

小学语文课堂中教学提问的实践路径

胡琴

夹江县甘霖镇中心小学校

摘要：高效的课堂提问能够激发学生的学习动机，强化学生的创新思维和创造能力。但是过去在传统小学语文课堂教学上，课堂提问由于师生互动频率较低、提问策略缺乏变化、提问过于注重形式等问题的影响，始终没有发挥其应有的价值。本文以小学语文课堂中教学提问为研究主题，阐述了小学语文课堂中教学提问的意义和现状，提出了小学语文课堂中教学提问的创新策略，以期为小学语文课堂的建设提供参考。

关键词：小学语文；教学提问；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.217

引言

在小学语文教学中，课堂提问作为一种教学互动手段，深受教育者的关注。教学提问不仅是激发学生思维的切入点，更是课堂互动的核心。在小学语文课堂中，有效的教学提问能够引导学生进行深入地探讨以及批判性的思考，进而实现知识的内化。然而，不同的教学环境、学生特点、文化背景和知识结构等因素均对教学提问产生深远的影响。为此，如何在具体的小学语文课堂中实施有效的教学提问以确保提问的目标性、针对性和深度，成了众多教育工作者探索的重要课题。对于教育者而言，必须深化对提问策略的理论研究，结合实际教学情境，设计出具有教育意义和实践价值的提问方法以满足不同课堂的教学需求。适当的教学提问策略有助于促进学生的主体性、自主性和创新性发展，这也是当前小学语文教育改革的方向。

一、小学语文课堂中教学提问的意义

在小学语文教学中，教学提问是构建学生知识体系、促进认知能力和培养批判性思考的核心策略。作为一种教育互动手段，它旨在激发学生的思考能力、引导学生进行深度学习并促进学生的自主性和创新性发展。在当今的教育背景下，教学提问已被广泛认为是促进学生认知结构构建、知识迁移和批判性思考的重要工具。与传统的教学方法相比，教学提问更强调学生的主体性，使学生在教学过程中从被动接受者转变为主动探索者。此外，教学提问也有助于培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。在小学阶段，学生正处于知识构建的关键时期。此时，通过适当的教学提问能够引导学生构建清晰、系统的知识体系，为他们的终身学习打下坚实的基础。值得注意的是，教学提问并非简单地提出问

题，而是需要教育者根据课程内容、学生的认知水平和学习风格进行深入的分析 and 设计。只有这样，教学提问才能真正发挥其在小学语文课堂中的作用。面对课堂提问的重要性，教育者应持续反思和优化提问策略以确保其与教学目标、内容和学生的需求相一致，从而实现教学提问的最大效果。

二、小学语文课堂中教学提问的现状

(一) 小学语文课堂提问过于简单浅薄，缺乏启发性

在当前的小学语文课堂中，多数课堂提问呈现出过于简单浅薄的趋势，这种现象使得提问失去了其应有的教学功能。理论上，教学提问应作为一种有效的教育策略用以激发学生思考，引导学生进行深度学习，帮助学生构建知识体系。然而，在实际的教学过程中，许多课堂提问仅仅停留在对知识点的基础回顾和再现上，而缺乏对学生认知能力的挑战和启发。这种浅层的提问方式，无疑是削弱了课堂互动的质量，限制了学生的创新思维和批判性思考的发展。而更为严重的是，这种提问方式可能导致学生对学习兴趣的减退，进而影响学生的学习动机和效果。从教育心理学的角度看，深度提问能够调动学生的元认知能力，促进学生的知识内化和迁移。但在现实教学中，深度提问的频率和质量仍然不高，这导致课堂互动的效果并不理想。因此，面对当前的教学提问现状，教育者亟须反思，通过探寻更加科学、有效的提问方法，以促进小学语文课堂的教学效果。

