

幼儿园过渡环节的有效组织与实施策略研究

渠曼曼

聊城市东昌府区实验幼儿园

摘要：幼儿园过渡环节对儿童的学校生活产生深远的影响，但它也可能带来不必要的焦虑和挑战，因此有效的组织与实施策略至关重要。通过文献综述和案例分析，制定明确的目标与计划、个性化关注每个孩子的需求，以及教育工作者的培训与支持，都是促进过渡环节成功的关键因素，有效的过渡环节有助于儿童建立积极的学校情感，提高学业成绩，培养社交技能，减轻过渡期的不安情绪，促进幼儿的发展。

关键词：过渡环节；有效组织；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.204

幼儿园过渡环节是儿童生活中的一个关键时刻，幼儿园过渡环节的成功与儿童未来的学校表现和生活满意度密切相关，有效的过渡环节不仅可以减轻儿童的焦虑和压力，还可以帮助他们建立积极的学校情感，促进学习兴趣的培养，以及加强社交技能。然而，过渡环节的有效组织和实施需要深思熟虑的策略，旨在满足每个儿童的独特需求，同时促进学校和家庭之间的协作。

一、当前幼儿园过渡环节存在的问题

1. 缺乏综合性策略

学前教育 and 幼儿园通常由不同的部门或机构管理，这可能导致缺乏协调和一体化，分割的教育体系可能导致信息共享不足，难以建立统一的过渡策略。学前教育和幼儿园还可能采用不同的教育理念和办法，这种差异可能导致缺乏统一的教育目标和策略，使过渡变得更加复杂。并且有些教育工作者可能缺乏针对幼儿园过渡的专业发展机会，这可能导致他们不熟悉最佳实践和策略，无法有效地组织和实施过渡策略。除此之外，不同文化和社会背景下，家庭和学校之间的期望和需求可能不同，这可能导致缺乏综合性策略，无法满足多样化的需求。解决这些问题需要综合的努力，包括政策协调、专业发展、资源分配和更好的沟通机制。建立一个统一的教育体系，以确保学前教育和幼儿园之间的无缝过渡，对于孩子们的发展和学至至关重要。此外，跨学科的研究和合作也可以帮助制定更综合的过渡策略。

2. 缺乏个性化关注

许多幼儿园班级拥有相对较大的学生数量，这使得教育者难以提供个性化关注，高师生比例可能限制了对每个孩子的个性化需求的满足。幼儿园还通常面临有限的教育资源，包括教育工作者、时间和资金，这可能限制了教育者提供个性化关注的能力。并且一些幼儿园可能采用统一的教育方法和教材，这可能不适合所有孩子，这种一刀切的方法限制了对不同学生需求的个性化回应。当然，家庭和社会环境对于幼儿园过渡的成功也

非常重要，一些家庭可能因各种原因感到压力重重，这可能影响他们在家庭中提供个性化支持的能力。解决问题需要采取综合的措施，包括提高师生比例、提供专业发展、提供更多的教育资源和建立更紧密的家庭和学校合作关系。此外，采用灵活的教育方法和教材，以满足不同学生的需求，也是提供个性化关注的关键。通过这些措施，可以更好地确保每个幼儿都得到了适当的关注和支持。

3. 缺乏家庭的参与

许多家长面临工作和家庭责任的双重压力，因此可能没有足够的时间来积极参与幼儿园过渡，工作时间冲突和长时间的通勤可能使家长难以参加学校活动和家长会议。教育水平和文化背景的不同也可能影响家庭参与，一些家庭可能不了解或不熟悉如何参与学校活动，或者可能感到文化差异导致的障碍。学校和教育机构可能没有充分的沟通渠道，或者没有向家长提供足够的信息来鼓励他们参与，家长可能不知道有哪些机会，或者如何在学校过渡中发挥积极作用。一些家庭可能因经济原因无法提供足够的支持，无法参与到学校活动中，这可能包括无法支付学费、购买学习材料或参加校外活动。一些家庭可能对学校和教育体系持有较为消极或怀疑的态度，不愿意积极参与，他们可能更倾向于自己独立地教育孩子，或者不愿涉足学校事务。解决这些问题需要教育机构、学校和政府采取积极的措施，包括提供更多的弹性，以适应不同家庭的需求，建立更好的沟通渠道，提供更多的信息，鼓励家庭参与学校和孩子的学习。通过减轻家庭面临的压力和障碍，可以更好地促进家庭参与幼儿园过渡。

