

小学英语口语交际能力培养的探讨

袁敏

江西省赣州市南康区麻双乡下学校

摘要: 本文旨在探讨在如何培养小学生的英语口语交际能力。文章首先介绍了小学口语交际教学的优势,包括培养学生情感意识、提高教学质量和丰富教学内容等。然后,文章探讨了目前小学英语口语教学中的主要问题,包括教学方式相对单一、师资力量比较薄弱和缺少英语学习环境等。并提出了小学英语口语交际能力培养的措施,包括加强日常教学中对口语教学的融合、教师要加强对层次化口语教学的开展、教师要推进多样化口语教学和灵活应用图片展开引导教学等。本文对于小学英语口语交际能力培养提出了一些具有实际可行性的建议和措施,希望能够对小学英语口语交际教学工作有所启示和帮助。

关键词: 小学英语; 口语交际能力; 培养方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.181

随着全球化的不断发展,英语作为一门国际通用语言,越来越受到人们的重视。在我国教育领域中,小学英语教育也越来越受到家长和教育机构的关注。小学英语教育更加注重学生的口语交际能力培养,以更好地满足社会对英语能力的需求^[1]。本文将探讨小学英语口语交际能力培养的相关问题,并提出相应的解决措施。

一、小学口语交际教学的优势

新课标注重培养学生的情感意识,鼓励学生用英语表达自己的感受和情感。小学英语口语交际教学不仅要关注语言知识的学习,更要注重情感的沟通,使学生在语言学习中更好地体验到语言的情感价值。同时新课标要求教师在教学中更加关注学生的语言输出能力,注重培养学生的口语表达能力,这对于教学质量的提升具有重要意义^[2]。新课标强调语言运用的多样性,鼓励教师在教学中创设情境,注重语言的真实性和实用性。这使得小学英语口语交际教学变得更加生动有趣,学生更容易融入语言学习中。通过利用电子教学平台和在线学习管理系统,教师可以设计个性化的学习路径和任务,为学生提供定制化的学习内容。教师可以根据学生的英语水平和学习目标,设置适合他们的学习路径和任务。通过智能化的学习管理系统,教师可以追踪学生的学习进展,了解他们的学习需求和困难,从而为他们提供有针对性的教学支持和指导。这种个性化的教学方法能够更好地满足学生的学习需求,提高学习效果和学习动机。教师可以利用在线协作平台和社交媒体工具,组织学生进行小组合作和项目学习。通过与来自其他地区或国家的学生进行互动和交流,学生可以增强他们的跨文化意

识和交际能力。这种跨文化的合作学习不仅可以帮助学生提高英语口语和写作能力,还可以培养他们的团队合作和沟通能力,为他们未来的国际交流打下基础。教师可以利用在线测验和自动评分系统来对学生的英语水平进行评估。这种方式可以快速、准确地评估学生的听、说、读、写等多项能力,帮助教师了解学生的学习状况,及时发现和解决学生的学习问题。同时,自动评分系统还可以为学生提供及时的反馈和评价,帮助他们了解自己的学习进步和需要改进的方面。

二、目前小学英语口语教学中的主要问题

(一) 教学方式相对单一

随着近年来教学水平的提升,我国小学教育质量及水平得到了前所未有的发展,但小学英语教学中教学方式仍存在很多问题,特别是对学生口语交际能力的发展带来了负面影响。首先,受到传统教学理念的影响,大部分教师的思想认知相对落后,甚至部分教师在英语教学期间仍让学生以死记硬背为主,这种记忆性教学方式虽然能帮助学生掌握知识,但大部分学生对英语知识属于前曾任职,无法对相关知识进行灵活应用^[3]。在大量教学实践和探索下发现,学生长期处于这种被动的学习状态下,其学习兴趣明显下降。其次,在英语课堂教学期间,教师一味的按照教学提纲进行知识讲解,教学方法的单一性比较明显。长期处于被动性教学模式下,学生的学习积极性与主动性将受到极大影响,和教育理念中以学生为主的教学思想明显不符,这不仅会对教学效果造成影响,还将影响学生口语交际能力的提升。