(二) 小学语文课堂过于强调集体共性，忽视学生个体思想

在当下的小学语文教学环境中，教学提问往往呈现

出一种明显的倾向，即过分强调集体共性，而对学生的个体思想和特点予以边缘化处理。这种现象是长期教育观念的积淀和体现。理论上，教学提问应作为教育过程中的关键环节，其旨在引导学生进行深度反思，挖掘其内在思维潜能。然而，在实际的教学实践中，教学提问往往仅仅局限于对课文内容的表层回顾和再现，而较少深入到对学生个体思维的探索和挖掘。这无疑削弱了教学提问的教育价值，使之成为一种形式化的教学手段。此外，对学生的个体思维和特点的忽视，可能导致他们的创造力、批判性思维和独立思考能力得不到充分的锻炼和发展。在教育心理学和教育学的研究中，学生的个体思维和特点被认为是教学过程中的重要资源。如果得不到充分的关注和应用，课堂教学可能会流于形式，失去其应有的教育意义。更为严重的是，长期的集体教学方式可能导致学生逐渐形成依赖和从众的心理特质，而缺乏独立思考和批判性思考的能力。值得注意的是，这种现状在当下的小学语文教育中并不是个别现象，而是普遍存在于的。这种一刀切、泛泛而谈的教学提问方式，显然不能满足学生多样化、个性化的学习需求，也不能帮助他们形成独立、批判的思考习惯。

（三）小学语文课堂提问缺少充分鼓励，学生积极性不高

在目前的小学语文课堂中，通过观察众多课堂不难发现，尽管教学提问作为课堂教学的关键环节，但其在实际应用中往往缺乏足够的鼓励成分，导致学生对于学习的积极性并不高。理论上，教学提问应该是一种启迪学生思考、深挖学生潜能的教育策略。但在实际应用中，多数提问仅是停留在对书本知识的再现层面，鲜少有深入挖掘学生思维潜能的尝试。这种现象背后反映了一个教育难题，即如何在课堂上充分激发学生的参与积极性，让他们不再仅仅是被动的信息接收者。从教育学和认知心理学的角度看，学生主动参与课堂提问是对于所学知识的内化和认知基模的构建。但由于缺乏对学生回答的相应鼓励以及对错误答案的过于严厉的批评，学生在面对教学提问时往往选择保持沉默甚至避而不答，从而免于可能会发生的尴尬和批评。此外，这种不鼓励、不积极的提问环境也可能导致学生逐渐形成对课堂参与的消极态度。长此以往，这可能对他们的学习动机

和自主学习能力产生不良影响。在当前小学语文课堂中，由于对教学成果的过分追求，导致教学提问更多地着眼于短期的知识掌握，而忽视了培养学生的思辨能力和解决问题的能力。这种现状不仅限制了学生的思维深度和广度，也使得教学提问失去了其应有的教育价值。

三、小学语文课堂中教学提问的创新策略

（一）小学语文课堂提问设计具有启发性问题，引导学生思考

为了充分发挥小学语文课堂教学提问的功能，推动学生深度思考，如何进行提问的创新成为众多教育者探索的焦点。在教学过程中，设计具有启发性的问题是关键。它能激发学生的兴趣，激活其思维，促进认知基模的构建。相对于传统的知识点回顾型提问，启发性提问更能引导学生进行元认知思考，使其对已有知识进行批判性反思，进而达到知识的内化和迁移。具体而言，教育者可以运用问题情境化策略，将提问与学生的实际经验相结合以增强提问的生活意义和实践价值。此外，教育者还可以尝试使用问题层次化策略，即将提问设计成由浅入深、由具体到抽象的层次结构。这样既能够考察学生的基础知识，又能引导其进行高阶思维的训练。而针对不同学生的认知发展特点，教育者还可以采用问题差异化策略，为不同认知水平的学生设计不同难度的提问以确保每位学生都能在提问中有所收获和思考。而从教学互动的角度出发，教育者可以运用问题反馈策略，对学生的回答给予及时且具体的反馈，帮助其在修正错误的同时进行知识的深化理解。同时，教育者还应注意培养学生的提问习惯，鼓励其在课堂中主动提问，分享自己的疑惑和思考从而形成教学的双向互动模式。这不仅能提高学生的主观能动性，也有助于教育者更好地了解学生的学习状况，进而进行有针对性的教学调整。从长远的教育目标看，启发性提问不仅是为了提高课堂教学的效果，更是为了培养学生的自主学习能力、创新思维和批判性思考能力。

