

提升小学英语课教学有效性的策略研究

李琳

沧州市教育局石油分局

摘要:在我国教育事业快速发展带动下,新课程改革工作得到了大范围的推行,人们对于学生的核心素养的培养给予了更多的关注。教师要想保证从根本上促进学生核心素养得到良好的发展,那么最为重要的就是需要重视教学工作效率的提升。但是就当下实际情况来说,在小学英语课程教学工作的开展中,教师尽管也在积极将先进的教育理念加以运用,但是在实践工作的开展中也会遇到诸多的问题,对于小学英语教学工作发展造成了诸多的阻碍。在当前新的历史环境下,小学英语教师务必要充分结合未来发展的趋势和需要来对教学发展不利因素加以有效处理,对于课堂的高效性和有效性加以根本保障。

关键词: 小学英语; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.182

引言

为了能够从根本上对小学英语课程教学工作效果加以保障,那么最为重要的还需要教师积极利用各种有效的方法来学生对英语课程的兴趣,促进学生英语语言能力的良好发展。在当前新的历史阶段,在我国小学校园中,英语课程属于最为重要的一个课程,所以务必要加以重点关注。但是就当下我国小学英语课程教学工作的实际情况来说,教学工作所采用的教学方法较为单一,无法对学生的学习兴趣进行有效提升,对于教师的教学效率也会造成一定的损害。所以,小学英语教师还需要对教学中所存在的问题进行积极的深入分析研究,从而采用有效的方法来进行处理和解决,切实地对小学英语教学工作进行优化和完善。

一、小学英语教学存在的问题

(一) 学生学习习惯和学习方法存在问题

就小学阶段学生实际情况来说,自身并不具备良好的自控能力,所以在进行英语知识学习的过程中会遇到诸多的问题,对于学生英语学习效率和效果无法加以根本保障。诸如:学生在进行英语口语学习的时候,学生对于自身学习实际需要缺少全面的了解,往往都只是单纯利用死记硬背的方法来完成教师安排的任务,并不会与其他同学或者是教师进行沟通和交流,这样必然会对学生的口语学习造成诸多的损害。对于上述问题如果不能加以及时有效处理,那么对于学生的英语实践能力的发展必然会造成诸多的阻碍。

(二) 教师教学方法方面的问题

1. 教学过程不清晰

小学英语课程教学工作的实施中,因为教师没有设立详细的教学目标,所以就造成了课程教学工作的重点不明确,对于学生的学习质量的保障是非常不利的。一些小学英语课程教师在授课的过程中,对于学生的学

习能力缺少综合分析,所以就会导致很多学生对于知识的理解不准确,无法确保高效对知识加以掌握。与此同时,电子白板被大范围运用,教师往往对于板书设计以及教材的运用有所忽视,在教学中单纯为学生播放课件,必然会对学生的学习效果造成一定的损害。

2. 教学形式单一

就现如今我国考学英语课程考试内容来说,阅读量得到了提升,这样就需要学生的阅读和理解能力需要进行不断提高,尤其是就小学阶段学生情况来看,教师通常都是将大部分的注意力放在协助学生积累更多的知识量方面,在教学中经常会采用一讲到底的方法,这样就会导致学生在课堂上疲于记笔记,而对于知识的理解就会造成一定的损害,所以还需要利用课下的时间来对知识进行复习。教师教学中所采用的教学方法较为单一、落后,这样不但会导致学生在课下复习的时候需要承担较大的压力,并且对于学生的学习兴趣也会造成一定的不良影响,无法从根本上促进教学工作整体水平的提高。

3. 教学安排不合理

小学英语教师在组织实施实际教学工作的过程中,教学的合理性的安排与教学的效果会存在直接的关联,一些教师在教学中并没有将教学重点进行有效展现,教学方法缺少良好的创新性,无法保证学生能够对知识的变化和难度加以了解,对于学生的针对性的学习必然会造成一定的损害。

4. 教师对学生投入学习过程的引导不足

因为小学阶段学生自身在学习方面缺少良好的积极性,再加上自控能力相对较差,如果教师不能运用有效的方法来对学生的思想加以正确的引导,那么对于课堂教学的效果必然会造成诸多的损害。还有很多的教师与学生缺少良好的沟通和交流,在进行课堂教学工作

的过程中,无法引导学生能够全身心投入到教师组织的各项教学活动之中,对于学生的学习效果不能给予根本保障。还有很多教师在进行作业的批改的时候没有秉承严谨认真的态度,也缺少对学生的综合评价,学生不能明确自身学习中所存在的问题,对于学生的后续学习并不会有所帮助。

