

“双减”背景下小学英语课堂教学的改善对策

张晓玲

南京市六合区金牛湖中心小学

摘要：时代在发展，我国的教育教学工作也在进步。课程改革的不断发展使得传统的教学模式不再符合学校、老师的教学目标、要求，尤其是“双减”政策的出台，使得减轻学生课业负担、培养与加强其综合素质成为教学工作的第一要务，这使得教师的教学模式不得不向新的方向迈进。基于此，本文分析了“双减”政策对于小学英语教学的要求，以及其实际教学现状，并针对其中存在的问题提出了一些改善策略，以期可以促进英语教学工作更好的发展。

关键词：“双减”背景；小学英语；课堂教学；改善对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.014

引言

小学是孩子的成长与发展，并树立良好价值观念的重要时期，这个时期的学习为其今后的生活与工作打下了坚实的基础。小学阶段的学生好奇心理强、易受外界环境影响，老师要利用好这一特点，采取多种方式，提高教学效率，培养学生的英语核心素养。“双减”背景下，教师更要努力帮助学生打下扎实的英语知识基础，为以后的学习、生活做好铺垫，教师要重点关注课堂教学内容以及课后作业任务的设计与安排，在减轻学生课业负担的情况下，保证教学质量。“双减”背景下，教师根据实际教学工作情况和学生学习情况，探究如何加强英语课堂教学质量是十分必要的。

一、“双减”政策对小学英语教学的要求

“双减”政策是指当前国家教育系统推行的减负和减少课外培训的政策。对于小学英语课堂教学而言，这一政策提出了一系列要求，具体来说，包括以下几点：

一是提供多元化的学习体验。在“双减”政策下，小学英语课堂需要提供多样化的学习活动，以培养学生的兴趣和积极主动参与。教师可以运用游戏、音乐、影视等多种形式来设计教学活动，以丰富课堂内容，激发学生的学习兴趣；二是注重培养学生的语言实际运用能力。

“双减”政策强调课程的质量和深度，因此在小学英语课堂教学中，不仅需要注重知识的传授，更要注重培养学生的语言实际运用能力。教师应该侧重培养学生的听说能力，引导学生进行实际的交流和互动，使他们能够有效地运用英语进行日常交流和表达；三是关注个体差异和学生的自主学习。在“双减”政策下，小学英语课堂应该尊重学生的个体差异，允许学生以个人化的方式

学习。教师可以采用多元评估方法，了解学生的学习进展和困难，并根据学生的需要提供个性化的辅导。此外，教师还应该鼓励学生主动参与学习，培养他们的自主学习能力，让他们在教师的指导下主动探索和发现知识；四是强调跨学科融合。在小学英语课堂中，“双减”政策鼓励教师将英语教学与其他学科相结合，创造跨学科的学习环境。例如，可以结合音乐、艺术、科学等学科，设计综合性的教学活动，提高学生的学科综合素养。通过这种方式，学生可以在英语学习中更好地理解和应用其他学科的知识，提升整体学习效果；五是要重视教师的专业发展。在“双减”政策下，小学英语教师需要不断提升自己的教学能力和教育素养。教师应该积极参加教育培训和研讨活动，借鉴和研究国内外先进的教学理念和方法，不断提高教学质量和教学效果。总之，“双减”政策对小学英语课堂教学提出了多方面的要求。在实际教学过程中，教师要通过充分落实这些要求，提高小学英语课堂教学的质量，增强学生英语核心素养，促进学生的全面发展。

二、“双减”背景下小学英语课堂教学现状

在“双减”政策的号召下，小学英语教学要有针对性地制定有利于学生身心健康、全面发展的教育策略，加强对英语教育的改革与实施；教师应按照《英语新课标》的要求，对每一节课进行精心的设计，并对课外任务进行适当的安排。此外，在“双减”政策的落实过程中，教师要适时地认识到教学过程中可能出现的问题，并利用问题的驱动力来提高课堂的有效性。但是通过对当前我国小学英语教育的调查和研究，可以看出，在实际的教育工作中，老师们并没有切实地减少学生的学习

压力, 当前我国英语教育的成效和“双减”之前没有显著的区别, 具体体现在以下方面:

(一) 没有清晰明确的教育目标

在“双减”政策下, 确定英语课程的教学目标, 既能使英语课程更具针对性, 又能适应我国小学英语课程改革的实际需求。在实际英语教学活动中, 老师们的教学目标不够清晰明确, 课堂教学时间分配杂乱无章, 各个环节之间的联系不紧密, 在一定的时间里, 学生们很难掌握足够的英语知识, 因此, 很难提高教学效果。

(二) 没有充分发挥学生的主体性

由于受到传统的教育观念的制约, 大多数的老师在课堂上都是进行以教师为主导的教学模式, 将英语知识强行地、机械性地注入到学生的脑海中, 使他们很难真正地了解和消化老师所传授的知识。这种现象不仅严重地影响了英语课程的教学效果, 而且对学生的身心发展也有不利的作用。因此, 要提高英语课的教学效果, 就必须重视学生在课堂上的主体地位, 要以学生为中心, 准确把握他们的真实学习状况, 倾听他们的建议, 创造一个好的课堂气氛, 从而确保教学效果和质量。

(三) 布置的课后作业不不合理

“双减”政策的实施, 对英语教学提出了更高的要求, 即要使其更好地利用课堂教学资源, 提高教学效果。从英语家庭作业的设计与安排来看, 与以前的家庭作业相比, 尽管现在家庭作业的数量有了很大幅度的减少, 但完成质量却参差不齐。造成这一现象的主要原因是教师对于作业的设计不够合理, 由于缺乏针对性的家庭作业, 加之课外活动的缺乏, 导致了学生的家庭作业完成情况不佳, 这也就使得作业很难发挥其真正作用, 很难适应“双减”政策的要求, 从而影响了学校英语课程的发展。

三、“双减”背景下小学英语课堂教学的改善对策

(一) 优化教学环节, 保证课堂教学效果

随着“双减”政策的实施, 如何提高学生的学习效率、保障学生的学习质量, 已日益成为英语老师们关注的焦点。要想提高小学英语学科的教学效果, 就必须从“双减”的角度出发, 进行英语课程的设置, 并结合学生的实际学习水平, 对英语课程进行改进和优化, 合理分配课时, 选取适合于不同年龄段的学生的授课方式, 最大限度地提高学生对英语课程的参与度, 从而确保英

语课程的有效性。首先, 老师要根据学生的真实需要, 进行英语新课程中各阶段的教学内容的设置, 做到既巩固已有的知识, 又将新的内容引入到教学中去, 这样才能让学生更好地融入新的语言环境中去, 同时还要保证各教学阶段之间的合理联系, 这样才能让同学们在有限的课时中更好地了解并掌握英语相关的知识内容。在实际教学过程中, 要坚持由浅到深、由易到难, 减少无用的环节, 提高课堂的有效性, 满足学生真实学习需要。其次, 在教学过程中, 教师要使课程变得更加有趣、更加生动。比如, 在讲授《What do they do?》时, 老师应该首先确定教学目标, 然后指导学生去探索这一节课的重点和难点, 让他们能够理解并准确地应用“*What do you do? What does he/she do? I' m/ He' s / She' s a ...*”之类的句子结构。老师们应该以学生的兴趣为出发点, 运用情境教学、游戏教学等教学方式, 引入一些他们所关心的主题, 并进行一些提问, 这样既能提高英语教学的趣味性, 又能加强老师与学生之间的交流与互动。增加课堂趣味性, 使英语知识以一种更为形象的形式呈现在学生面前, 从而使英语的学习变得轻松, 加强教学效果。最后, 针对当前“双减”政策的实施情况, 教师应对如何提高英语教学的有效性做进一步的探讨, 确定教学的着力点, 构建一个有效的小学英语教学课堂。

(二) 优化作业设计, 减轻学生课业负担

由于受到传统教学观念的制约, 老师们普遍非常看重学生的考试成绩。大多数英语老师都会使用“题海”战术, 通过做大量的试题, 来加强学生对常见句型和语法难点的认识。但这样往往会加重学生的课业压力, 使他们对英语学习丧失兴趣, 从而影响教育质量, 以及学生的身心健康。“双减”政策对教育教学工作提出了要把减负和提高效率作为主要教学目的的要求, 尽管目前阶段, 学生们的课后作业量有所降低, 但是他们的课后作业完成质量与期望结果有很大的差距。作业任务的设置缺少了针对性, 不仅无法充分发挥其强化巩固知识的作用, 而且与学生的学习需求不符。为此, 英语老师要认清并落实“双减”目标, 以提高教学有效性为基础, 对作业设计进行优化, 确保在一定时限之内, 学生能够按时高效地完成作业, 同时还要充分利用已有的教学资源, 以分层次的设计方式, 更好地促进学生的学习与进

