

新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策

蒋桂蓉

长春经济技术开发区洋浦学校

摘要：本文针对新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题，提出了相应的对策。在问题分析中，我们发现教师教学方法单一、学生参与度不高以及学生表达能力欠缺是主要问题。通过分析原因，我们得出教师缺乏多样化的教学手段与资源利用、学生缺乏兴趣与动机以及课堂缺乏有效交流互动等结论。为了解决这些问题，我们提出了对策，包括提倡多元化的教学方法与资源利用、激发学生的兴趣与参与度，以及强化学生的表达能力培养。最后，我们展望了问题对策的实施效果，并对未来的研究和改进提出了建议。

关键词：新课改；小学语文；朗读教学；问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.148

引言

随着新课程改革的推进，小学语文教学也面临着新的挑战 and 机遇。在语文教学中，朗读作为一种重要的学习方式，对于培养学生的语感、阅读理解能力和表达能力具有重要意义。然而，在实际教学中，我们发现小学语文朗读教学存在一些问题，例如教师教学方法的单一性、学生参与度不高以及学生表达能力的欠缺等。这些问题影响了朗读教学的效果，也制约了学生语文素养的全面发展。因此，本文旨在深入探讨新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题，并提出相应的对策，以期能够改进朗读教学的质量和效果。

一、新课改视域下小学语文朗读教学面临的问题

（一）教师教学方法的单一性

在新课改视域下，小学语文朗读教学面临着教师教学方法的单一性的问题。传统上，教师主要采用一种固定的教学方法，如机械重复训练、逐字逐句跟读等。这种单一的教学方法容易导致学生对朗读失去兴趣和动力，无法激发他们的学习热情和积极性。此外，过于依赖机械训练也会忽视情感与意义的渗透，影响学生对文学作品的理解和欣赏。另外，教师在朗读教学中还存在资源利用不足的问题。很多教师缺乏多样化的教学手段和资源，常常只使用纸质教辅材料或教科书，限制了学生对文学作品的全面理解和感受。同时，缺乏利用现代技术和互联网资源的能力也制约了教师在朗读教学中的创新和提升。

因此，解决教师教学方法的单一性和资源利用不足的问题，是提高小学语文朗读教学质量和效果的重要环节。需要探索多元化的教学方法和手段，引入丰富的资源和技术，以激发学生的学习兴趣和提升朗读能力。

（二）学生参与度不高

在新课改视域下，小学语文朗读教学还面临着学生参与度不高的问题。一方面，学生缺乏对朗读的兴趣和动机，往往将其视为一项枯燥乏味的任务。他们可能缺乏对文学作品的理解和欣赏，无法真正体验到朗读的乐趣和意义。另一方面，教学内容与学生实际脱节，未能引起学生的共鸣和兴趣。教师可能过于注重文本的技术层面，而忽略了将学生的生活经验和情感融入教学中，使学生更好地与文本建立联系。学生参与度不高会影响到朗读教学的效果和学习成果。如果学生缺乏主动参与的积极性，他们可能无法真正投入到朗读中，无法深入理解文本，也无法培养良好的语感和表达能力。此外，学生参与度不高还可能导致部分学生被忽视或失去机会，影响到教育公平和个体差异发展。

因此，提高学生参与度是改进小学语文朗读教学的重要任务。教师应该注重激发学生的学习兴趣 and 主动性，创设具有情感意义的学习任务，让学生能够从中寻找到与自身经历与感受相关的内容。同时，引导学生进行自主学习和合作学习，鼓励他们分享自己的朗读体验和见解，从而增强学生的参与度和学习效果。

（三）学生表达能力的欠缺

在新课改视域下，小学语文朗读教学还存在学生表达能力的欠缺问题。学生在朗读过程中可能面临着一些挑战，无法有效地表达自己的理解和感受。一方面，课堂缺乏有效的交流与互动，学生没有机会展示自己的表达能力，也无法改进自己的不足之处。另一方面，学生缺乏针对性的练习和反馈，无法及时纠正错误和提高表达能力。学生表达能力的欠缺会影响到朗读教学的效果和学习成果。如果学生无法清晰地表达自己对文本的理解和感受，无法准确地传达文学作品的情感和意义，就无法真正实现语文学习的目标。此外，学生的表达能力

也是评价他们语文素养的重要指标，对学生的语言发展和个体差异的培养都具有重要意义。

因此，提升学生的表达能力是改进小学语文朗读教学的关键。教师可以打造鼓励表达的课堂氛围，提供充分的机会让学生进行表达，例如组织小组讨论、学生展示、角色扮演等活动。同时，教师还应该提供针对性的练习和反馈，引导学生不断改进自己的表达方式和技巧，从而提高他们的表达能力和语文素养。

