

# 小学数学课堂上学生兴趣培养的策略研究

宋庆珍

吉林省敦化市秋梨沟镇学校

**摘要:**小学阶段的数学教学重在激发学生学习热情,增强抽象思维能力,通过课堂教学帮助学生打好数学学习的基础,为将来的数学高段学习做铺垫。对学生数学兴趣的培养,要从学生的求知欲和内驱力上着手,利用兴趣引发学生的求知欲、唤醒内驱力,让学生主动学、喜欢学、愿意学,从而对数学产生浓厚的学习兴趣。

**关键词:**小学数学;学生学习兴趣;培养策略;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.053

小学阶段是学生思维发展较为活跃的阶段,这一阶段的学生好奇心重、求知欲强,教师在对小学生进行小学数学教学时,可以结合学生的这一特点来优化数学教学策略,借此来有效激发学生的数学学习兴趣,从而真正起到事半功倍的教学效果,最大限度地提升小学数学教学效率。

## 一、小学数学教学中学生兴趣的培养意义

小学数学对学生来说非常重要,在教学过程中也会遇到学生对数学不感兴趣的情况,教师要从小学生的心理和年龄角度出发,对教学课程进行科学的设计,培养学生良好的学习习惯,进而提升课堂教学效果。小学数学更注重教学的实践价值,数学在生活中的实用性也非常高。通过数学课堂可以从小培养学生的逻辑思维能力,教师要找准有效的教学切入点来激发学生的数学学习兴趣,建立有效的情感连接,让学生保持良好的学习态度,从而提升数学的教学价值。科学合理地设计教学方案,找准能够提升学生学习兴趣的切入点,带给学生丰富精彩的课堂教学内容,实现有效的教学知识点转换。在传达教学内容过程中,让教学流程更加流畅、新颖,更加注重数学价值的发挥。结合小学生的实际年龄,关注学生对数学知识的接受程度,保证课堂的教学气氛与学生预期相符合。引导学生在课堂学习过程中集中注意力,与教师的教学节奏相匹配,带动学生学习的积极性,给学生留有自由发挥的学习空间。通过小组合作学习、互动交流,引入数学教学内容,打造富有活力的数学课堂。结合多元化的教学方式,利用多媒体课设备,引入互联网教学资源,在课堂教学过程中立体化地实施小学数学教学活动,让学生在学习过程中体验学习的乐趣,提升学习效果。让学生从兴趣出发,在数学学习过程中更加快乐。完整、合理的教学内容的传达,不仅是保证学生数学学习效果的基础,同时也是为后期的

学习提供有效的教学过渡。

## 二、培养学生学习兴趣的基本原则

### (一) 发展性原则

所谓发展性原则,是指教师在培养小学生数学兴趣的过程中应当结合社会生活的变化和身心特点的发展情况。在调动学生的思维时,教师也要注意与学生的知识结构相适应,既要避免过于简单无法吸引学生的兴趣,也要避免过于困难打消学生的学习积极性,而是将数学知识学习与学生的日常生活结合起来。只有这样,才能让学生感受到数学学习的趣味,并在这一过程中感受到挑战性和成就感,从而为数学学习打下良好的基础。这样一来,学生既能积累数学知识,也能让他们对数学学习越来越感兴趣,促进他们实现全面发展。

### (二) 适应性原则

在小学数学教学中,学习兴趣的重要意义不言而喻。但在培养学生数学学习兴趣的过程中,教师应当遵循适应性原则,引导学生学习符合他们认知规律的数学知识,为他们提出合适且明确的努力方向。从教学实践来看,奥数竞赛在小学数学教学中十分流行,无论是教师还是家长都鼓励学生积极学习奥数知识。然而,奥数知识与学生的学习能力和知识水平都无法契合,这一学习风气使得很多学生学习数学的积极性受到了影响,让他们觉得数学是一门很难的学科。故而,教师应当避免选择难度过大的知识进行数学教学,在课外拓展时也要注意适可而止,尊重学生的个性化差异。

## 三、小学数学课堂上学生兴趣培养的现状

### (一) 小学数学课堂教学氛围活跃性不足

相较于其他课程而言,数学这一课程的灵活性不足,逻辑性、理论性更强。不少学生在学习期间都认为其较为枯燥,再加上小学生的年龄较小,具有活泼好动的特点,很难将自身的注意力集中起来,所以数学学习

兴趣自然不足。此外，还有部分教师在小学数学课堂上大多是照本宣科，一味地为学生输入数学理论，整个数学课堂教学氛围活跃性不足，很难激发学生的数学学习兴趣，不利于学生数学知识学习及能力提升。