(三) 教学设备的落后

尽管现如今我国教学工作的整体水平在不断提高,但是还有些地区的小学教学设备综合性能较差,还需要进行解决。在信息技术快速发展的推动下,电子白板等这类教学辅助工具得到了大范围的运用,尽管我们无法确保能够将最前沿的教学设备运用到小学英语课程教学中,但是那些基础类的先进教学设备对于提高教学的有效性能够起到良好的作用。所以相关部门还需要侧重关注对小学教学环境的创新和完善,不断对小学教学设备的组成进行优化,从而为教学工作整体水平的提高创造良好的基础。

(四) 当前英语课堂教学过程中缺乏较长文章的阅读

就小学英语课程教学工作的实施情况来看,教师往往都只是单纯组织学生对课文进行朗读来促进学生对文章内容加以了解,并不会组织学生对于文章的内涵进行深入领会,对于学生的思维能力的发展势必会形成诸多的限制^[1]。小学阶段所设置的课程数量较少,所以教师对于学生的英语学科素养的培养缺少良好的重视,也不会组织学生进行课外书籍的阅读,再加上学校内也缺少对图书馆这类基础设施的建设,所以无法为学生提供良好的阅读环境,这样对于学校教学工作质量的提高势必会形成诸多的阻碍,也无法促进学生养成良好的学习意识。学生只有通过大量的相关英语材料的阅读,才可以对英语语言所具有的魅力以及西方文化进行了解,从而促进学生跨文化意识的提高。

二、提升英语课教学有效性的策略

(一) 树立正确的教学观念

教师的教学观念往往都会对英语教学的效果和质量造成直接的影响,所以为了从根本上保证小学英语课程教学的质量,那么还需要积极将先进的思想理念应用到课程教学之中。教师是教学工作的实施者,并且也是保证教学目标得以实现的重要主体,所以为了促进小学英语课程教学工作水平的提升,就需要教师树立正确的教学观念,积极对教学工作进行创新和完善。在上述前提下,小学英语课程教学工作的实施也需要创设完善的课堂教学体系,促进教学工作整体水平的不断提高。首先,教师需要对核心素养、新课程改革理念、育人目标

加以正确的理解,结合教学实际情况和需要来对学科内容进行深入研究,从而设计出切实可行的教学方案,推动素质教育工作的实施。充分结合各个课程实践来对教学模式进行优化和完善,从而为课堂教学质量的提高给予良好的辅助。其次,对于教学工作中所涉及两类主体进行有效协调。师生关系也是教师教学观念的直观体现,良好的师生关系对于促进教学质量的提高能够起到积极的作用。所以,小学英语课程教学工作的开展中,教师还需要结合各方面实际情况来营造出良好的师生关系,为学生提供轻松愉悦的学习环境,为学生思维能力的良好发展给予必要的保障。再有,良好的师生关系不但需要渗透到教师教学的各个环节之中,并且还需要在课下进行适当的延伸,这样才可以更好将师生的距离拉近,为师生的交流提供良好的保障。最后,教师对于英语课程教学目标需要加以正确认识,并且对于教学目标也需要进行合理设计,教师不但需要对教学目标加以综合考虑,并且还需要重视学生核心素养培养目标的实现,在目标设计中对于教学的方向进行综合把控,选择最为适合的教学方法,不管是在短期学习还是在未来发展方面都需要确保教学工作的效率和效果。

(二) 合理把握教学尺度

切实地对教学的尺度进行有效把控,对于引导学生进行深度学习可以起到积极的作用,这也是保证小学英语课程教学有效性的重要因素^[2]。下文主要围绕小学英语课程教学中的教学尺度的把控进行综合分析,从而促进教学有效性的不断提高。

1. 正确把握教学难度

对于教学难度的有效把控是确保教学工作得以有序高效开展的重要基础,只有结合学生学习实际情况和需要来对教学难度进行有效的设置,才能够保证学生的综合能力得到全面的发展,从而对课堂的高效性给予保障。详细来说,教师可以从下面几个方面来实时把控工作。首先,课堂教学工作的实施的主要载体是教材,教师对于教材中所设计的内容需要进行综合分析,从而明确教学的重点和难点,在上述基础上来完成对学生核心素养的培养,协助学生对于教学中所涉及各个知识点之间的关联加以掌握,从而在思想中形成完整的知识框架,为学生的学习创造良好的基础,促进学生自主学习能力的良好发展。其次,在组织开展各项教学工作的时候,学生是学习的主体所以教师在进行教学设计的时候,是教学工作服务的对象。教师在进行课程教学设计工作的时候,还需要以学生为核心来开展各项工作,确保教学工作能够满足学生学习的实际需要,结合学生的各方面情况来对教学方案进行优化和完善。但是需要侧

重关注的是，对于教学难度需要进行合理的控制，但是并不代表将难度降低，而是需要将难度控制在合理的范围之内，尽可能的将学生的潜能挖掘出来。如果难度较低那么是无法对教学的质量和效果给予保障的，所以适当的教学难度不但可以提高学生的学习积极性，并且对于促进学生综合素质的发展也是非常有帮助的。