（二）小学语文课堂应尊重学生主体地位，鼓励学生积极表达

在现代教育观念的指导下，尊重学生主体地位并鼓励学生在课堂中积极表达已逐渐成为教育实践中的重要议题。针对这一核心理念，创新教学提问策略显得尤为

关键。教学提问不仅是一种简单的知识验证手段，更应该是激发学生思维、促进学生表达的重要工具。为此，教育者应运用认知启发原则，这意味着提问应深入到学生的认知结构中，鼓励其跳出已有的知识框架，展现出其对于问题的新思维、视角和表达方式。同时，教育者应坚持个体差异原则，充分考虑学生的个体差异，设计出针对性强的问题以确保每位学生都能在提问中有所启迪和收获。为了确保学生敢于表达、不怕犯错，教育者还需要坚持反馈建设性原则，对学生的回答进行及时、积极的反馈，指导其不断调整和完善自己的思维架构。此外，鼓励学生进行元认知反思也是提问策略中不可忽视的部分，通过自我评价和调整，帮助学生形成深度学习的习惯。此外，教育者还需要深入研究教育学和教育心理学等相关理论来不断完善自己的教学能力。

（三）小学语文课堂应强化提问效果，给予学生言语鼓励

在小学语文课堂中，教学提问作为一种重要的教学策略，其影响不仅局限于知识的传授，更关乎学生的心理发展、学习动机以及对于自主学习能力的培养。为了更好地强化提问效果，使每一次提问都能达到预期的教学目标，教师需要对现有的提问策略进行深入的反思和创新。言语鼓励作为心理学和教育学中的核心概念，其在教学提问中的作用不容忽视。适时、恰当的言语鼓励不仅可以增强学生的学习积极性，还能帮助他们建立自信，克服学习中的困惑和挫败感。为此，教育者在设计教学提问时，应充分考虑学生的认知特点和心理需求以确保提问与鼓励相结合，形成一个有机的教学整体。为了强化提问效果，教育者应考虑将提问与学生的实际生活和经验相结合，从而提高他们的学习兴趣和参与度。此外，根据学生的不同认知水平和学习特点，教育者可以设计不同层次和类型的提问以确保每位学生在提问中都能得到适当的挑战和成长机会。通过强化提问的及时性和连续性也能确保学生在学习过程中获得持续的指导和支持。并且使用元认知提问，教育者通过引导学生对自己的学习过程和策略进行深入反思，进而培养其自主学习和批判性思维能力。教育者还需要注重提问的互动性，鼓励学生在提问中与教师和同伴进行有深度的交流。当然，充分利用言语鼓励，对学生的回答进

行积极、具体的反馈也是帮助他们建立自信和激发学习热情的有效方式。对于小学语文教育者，长期而艰巨的任务在于不断地反思、研究和实践，以寻找更科学、更有效的提问策略，这既是一个充满挑战也是充满机遇的旅程。另外，为了进一步优化小学语文课堂的教学提问效果，教育者可尝试引入“情境模拟策略”。在教育实践中，情境模拟被视为一种能够刺激学生认知和情感的高效教学手段。通过为学生提供接近真实生活或文学场景的学习环境，可以激发他们的学习兴趣和情感参与，促使其更加主动地参与到教学互动中。在设计教学提问时，教育者可以根据课文内容，创设一个与课文情境相似的模拟场景，引导学生将自己置入其中，然后提出与该情境相关的问题，引导学生进行深度思考和讨论。这种情境模拟策略不仅可以帮助学生更好地理解 and 体验课文内容，还能培养其跨学科的综合素质和实际应用能力。

结语

综上所述，在当代小学语文教育中，教学提问已逐渐成为课堂教学的核心策略之一。通过创新策略、强化效果、尊重学生主体性以及给予积极的言语鼓励，教育者能够有效地激发学生的思维活跃度和学习参与度，从而进一步推动其深度学习和批判性思考。而情境模拟、差异化提问、及时反馈和元认知反思等策略在教学提问中的应用，都证明了教育者对于优化教学过程、提高教学效果的不懈追求。未来，随着教育技术的进一步发展和教育观念的持续创新，教学提问的策略和方法还将持续演进。但其始终围绕的核心是满足学生的发展需求，促进其全面、均衡的成长。希望每一位致力于小学语文教育的教育者，都能深入研究、反思和实践，持续探索教学提问的更多可能性，为培养新时代的小学生奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]高雅利. 小学高年级语文课堂教学中教师提问有效性研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2]郭洪涛. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 科教文汇, 2010(14): 2.
- [3]杨建英. 课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J]. 新课程学习(中), 2014(7).