### （二）小学生自身的自制力较差

小学生的身心发育还未成熟，注意力很容易被外界事物吸引，好奇心较强，但他们的自制力较为薄弱，对自己的学习和人生都没有系统的规划，对数学学习的重要性也没有深刻的认识。尤其是在信息时代下，人们的生活水平明显提升，学生也早早接触了智能手机、平板电脑等电子设备，时常沉浸在手机游戏和短视频等娱乐活动中。这一现实情况致使学生对数学学习的兴趣越来越小，甚至会出现厌学情绪，给他们的学习带来不良影响。

### （三）数学教师创新教学方法过于形式化

在教育发展新时期，个性化教学随之提出，部分教育工作者会运用新颖的教学方法创新教学课堂，这样不仅可以提高课堂教学效率，还可以通过对新颖且有效的教学方法的广泛应用，让我国教育行业增强综合发展实力。但是，正是因为许多新颖的教学方法有着提高课堂教学效果的显著作用，所以，大部分教师会盲目使用新颖的教学方法，如教师在采用合作教学方法的过程中，并不考虑教学内容的难易，只是督促学生对教师教学的内容进行讨论，这种形式化的创新并不能在真正意义上提高课堂教学效率，反而会让学生的学习数学知识时，在根本不明白合作学习的意义的情形下，机械式地汲取知识，这样并不能加深学生对所学内容的印象，也不能提高学生对所学知识的应用能力。另外，新颖的教学方法在课堂中被应用时，并不能取得理想化的教学成效，还会耽误课堂教学进度，进而对大部分学生学习产生不利影响。

## 四、小学数学课堂上学生兴趣培养的策略

### （一）借助多媒体技术，培养学生兴趣

信息时代背景之下，多媒体技术也成为教学常用工具，成为各个学科创新实践的有效方式，相较于其他的教学方式，多媒体技术能够将抽象的数学知识变得具象化，是培养学生数学学习兴趣的有效方式。小学生的思维就处在一个具象化逐渐转化为抽象化的重要阶段，教师若能在这一阶段借助多媒体技术来对学生进行教学，能让学生对数学知识形成较为深刻的了解，还能减

轻学生数学知识学习的压力，真正培养学生的数学学习兴趣，使学生能够主动参与到数学学习之中。为此，在小学数学课堂上对学生进行兴趣培养的时候，教师可以借助多媒体技术，以生动、有趣的呈现方式来创新教学策略，借此来更好地实现学生兴趣培养的目的。以“对称、平移与旋转”教学为例，教师在这节课中就可以借助多媒体技术的图片展示功能来为学生展示出生活中较为常见的对称图形，以此来有效吸引学生的注意力，之后再借助多媒体视频来为学生播放图形平移、旋转的过程，这样学生能够在动态视频中更好地感知数学知识的生命力，同时还有助于学生数学空间感的构建，在吸引学生注意力、培养学生学习兴趣的同时锻炼学生的空间思维，从而真正提升小学数学教学效率。

### （二）教学设计中激发学习兴趣

数学教学重在激发学生的学习兴趣，课堂的教学效果决定了小学数学课堂教学质量。教师既要寻找合理的教学切入点，同时又要结合课堂互动的形式激发学生学习的兴趣。教学设计要自然、灵活、生动，通过教学方案的实施，让学生在学习过程中产生对课堂内容的认同感。教学设计不能过于刻意，也不能一成不变，既要有传统理论知识的导入，又要结合学生的年龄特点和学习需求营造生动的课堂氛围。在教学设计过程中，要有能够引起学生共鸣的环节，通过现场互动加深学生对知识的了解程度。数学本身对小学生的吸引力并不大，如果教学设计没有新意，就会很难实现教学效果和学生兴趣的提升。小学教学要以学生为主体，教师进行科学的指导，帮助学生完成整体的数学课程学习，所以小学数学课堂教学设计要有节奏感，要留有让学生发挥的空间，教学设计既要符合教材内容，又要让教学流程更加具体化、多样化。使学生在上课过程中获得新鲜感和成就感，教师进行教学设计，就是为了打造多样化的课堂环境，激发学生的学习兴趣，从而提升教学质量。

### （三）鼓励学生积极参与活动，加强实践能力

小学数学课程中有许多实践活动，这些实践活动需要学生们积极参与，并且要与现实生活紧密联系。这就要求教师要鼓励学生积极参与，并能够通过实践活动掌握相应的数学技能，提高学生的实际动手能力。例如：学生在学习“周长的计算”一课时，教师要结合实际展开教学。教师可以组织一个“收集长方形边长”活动，让学生们在实际生活中量一量自己认为的长方形的