二、幼儿园过渡环节的有效组织与实施的必要性

1. 减轻分离焦虑

有效的过渡计划通常包括一个渐进性适应期，逐渐引导孩子从家庭环境过渡到幼儿园，这种逐步的过渡使孩子有时间适应新的环境，减轻了突然分离所带来的冲

击。有效的过渡计划还通常包括家庭和学校之间的密切合作，这种协作有助于确保家庭可以在过渡期间提供持续的支持和关爱，减轻了孩子和家长的不安感。

在幼儿园过渡期间，教育者通常提供额外的情感支持，帮助孩子处理分离焦虑和情感挑战，他们了解如何有效地安抚和鼓励孩子，使他们更容易适应新环境。综合来看，一个有效的过渡环节提供了渐进性的适应、信任关系、家庭和学校的合作、情感支持以及个性化关注，这些都助于减轻分离焦虑。孩子们更容易适应新环境，因为他们感到安全、支持和理解。这有助于建立积极的学习经验和社交关系，降低焦虑，促进学校过渡的成功。

2. 促进社交技能

在过渡环节中，孩子们有机会与同龄的孩子互动，建立友谊和社交技能，他们可以一起参与团队活动、玩耍和合作项目，这有助于培养他们的社交技能。在过渡期间，孩子们可以结识新的朋友，建立亲密的友谊，这些友谊对于社交技能的发展至关重要，因为孩子学会了与其他人建立联系、分享和合作。在幼儿园过渡环节中，孩子们还可能会面临冲突和挑战，例如分享玩具或解决争端，这为他们提供了学习如何解决问题、妥善处理冲突和沟通的机会，这些都是社交技能的一部分。在幼儿园过渡环节中，孩子们也有机会与同龄人一起使用语言，表达自己的想法和听取他人的观点，这有助于发展良好的语言和沟通技能。综合来看，一个有效的过渡环节为孩子们提供了丰富的社交互动和学习机会，这有助于培养他们的社交技能。这些技能对于建立健康的人际关系、解决问题、合作和在社交环境中取得成功都是至关重要的。因此，幼儿园过渡环节的有效组织与实施对于孩子的社交技能发展非常重要。

3. 顺畅学校运作

一个好的过渡计划通常包括明确的规则和预期，使孩子知道在学校中应该如何行为，这有助于维持秩序和纪律，提高学校的运作效率。通过有序的过渡环节，学生更容易适应学校环境，他们了解学校的日常运作方式，包括上课时间、用餐时间、休息时间等，从而减少混乱和迷茫。有效的过渡环节还通常包括情感支持，使学生在学校中感到安全和受欢迎，这有助于降低不安和焦虑，提高学生的情感健康，从而更好地参与学校生活。综合来看，有效的过渡环节有助于建立秩序和纪律、提高学生适应性、提供情感支持、降低分离焦虑、促进家庭参与、减少学校的挑战和提供个性化支持。所有这些因素共同促进了学校的顺畅运作，使学校能够提供有利于学生学习和发展的环境。

三、幼儿园过渡环节的有效组织与实施策略

1. 把握中转原则，实现有效过渡

适宜中转原则旨在确保学生不同教育阶段之间能够平稳、无缝地过渡，以获得最佳的学习和发展体验，教师采用这可以确保幼儿在教育过渡期间获得最佳的学习和发展体验，这不仅有助于幼儿个体的成功，也有助于提高整个教育体系的效率和质量。