二、问题分析与原因探究

（一）教师教学方法的单一性

教师教学方法的单一性是导致小学语文朗读教学问题的重要原因。首先，教师可能缺乏多样化的教学手段与资源利用。许多教师采用传统的教学方式，如逐字逐句的机械训练，缺乏创新和变化。他们依赖于传统的纸质教材和教科书，没有充分利用现代技术和互联网资源。这限制了学生对文本和朗读的全面理解和体验。其次，教师过于注重技术与机械训练，忽视了情感与意义的渗透。他们可能过于注重学生的发音准确性和语调处理，而忽略了文学作品的情感和意义。这种机械的训练容易让学生失去对文学的真实感受，无法培养他们的审美情趣和阅读理解能力。

（二）学生参与度不高

学生参与度不高是小学语文朗读教学面临的另一个问题，其原因可以归结为学生缺乏兴趣与动机以及教学内容与学生实际脱节。首先，学生可能缺乏对朗读的兴趣和动机，将其视为一项乏味的任务而缺乏积极性。他们可能无法理解朗读的重要性和意义，因此缺乏自发地参与。其次，教学内容与学生实际脱节也是导致参与度不高的原因之一。有时，教师过于注重文本本身的技术层面，而忽略了与学生生活经验和兴趣相结合。学生可能无法从朗读中找到与自身相关的内容，导致学习兴趣下降。

（三）学生表达能力的欠缺

导致小学语文朗读教学中学生表达能力欠缺的问题，主要有两个原因。首先，课堂缺乏有效的交流与互动。部分教师注重传授知识，忽视了学生参与讨论和表达的机会。这导致学生无法充分发挥自己的表达能力，没有机会展示自己对文本的理解和感受。次之，学生缺乏针对性的练习与反馈。有时教师只关注学生的朗读技巧，而忽视了表达能力的培养。缺乏具体的练习和反

馈，无法及时纠正学生的不足和提高表达水平。

三、对策提出

（一）提倡多元化的教学方法与资源利用

针对小学语文朗读教学中教师教学方法单一性的问题，可以采取以下对策。首先，教师应该创设情境与故事引导学生朗读。通过设计具有情感意义的学习任务，让学生能够从朗读中找到与自身经历和感受相关的内容，增加学习的吸引力和参与度。例如，可以选择与学生生活经验有关的文学作品，或者结合课堂文化活动，让学生在情境中进行朗读。这样可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。其次，教师还可以引入多媒体技术与互联网资源，增加教学效果。教师可以利用现代化设备和多媒体素材，如音频、视频等，来辅助朗读教学。通过播放经典文学作品的纪录片、朗读示范视频等，可以帮助学生更好地理解并模仿优秀的朗读表达。此外，教师也可以充分利用互联网资源，如电子书籍、在线文库等，为学生提供更丰富的文学作品和资料，激发他们的阅读兴趣，提升朗读质量。

通过多元化的教学方法和资源利用，可以充实和拓宽小学语文朗读教学的内容和手段。这样不仅能够增加学生对朗读的兴趣和理解，也能够帮助他们培养语文素养和综合能力。教师应该积极探索新颖的教学方式，并结合现代技术和互联网资源，为学生提供更具有吸引力和丰富性的朗读教学体验。

（二）激发学生的兴趣与参与度

为了提高学生的参与度，在小学语文朗读教学中可以采取以下对策。首先，教师应该创设具有情感意义的学习任务，激发学生的兴趣和参与度。可以选择真实而有趣的文学作品，或者结合学生的生活经验和兴趣，让学生在朗读中找到与自身相关的内容。例如，通过情境设定、角色扮演、故事串联等方式，引导学生产生共鸣，并积极参与朗读。其次，引导学生进行自主学习和合作学习，增强他们的主动性和参与度。学生可以根据自己的兴趣和能力自主选择朗读材料，并进行独立学习和提高。同时，促进合作学习，让学生在小组或团队中互相交流、合作、分享，激发学生的思考和表达能力。教师可以组织学生间的小组讨论、学习任务分享以及互评互助等活动，增加学生之间的合作与互动。通过创设具有情感意义的学习任务和鼓励学生自主与合作学习，可以提高学生的参与度和积极性。这样可以使学生更加