周长，学生们经过亲自测量长方形的边长，在数学课程提供数据，教师可利用学生给出的数据来教会学生如何计算周长，并引导学生分析结果与现实之间关系。此外，在课堂中教师还可以让学生们分组进行讨论，让每个组选择自己认为正确且有效的方法计算结果。通过让学生积极参加活动可以很好地培养学生们的动手能力。

#### （四）将课堂教学结合实际生活

小学数学教师在课堂教学过程中，将教学内容结合学生的实际生活，这样既可以切实增强学生上课的兴趣，还可以从学生日常生活入手，通过构建生动的教学课堂，帮助学生提高学习效果，让小学数学教学效果达到理想状态。例如，小学数学教师可以通过创设情境的教学方法，提升情境教学模式应用价值，这样既可以把情境模式和数学书本知识顺利结合到一起，还可以通过创设结合教材的实际教学情境，让班级中大部分学生可以积极主动地参与到学习任务中，并依据每一位学生不同的学习所需，将基础知识进行适当的转变和升华，有助于每一位学生在学习时获得最大限度地进步，保障数学课堂教学的有效性。另外，小学数学教师在结合学生实际生活创设教学情境的过程中，也可以通过举例教学，确保情境创设的合理性，激发学生对数学知识学习的积极性，培养学生的主动学习能力，强化学生的数学学习思维。以小学数学中有关长方形的面积计算为例，数学教师可以通过列举校园中长方形的花坛或者长方形的台面，让学生通过测量真实物品的长度和宽度，计算其面积，这样既可以做到将课堂教学结合学生生活实际，还可以让学生在真实的教学情境中提高对数学知识的应用能力，让学生在数学训练中提高数学素养。

#### （五）小组合作学习，培养学生兴趣

基于小学生年龄较小之缘故，学生们更加喜欢具有趣味性、活跃性的知识内容，因此，我们小学数学任课教师可以结合班级小学生自身的特点来为学生们营造其喜欢、感兴趣的数学课堂教学氛围，这种课堂教学氛围的创设有利于培养小学生的数学学习兴趣。对于小学生而言，小组合作学习是一种十分有趣的教学方式，也是新课改所提倡的一种全新的教学手段，能够为学生自主学习、合作探究提供更多的空间，也能够有效培养学生的数学学习兴趣。同时，学生合作探究的过程也是其逻辑思维能力、合作意识得以发展的过程，对于学生学科核心素养的发展有着较为显著的促进效果。为此，教师

可以对学生开展小组合作学习，借此来实现教学革新与优化。

#### （六）引入生动的数学例子，培养学习兴趣

从小学数学教学实践中，我们知道新课改背景下的小学数学教学对小学生思维能力的培养有重要的作用。因此，教师在授课时要充分考虑小学生的个体差异性，使小学生能够对数学知识产生一定的兴趣。同时注意学生对所学知识理解程度，避免知识与生活发生冲突，促使他们将知识更好地融入学习中去。教师可以通过生动的例子进行教学。教师可以将一些生活故事引入小学数学课堂，从而激发小学生的好奇心、求知欲和探索欲，以满足他们对数学知识的好奇心。通过引入一个生动并且学生感兴趣的例子，可以激发学生学习的兴趣。

### 五、结束语

综上，小学数学教师课堂教学过程中，会采用转变教学观念或者合理应用教学辅助设备的方法，让数学教学模式重实践而轻理论，这样不仅可以达成提高课堂教学效率的目标，还可以提高学生学习的积极性，让学生在有效的数学训练活动中得到全面发展。当然，小学数学教师要紧随教育行业发展趋势，提高课堂教学效率，从整体上提高教育水平，以此推进我国教育行业朝着可持续发展方向。

### 参考文献

- [1] 苏长江. 提升学生数学学习兴趣的有效策略[J]. 教育艺术, 2020, (03): 28.
- [2] 文萍. 议小学低级学生数学兴趣的培养[J]. 文渊(高中版), 2018, (11): 550-551.
- [3] 李玉济. 如何提升小学数学学习兴趣的路径研究[J]. 教育现代化, 2017, (20): 260-261.
- [4] 蔡志远. 谈小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及对策[J]. 才智, 2017, (35): 22.
- [5] 汶学霞. 浅析如何在小学数学课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2020, (22): 65-66.
- [6] 于彩霞. 小学数学教学中激发学生学习的策略研究[J]. 发展, 2019, (01): 92-93.
- [7] 杨树德. 小学数学兴趣课堂的构建策略研究[J]. 中外交流, 2019, (34): 209.
- [8] 吴宗际. 浅谈小学数学课堂学习兴趣的培养策略[J]. 文渊(中学版), 2019, (06): 668.