(二) 师资力量比较薄弱

即便近年来教学质量和水平有所提高,但小学英语教学的师资力量仍然比较薄弱,这一问题的出现很可能对英语教学整体的有效性造成影响,不利于先进教学理念和方法的落实。目前,师资力量薄弱问题主要体现在以下方面:一方面,教师教育专业性较低^[4]。很多小学英语教师的系统性学习效果不佳,甚至部分教师在专业院校毕业后直接从其他学科借调过来,这使得很多英语教师的专业性发展都受到了影响,不利于教学质量的提升。另一方面,通过对目前小学英语教师配置的研究发现,当前小学英语教师的数量与数学、英语这种基础学科相比的人数较少,这使得每个小学英语教师所承担的教学压力增加,这也在根本上影响了课程教学效果的提升。

(三) 缺少英语学习环境

针对语言类课程的应用而言,小学英语教学对环境要求较高,在稳定的学习环境或背景下,教师可以有效帮助学生培养英语语感,确保学生在根本上加深对英语知识的理解,帮助学生实现对口语交际能力锻炼。但是通过对目前小学英语教学情况的研究可知,大部分学生只能在课堂中接受英语知识的学习,在课后很少为英语知识学习安排时间,甚至无法在课后接触英语知识的相关内容。无论是在家庭环境还是社会环境中都缺少稳定、良好的英语学习环境,长此以往,小学生英语口语交际能力的培养和提升都会受到较大影响,这种仅仅依靠课堂教学的英语环境无法实现学生综合能力的提升^[5]。

三、小学英语口语交际能力培养措施

作为一名小学英语教育工作者,教师们需要深刻认识到新课标对于小学英语教育的重要性,特别是对于口语交际能力的培养。在,小学英语口语交际能力培养成为教育教学的重要目标之一,也是教师们的重要任务之一。

(一) 加强日常教学中对口语教学的融合

首先,小学英语口语交际能力培养的重要性不言而喻。在全球化的今天,英语作为一种国际通用语言,具有越来越重要的地位。培养学生的英语口语交际能力,不仅可以提高学生的综合语言运用能力,还可以为他们日后的学习和工作提供更多的机会和选择。因此,在,

教师们要注重培养学生的英语口语交际能力,让学生能够流利、准确、自然地用英语进行交流。教师可以通过创设情景,如角色扮演、游戏等形式,让学生在轻松愉悦的氛围中进行口语交际活动。这样既可以培养学生的英语口语表达能力,也可以激发学生的学习兴趣^[6]。此外,口语交际中的听力能力至关重要。教师可以利用课堂时间进行听力训练,通过听力材料的选择和听力练习的设置,帮助学生提高听力理解能力和口语表达能力。随着互联网的普及和发展,教师和学生可以通过网络搜索引擎和在线教育平台获得丰富的学习资源,这为英语教学提供了全新的可能性。首先,教师可以通过网络搜索引擎获取与英语学习相关的资料和资源。他们可以搜索到各种教学视频、教学文章、教学案例等,这些资源可以为教师提供灵感和参考,帮助他们设计更具创意和互动性的教学内容。其次,教师还可以通过在线教育平台获取各类教学资源。这些平台通常提供丰富的课件、练习题和学习活动,可以满足不同层次和需求的学生。教师可以根据学生的英语水平和学习目标选择合适的教材和练习题,帮助他们系统地学习英语口语的基础知识和语言技能。同时,教师还可以利用在线教育平台提供的互动功能,开展在线讨论、课堂投票等活动,增强学生的参与度和互动性。除了教师利用互联网资源进行教学外,学生也可以通过互联网进行自主学习。他们可以利用在线词典和语法工具进行查阅和学习,解决词汇、语法等方面的问题。学生还可以参与英语学习社区,与其他学生交流和讨论学习经验,互相学习和鼓励。通过互联网的便利性,学生可以随时随地进行英语学习,拓展知识面,提升语言能力。

(二) 教师要加强对层次化口语教学的开展

针对不同年龄、不同英语水平的学生,教师应该采用不同的教学策略,开展层次化口语教学。具体来说,可以从以下几个方面入手:1. 制定个性化教学计划。教师可以根据学生的英语水平和学习情况,制定个性化的口语教学计划,针对学生的问题和困难,开展针对性的教学,提高学生的口语表达能力。2. 分层教学。教师可以根据学生的英语水平和学习需求,采用分层教学的方式进行教学。在不同层次的教学活动中,采用不同的教学方法和教学策略,使学生在适合自己的环境中进行口语表