主动地参与到朗读教学中，更好地理解 and 表达文学作品的情感和意义。同时，学生之间的交流与合作也能够促进彼此的学习和发展，提高整体学习效果。

因此，教师应该设立情感意义的学习任务，同时提供学生自主和合作学习的机会，以激发学生的学习兴趣与参与度。通过创造积极的学习氛围和营造互动的课堂环境，提高小学语文朗读教学的质量和效果。

（四）强化学生的表达能力培养

为了强化学生的表达能力培养，在小学语文朗读教学中可以采取以下对策。首先，教师应该打造鼓励表达的课堂氛围，给予学生充分的表达机会。可以通过组织小组讨论、学生展示、角色扮演等形式，让学生在安全和支持的环境中展示自己的表达能力。教师应该鼓励学生敢于发言、分享自己的观点，同时倾听并尊重每个学生的表达。其次，教师还应该提供个性化的练习和反馈机制，帮助学生改进表达能力。教师可以根据学生的不同水平和需求，设计针对性的练习，帮助学生针对自身的表达问题进行有针对性的训练。此外，教师应该及时给予学生反馈，指出他们的优点和改进的方向，并提供具体的建议和帮助。通过个性化的练习和反馈，可以帮助学生不断改进自己的表达方式和技巧，提高表达能力和语文素养。通过打造鼓励表达的课堂氛围和提供个性化的练习和反馈机制，可以强化学生的表达能力培养。这样可以促进学生的思维和语言发展，提高他们对文本的理解和表达能力。同时，教师也应该注重培养学生的自信心和积极性，鼓励他们勇于表达自己的观点和感受。

因此，在小学语文朗读教学中，教师应该创造鼓励表达的课堂环境，并提供个性化的练习和反馈机制，以帮助学生不断提高表达能力和语文素养。

四、问题对策的展望与评价

对于小学语文朗读教学中存在的问题，我们提出了以下对策：推动多元化教学方法与资源利用、激发学生兴趣与参与度、强化学生表达能力培养。这些对策旨在提高教学质量，让学生更好地理解与应用语文知识。

首先，推动多元化教学方法与资源利用是非常重要的。引入情境与故事、多媒体技术和互联网资源等，能够丰富教学内容，激发学生的兴趣和好奇心。这些创新方法可以使学生更主动地参与学习，增强他们的学习体验和记忆效果。目前，信息技术快速发展，借助科技手段融入教学已成为教育的大势所趋。未来，在继续推动

多元化教学的过程中，我们需要紧跟科技发展的脚步，不断挖掘、整合并优化教学资源，以更好地满足学生的学习需求。第二，激发学生兴趣与参与度也是十分重要的。通过创设具有情感意义的学习任务和提供自主合作学习的机会，可以培养学生的主动性和参与度。未来，我们需要进一步研究和探索如何更好地激发学生的学习兴趣与动机，并建立有效的学习评价体系，给予学生合理的反馈和激励。此外，在强化学生表达能力培养方面，我们提出了打造鼓励表达的课堂氛围和提供个性化的练习与反馈机制等对策。这些措施可以帮助学生充分发挥自身优势、克服不足，提高表达能力和语文素养。以后，我们可以进一步探索适合不同年龄段和学生特点的表达培养方法，例如，通过演讲比赛、文学社团等形式，为学生提供更广阔的表达平台。

结语

综上所述，小学语文朗读教学在新课改视域下存在着教师教学方法的单一性、学生参与度不高和学生表达能力的欠缺等问题。为了解决这些问题，我们提出了相应的对策。首先，要推动多元化的教学方法与资源利用，创设情境与故事引导学生朗读，并引入多媒体技术与互联网资源增加教学效果。其次，要激发学生的兴趣与参与度，创设具有情感意义的学习任务，引导学生自主学习和合作学习。此外，还要强化学生的表达能力培养，打造鼓励表达的课堂氛围，提供个性化的练习和反馈机制。通过这些对策的实施，可以促进小学语文朗读教学的发展，提高学生的学习效果和综合能力。

参考文献

- [1] 尹效建. 新课改下小学语文阅读教学创新对策研究[J]. 语文新读写, 2022(03): 35-37.
- [2] 陈娟娟. 新课改视域下小学语文教学存在的问题及对策研究[J]. 基础教育论坛, 2021(24): 70-71.
- [3] 姜飞. 新课程改革视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集, 2021: 1915-1916.
- [4] 方天赐. 新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策探究[J]. 考试周刊, 2021(39): 23-24.
- [5] 张翠红. 新课改下的小学英语教学现状及改进对策探析[J]. 家长, 2021(10): 125-126.