例如，教师可以逐渐引入新的目标和期望，而不是一开始就要求学生完全掌握。教师可以组织一个活动，让孩子们认识新朋友，每个孩子可以用图片或图画来介绍自己，包括他们的名字、年龄、喜好等，这有助于建立友谊和社交技能，使学生感到更加舒适。在过渡期间，教师可以为孩子们朗读与新学校或新班级相关的故事书，这些故事可以探讨分离焦虑、新经历和建立信任的主题，以帮助学生更好地理解 and 应对他们的情感。教师也可以创建一个迷你学校环境，让学生参与模拟的学校活动，如上课、用餐、游戏时间等，这可以帮助孩子们熟悉学校的日常活动和规则，减轻不安感。教师还可以鼓励学生用绘画或绘图的方式表达他们的情感和感受，这有助于学生沟通他们的不安和兴奋，同时也是一个有趣的方式来让他们参与。这些活动设计示例旨在帮助学生逐步适应新的学校环境，并满足他们在过渡期间的情感和学习需求。适宜中转原则的实施通过这些活动可以促进学生的顺利过渡，使他们更好地适应新的学习环境。

2. 尊重调节能力，实现自然过渡

教师尊重幼儿的调节能力，实现自然过渡，有助于他们建立自信、独立思考、发展社交技能，降低焦虑水平，培养自我管理的能力，这有助于提供更加积极、有益的学习和发展体验，有助于幼儿在新环境中获得成功。

例如，教师可以设计一个“我的学校之旅”，帮助幼儿逐步适应新的学校环境，促进他们的自信和积极性。教师提前准备活动材料，如图画、照片或示意图展示学校的不同区域，纸张、颜色笔、贴纸等艺术材料。在活动开始前，教师可以为幼儿介绍新学校的不同区域，如教室、游戏场、操场、图书馆等，这可以通过展示图片、示意图或照片来完成，然后教师鼓励幼儿提出问题 and 表达担忧，教师回答这些问题，并提供信息，以便幼儿更好地了解新学校。教师可以给每个幼儿提供纸张和艺术材料，鼓励他们绘制自己心目中的学校地图，他们可以在地图上标出教室、操场、休息区等地点，这有助于幼儿将学校环境可视化，并在制作地图的过程中积累信心。每个幼儿都有机会分享他们的地图和想法，

这鼓励幼儿表达自己的情感和期望。活动结束后，教师可以将每个幼儿的地图展示在教室中，以便他们在过渡期间随时查看，这有助于他们熟悉学校环境。通过这个活动，幼儿有机会逐步适应学校环境，同时表达他们的情感和需求，这有助于培养他们的自信，让他们感到自己是过渡过程中的积极参与者。

3. 鼓励创意管理，实现创意过渡

教师通过鼓励创意过渡，有助于培养幼儿的自信、问题解决技能和自我管理能力，这种方法使幼儿在面对新环境时更积极、更自主，有助于他们取得成功并逐渐适应新的学习和生活环境。

例如，教师可以设计一个名为我的新教室的活动，帮助幼儿积极参与过渡，通过创意和主动性来自主管理和适应新的教室环境。在活动开始时，教师与幼儿一起讨论他们即将进入的新教室，教师要让幼儿分享他们对新环境的期望、担忧和希望。然后教师提供一个简单的教室示意图或三维模型，以展示新教室的布局 and 不同区域。在看完模型后，教师可以让幼儿用纸张、颜色笔、贴纸、建筑积木等创意材料，自主设计自己理想的新教室，他们可以绘制教室的布局、安排家具、装饰墙壁，以及决定教室中的不同区域如游戏区、读书角等。每个幼儿有机会分享他们的设计和想法，他们可以向其他幼儿展示他们的作品，并解释他们为什么做出这些选择。教师可以鼓励幼儿合作和沟通，例如，如果两个幼儿希望在同一个地方放置一个特定的玩具或区域，他们可以一起商讨和解决问题。如果条件允许，教师可以邀请家长来分享他们的见解，或者与孩子一起设计新教室，这可以加强家庭与学校之间的合作，同时也可以使家长更好地理解幼儿的需求。通过这个活动，幼儿能够自主管理并通过创意设计来适应新的教室环境。他们的积极参与将有助于培养自信、问题解决技能和自我管理，从而实现创意过渡。这个活动也促进了幼儿的合作和沟通技能，同时强调家庭和学校的合作，以确保幼儿在新环境中感到舒适和自主。