达训练。3. 提供个性化反馈。教师可以根据学生的口语表达情况, 提供个性化的反馈和建议, 帮助学生及时纠正错误, 进一步提高口语表达能力。

(三) 教师要推进多样化口语教学

为了让学生在英语口语交际中更为得心应手, 教师需要推进多样化的口语教学方法, 让学生能够在不同的场景下运用英语口语表达自己的意思。多样化的口语教学方法能够提高学生的学习兴趣, 使他们更加积极主动地参与到英语口语交际中来。首先, 教师可以通过角色扮演的方式让学生在情境中使用英语进行交流。比如, 让学生分成小组, 在老师的指导下, 扮演出不同的场景, 例如去商场购物、在餐厅用餐等, 进行英语口语的练习^[7]。这种方法可以提高学生的语言表达能力, 也能够让他们在语言运用中体验到不同的文化背景, 从而更好地理解英语交际文化。其次, 教师可以通过英语歌曲、英语电影、英语游戏等多种形式来进行口语教学。这些多样化的教学形式能够提高学生对英语语音、语调的敏感度, 更好地理解并运用英语表达自己的思想和观点^[8]。

四、英语口语交际能力提升的实例分析

在, 英语口语交际能力已经成为小学英语教育的重要内容之一。如何有效地培养小学生的英语口语交际能力, 成了很多英语教师和学生家长们关心的问题。下文通过一次小学英语英语口语交际能力培养活动的探讨, 来分享一些有效的教学方法和经验。那是一个阳光明媚的早晨, 某英语教师在学校操场上为学生们举办一次英语口语交际能力培养活动。教师根据学生特点为学生们准备了不同的口语交际任务, 如: 自我介绍、问候、购物、订餐等, 让学生们在各种情境中进行英语口语交流。首先, 让学生们进行自我介绍, 让他们在小组内相互认识, 并了解彼此的英语口语表达能力。有的学生很自信地用英语介绍了自己的姓名、年龄、家庭住址等信息, 而有的学生则略带羞涩地回答老师的提问。教师鼓励学生们不要害羞, 用英语表达自己的想法和感受。接着, 让学生们进行口语交际任务练习, 例如模拟到超市购物的情境中, 让学生们学会如何用英语购买商品, 并且学会一些常用的口语表达, 如: “How much is it?”、“I want to buy…”等等。通过这种情境模拟的方式,

学生们更容易理解和掌握英语口语表达。通过一些游戏和竞赛来激发学生的学习兴趣, 如竞赛谁能先说出五个水果的英文名字、角色扮演等, 让学生们在轻松愉快的氛围中进行英语口语交流。在活动结束后, 英语教师对学生的口语交际能力进行了评估, 并且根据每个学生的表现, 给予他们适当的表扬和建议。

通过这次小学英语英语口语交际能力培养活动, 学生们不仅学会了一些实用的英语口语表达, 而且还培养了自信和勇气, 更加愿意用英语进行交流。这种教学方法不仅能够提高学生的英语口语交际能力, 还能够增强学生的学习兴趣 and 自信心, 有利于他们更加主动地参与英语学习。除了活动中的教学方法, 教师在平时的英语教学中也注重培养学生的英语口语交际能力。例如, 在课堂中, 会设置小组活动, 让学生们在小组内相互交流, 讨论问题, 并且鼓励他们用英语表达自己的想法和意见。部分教师还会组织一些演讲比赛、朗诵比赛等活动, 让学生们有机会展示自己的英语口语表达能力。

结束语

总之, 随着新课标的实施, 小学英语英语口语交际能力的培养已经成为小学英语教学的重要内容之一。在此过程中, 教师的角色至关重要, 需要采取多种措施来促进学生口语交际能力的提高, 包括加强日常教学中对口语教学的融合、加强对层次化口语教学的开展、以及利用游戏教学优化课堂教学氛围等等。只有通过不断努力, 才能让小学生更好地掌握英语口语交际能力, 为将来的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陆梦静. 小学英语英语口语交际能力的培养研究[J]. 科普童话·原创, 2022(2): 16-17.
- [2] 唐晔. 小学英语英语口语交际能力的培养分析[J]. 情感读本, 2021(20): 93-94.
- [3] 包晋安. 小学英语英语口语交际能力培养策略[J]. 小学时代, 2019(23): 56-57.
- [4] 李霞. 小学英语英语口语交际能力的培养分析[J]. 文渊(高中版), 2019(1): 267.
- [5] 杨杭州. 小学英语英语口语交际能力的培养探讨[J]. 新课程, 2020(52): 199.