2. 关注学生课堂参与度

学生的学习兴趣对于学生的学习效果会造成诸多的影响，如果学生并不具备良好的学习兴趣，那么势必会损害到学生参与教学活动的积极性^[3]。所以，小学英语教师不但需要逐步充实知识储备，并且还需要重视运用有效的方法来提高学生的学习兴趣，为小学英语教学工作效率和质量的提高起到积极的作用。鉴于此，教师还需要充分结合教学目标以及学生学习需要来创设出适合的教学环境，将学生的主体作用充分地发挥出来，从学生的角度来对教学活动进行综合分析，明确其中所存在的问题，并且制定出针对性的解决方案，从而将学生的注意力都吸引到课堂教学活动之中，协助学生能够利用所学习的知识来对学习中所遇到的问题进行及时有效的解决和处理。再有，教师也可以结合学生的兴趣点来在课堂上创设适合的教学情景，并且设计有效的问题来对学生的思维进行正确的引导，对于学生的心理进行良好的把握，从而进一步的提升学生的学习主动性，为学生的学习提供良好的环境。

3. 强化学生情感体验

语言是情感表达的主要方式，英语课程属于语言课中的一个部分，教师在进行小学语文教学活动的时候，为学生传授的并不是单纯地交流的技能，还需要促使学生能够对英语和汉语之间的共同点进行正确的认识，从而促进学生对于课程知识进行良好的把握和正确的认识。在教学中教师不但需要重视为学生将理论知识进行传授，并且还需要对学生的心理变化进行全面的分析，结合学生的学习需要来选择适合的教学方法，从而协助学生更加高效对知识加以掌握。

（三）小学英语教学生活化

1. 英语教学内容设计生活化

在进行小学英语教学内容选择和设计的时候，可以从下面几个方面入手：首先，务必要对学生的生活体验和爱好加以明确和利用，学生的生活爱好通常都是多种多样的，教师可以利用多种方法来对学生的生活体验以及爱好的共性加以掌握，将生活化的内容融入课堂教学之中。诸如：在经过一段时间的学习之后可以安排学生自行利用英文进行自我介绍，这样不但可以促进学生之间充分的了解，并且也能够协助学生对所学习的知识

进行灵活的实践运用^[4]。利用生活化的教学模式，能够协助学生对于学习知识中所涉及单词和语句的含义加以了解，提高学生的学习能力。其次，关注学生的家庭环境。将英语教学与现实生活进行融合是非常关键的，家庭环境往往会对学生的学习兴趣造成诸多的影响，所以教师应当灵活运用家庭生活中的各种话题来辅助教学。

2. 英语教学活动设计生活化

小学英语教学离不开各种教学活动，在进行教学活动的设计时，要注意和生活的充分结合。通过设计真实生动、贴切生活的教学活动，让学生体会生活中获得知识。最常见的教学活动就是情景练习和角色扮演，因为生活交流场景丰富多彩，把生活情景融入教学中，不仅可以避免教学的死板，避免局限于课本，还可以提升学生的实际应用能力，化主动为被动，提升学习积极性。

（四）教师和学生采用合作教学方式

在小学英语教学中，合作学习是一种十分有效的教学方法。通过老师与学生之间的亲密合作可以让老师充分掌握学生的学习心理，体会学生学习中的困难，并给予针对性的指导。特别是在新课程改革的背景下，更加注重学生合作能力与探究能力的提升。小学生对新事物都充满了好奇，但与此同时也缺乏耐心，而且难以长时间集中注意力，所以教师需要亲近学生，加强老师与学生及学生之间的合作。比如，在英语的教学过程中，老师可以把班里同学分为若干小组，然后布置小组任务，促进学生之间的交流与合作。

结语

总而言之，小学英语教学有效性的提高需要注意多个方面的问题。教师要转变陈旧的教学理念，采取更加丰富的教学方式不断提高学生的学习兴趣，并结合学生的心理特征与需求，进行合理的评价与鼓励，让学生更加自信，更加主动。另外还要充分利用现代化教学工具，增加教学的直观性和趣味性，促进学生学习效率的提升。

参考文献

- [1]任叶. 浅议如何提高小学英语教学的有效性[J]. 才智, 2019, (23): 104.
- [2]王淑艳. 提高小学英语课堂教学有效性的策略分析[J]. 教育现代化, 2018, 5(46): 385-386.
- [3]蔡彬. 提高小学英语教学有效性的途径分析[J]. 才智, 2015, (26): 220.
- [4]李春娟. 小学英语教学有效性提升之我见[J]. 现代交际, 2013, (04): 173.