讨论和决策扮演过程中，让学生积极有效的作答。

同时对于作答结果，让各个小组通过合作探究和互动反馈的形式进行积极沟通和充分交流，在精准回答并且深入分析的背景之下，让学生更高层次理解文章的核心内涵和主旨教育。对于小苗与人树的思想内涵和深刻意义进行更充分认知和理解，这样可以让学生在互动讨论和合作探究的过程中，进一步明确文章的主旨要义和思想内涵。教师在具体的教学过程中，要引导学生和各个小组朝着正确的方向有序进行，让学生在明确问题答案的基础之上，也可以进行更高层次的讨论，对于问题的答案和整个文章的思想主旨都进行深层次的分析，这样可以让学生不同小组都可以充分领会和认知核心内涵，教师在引导学生进行合作学习的过程中，也可以通过竞赛的形式，对于优秀小组进行相对应的鼓励和支持。

例如，对于回答最积极，最精准，最深刻的小组可以奖励一枚红旗徽章，这样可以在更大程度上激发和调动不同小组和不同学生的主观能动性和自主探究精神，同时也促进学生在合作探究和主动思考深度学习的过程中，进一步强化自身的思维能力和团结协作能力，以此从根本上增强学生的集体荣誉感和求胜心理，在团结协作、合作探究学习的过程中进一步提升整体的课堂学习效果，从而为语文有效教学的顺利推进提供必要保障和根本支持。这样可以充分体现出语文教学的实效性和根本价值，为学生语文学科核心素养的培养和全面发展提供必要保障。

### 五、切实做好多元评价，强化学生的查漏补缺

在小学语文教学过程中，要想使有效教学可以在实践过程中充分落实，为教学实效性、针对性的提升提供必要支持，教师需要促进教学评价和引导方面有效加强，要充分构建多元评价机制，确保学生在多元化的评价过程中可以得到正确指引，进而在促进学生自我评价，并实现小组评价和师生整体评价的过程中，使学生得到正确引导，这样可以在更大程度上强化学生的自我意识和自主学习能力，同时有相对应的学习自信和获得感，进而在更大程度上强化学生的学习兴趣，使其通过兴趣导向在根本上融入教学实践之中，并且在不断探索和深入挖掘的过程中，对于课本和教材的核心内涵进行充分了解和认知掌握，从而为其语文学科核心素养的培养提供必要支持。教师在语文教学中要以统一授课为基本前提，然后在实际的教学过程中要充分落实实事求是的基础原则，针对学生的具体情况进行充分了解和认知，然后在课堂教学评价过程中要充分做好学生的语言鼓励和支持，在激励性评价方面要有效加强，从而确保学生可以获得相对应的成就感和获得感，然后在强化学习自信的基础之上，取得更为显著的学习成效。教师在

鼓励评价的过程中，可以通过肢体语言口头语言以及书面语言等行为形式，让学生得到充分鼓励和引导，从而在确保学生明确自身不足情况下实现查漏补缺，为学生学习效率的提高奠定基础。

例如，在针对《落花生》这篇课文进行教学和评价时，有些学生可以积极踊跃的回答相关问题，并且对于落花生的深刻内涵有比较深刻的了解，在这样的背景之下，教师对学生进行评价时需要及时有效的鼓励和支持，对于学生的精彩和亮点之处进行高度的肯定和激励，这样可以让学生得到更有效引导，强化学习自信。同时针对学生可能在回答方面不够充分，或者回答有一定偏差的情况，要采取委婉的态度，对于可取之处进行相对应的鼓励，对于不完善的部分进行相对应的引导和查漏补缺，这样可以让学生在明确自身优势和不足的基础之上，实现扬长避短和查漏补缺，这样可以让学生有充分的自信从而为其高效高质学习相关内容提供必要保障。同时，教师要引导学生进行自我评价，让学生思考自身在文章阅读和文本理解过程中可能遇到的问题或者偏差，然后探究问题的主要原因，这样可以让学生在自主探究和自主学习的工作，进一步强化自身的学习质量，同时也可以引导学生通过小组评价形式进行查漏补缺和优势互补，从而使学生在多元评价机制的作用之下，可以不断完善自我，提升自身的语文学习效率。

### 结语

由上面的探究可切实看出，在小学语文教学过程中，学校落实新课标的具体内容，使小学语文教学更有效，要确保具备综合效能教师需要创设多媒体教学情境，让学生得到激发和调动，有良好学习兴趣，同时也要在问题前进生活情境以及多元评价方面进行有效优化，以此从多个方面系统推进促进语文教学呈现出实效性。

### 参考文献

- [1] 庄莉, 孔宪嘉. 谈学生自主学习能力在小学语文教学中的培养[J]. 才智, 2019, (04): 3.
- [2] 靳璐. 小学语文课堂教学有效性分析[J]. 学周刊, 2019, (04): 41-42.
- [3] 赵忱. 课堂互动模式在小学语文教学中的有效应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(36): 106-107.
- [4] 余荣虎. 走出小学语文教学的困境[J]. 当代教育论坛, 2020, 02(14): 32.
- [5] 杜志霞. 新课改下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 群文天地, 2021, 11(01): 76.
- [6] 李国红. 新课程背景下小学语文教学改革探析[J]. 都市家教(下半月), 2020, (1): 65-66.