步。

比如,在讲授《How do you come to school?》一课时,可以要求同学们在熟悉了本节课所要学到的句式之后,再做英语作业来扩充新的知识面。老师们可以按照学生的实际学习情况进行分层教学,以满足学生实际学习需要。首先,在学习bike、bus、plane、ship、taxi、train等基本词汇时,老师可以在设计作业任务时,安排一些小任务,让学生自主查阅单词,以此来刺激他们对英语的探索欲。对于那些英语水平较低的同学,老师可以给他们设定新的学习目标,把完成任务变成其学习英语的内在动力,既可以有效地巩固已学过的知识,又可以充分地激发他们参加英语教学的积极性,从而不断地提高其英语学习水平。其次,对于学习能力较强的学生,老师可以增加作业的困难程度,可以要求这一层次的利用已学单词进行拓展写作。这样,一方面可以巩固、强化学生对已学单词的印象,加强其对如:“How do you go to school?”、“I often go to school by/on...”等不同句型的理解、运用能力,培养学生举一反三的能力,提高其听说读写的能力。

最后,老师应该改进作业评价方法,对学生的作业完成情况进行多元化的评价,并将评价结果及时反馈给学生,使同学们能够认识到自己的不足,并及时加以改正。老师应将以前的教师评改为学生自评、小组互评、老师综合评,以增进学生与老师之间的交流与互动,让学生更好地体会到老师的关怀与关爱。同时,老师也可以准确地把握班级里每位同学的英语学习情况,及时地对教学方法、作业设计等问题进行改进,通过丰富有趣的作业,提高学生对英语的兴趣,优化课堂教学效果。

(三) 联系现实生活,营造良好教学氛围

对于小学阶段的学生来说,他们的各种基本素质还没有发育完全,学业压力过大对他们的身心健康有不利影响。在“双减”的背景下,小学英语教育越来越注重提高学生英语核心素质,要求以减负为基础,回归育人本质,以培养和提高学生的综合素质为目标进行教学活动的设计、安排。在英语教学实践中,教师要按照新课改的要求,积极主动地指导学生,使他们能够更好地完成每一项作业,确保他们的在校学习质量。从整体上看,针对小学生认知水平上的欠缺,老师应该结合实

际,采取适合的教育方式,把英语教育同学生的生活相结合,使他们在自己所熟知的环境中感受到学习英语的意义所在。

比如,在讲解《What time is it?》这一课的知识时,老师应以“What time is it?”为中心,通过与课本内容相联系,创造一个让学生感到熟悉的生活情景,来进行英语对话的教学。可以根据学生每天的日程安排,做一些英语会话练习,如“What time is it?”“It's...o'clock.”或者“It's time for...”其次,老师可以给同学们展示钟表模型,然后让同学们分组,进行一场“认读时间”的比赛,成绩好的同学可以得到不同程度的奖品,这样就可以突出教学课堂的趣味,从而提高同学们的学习效率和学习积极性。在此基础上,通过对课时的优化,使所有的同学都能积极地参加到课堂教学活动中来,从而提高了课堂的有效性。在这堂课讲解完之后,老师可以给同学们安排一份“制定每天的日程安排”的作业,让同学们能更好地利用好自己的零碎时光,充实自己的业余生活,减少课外培训,切实地减轻同学们的课业压力,让同学们体会到学习英语的快乐,同时也能确保自己的学习品质,为以后更好地掌握更高级的英语知识奠定良好的基础。

结语

“双减”背景下,老师们应更加关注孩子们的身心健康、全面发展,以“减负”“增效”为中心,根据学生的真实英语水平、认知程度,制定有针对性的英语教学对策。使英语教育真正回到教育的本源,提高课堂教学的有效性,并进一步优化课后作业的设置。充分利用已有的教学资源,改进教学内容,灵活应用现代化的教学手段,提高小学英语的教学效能,从而让学生在有效的情景环境下进行英语学习,更好地培养、加强其核心素养,获得更长远的发展。

参考文献

- [1]张媛.基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J].2020.
- [2]蔡伯如.小学英语课堂教学改革探究[J].科学咨询,2020.
- [3]李莉君.小学英语课堂教学有效性探讨[J].湖南中学物理·教育前沿,2010.