4. 遵循融合原则，打破过渡界限

教师利用融合原则有助于打破过渡界限，使学生能够更顺畅地适应新的学习环境，提高学习连贯性，促进自信心和社交关系的发展，以及满足学生的不同需求，这种方法使过渡阶段变得更加平稳，有助于学生在新的学习环境中获得成功。

例如，教师可以设计一个名为朋友的来信，帮助幼儿顺利过渡到新的学习环境，同时保持与朋友的联系。活动开始前，教师可以与幼儿一起讨论他们即将进入的新学习环境，如小学或新的班级，使用地图、照片或

示意图展示新环境，帮助幼儿熟悉。教师可以让幼儿分享他们对在新学习环境中认识的新朋友的期望和兴趣，然后鼓励幼儿写信给在幼儿园时的老朋友，他们可以分享有关自己的新学习环境和新朋友的信息，同时表达对老朋友的想念。教师也可以让幼儿设计和装饰信封，这样他们的信件看起来更有趣。这个活动有助于幼儿逐渐适应新的学习环境，同时保持与幼儿园时的老朋友的联系。这促进了过渡的连贯性和社交关系的发展。通过写信，幼儿不仅可以表达自己的情感和期望，还可以培养写作技能和表达能力。此外，家长的支持也有助于孩子在过渡期间感到更加安心和自信。

四、结语

幼儿园过渡环节是孩子们教育生涯中的一个重要节点，通过精心设计的过渡环节，儿童可以更好地适应学校生活，从而为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。但需要注意的是，每个孩子都是独特的，有自己的需求和发展速度。因此，幼儿园过渡策略应该灵活，以满足不同孩子的需求，个别评估和定制的教育计划可以帮助确保每个孩子都能在过渡期间取得成功。

参考文献

- [1] 严珊珊. 珍珠链·加油站·魔方——幼儿园一日活动过渡环节的有效策略研究[J]. 新课程: 综合版, 2019.
- [2] 王砚. 幼儿园一日生活过渡环节有效策略研究[J]. 环球慈善, 2021(2): 1.
- [3] 葛彩红. 关于过渡环节课程价值的园本教研的有效策略研究[J]. 2020.
- [4] 王声平, 林玲. 幼儿园过渡环节组织中教师指导策略的叙事研究[J]. 东方娃娃: 保育与教育, 2021(7): 4.
- [5] 袁丽婷, 张诗雅. 幼儿园过渡环节组织: 问题及改进策略[J]. 教育(周刊), 2021.
- [6] 曾人漫. 幼儿园过渡环节有效性的实践探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(012): P.1-1.
- [7] 张桂红. 幼儿园一日活动中过渡环节的优化与组织[J]. 课程教育研究, 2020(17): 2.
- [8] 万绮萍. 幼儿园过渡环节的问题, 成因及对策[J]. 读与写: 教育教学刊, 2019, 000(010): P.58-58.
- [9] 张燕. 幼儿园餐前餐后过渡环节的有效组织和策略[J]. 科学大众: 科学教育, 2019(12): 1.
- [10] 杨茜林. 幼儿园过渡环节有效衔接的策略研究[J]. 新课程: 综合版, 2018(12): 1.