

探析小学语文教学中优秀传统文化的渗透

杨柳

遂宁市船山区物流港实验小学校

摘要：中国优秀传统文化代表了几千年的历史和智慧积淀，包括文言文、古诗词、寓言故事、传统节日等等。这些文化元素不仅是中华文明的瑰宝，更是塑造了中国人的思维方式和价值观念。然而，在当代社会，由于快节奏的生活、信息爆炸和全球化文化的冲击，这些传统文化元素有时被忽视或边缘化。因此，如何在小学语文教育中巧妙地渗透这些元素，使学生在学语文的同时，更深刻地了解和热爱自己的文化，成了一个亟待解决的问题。

关键词：小学语文；优秀文化；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.223

小学语文教育是培养学生综合素养的重要阶段，也是传承和弘扬传统文化的黄金时期。在这个阶段，学生的语言能力、阅读能力和文化认同都在逐渐形成和发展。随着社会的不断发展和全球化的进程，我们正处于一个信息传递飞快、文化碰撞频繁的时代。在这个背景下，传统文化的渗透和传承变得尤为重要。尤其是在小学教育领域，语文教育扮演着培养学生综合素养和文化认同的关键角色。探讨如何在小学语文教学中渗透优秀传统文化，以促进学生对自己文化传承的认知和感知，已经成为当今教育领域的一个重要议题。

一、在小学语文教学中融入优秀传统文化的重要性

1. 传承文化基因

在小学语文教学中融入优秀传统文化具有重要的意义，首先体现在传承文化基因方面。优秀传统文化承载着一个国家、一个民族的精神和文化基因，是历史的瑰宝。通过将传统文化融入语文教育，教师可以帮助学生更深刻地理解自己的文化身份，加深对祖国文化的认同感。同时，传承文化基因也有助于保护和传承文化传统，防止其被遗忘或丧失。通过语文教育，学生可以了解传统文化的价值和精华，从而更好地传承下去，使文化之树在新一代人手中持续生长。因此，融入传统文化是小学语文教学的重要任务之一，它不仅丰富了教育内容，更是为了国家文化的传承和繁荣贡献了重要力量。

2. 提升审美水平

在小学语文教学中融入优秀传统文化对于提升学生的审美水平具有重要性。优秀传统文化中蕴含了丰富的文学、音乐、绘画等艺术元素，这些元素代表着千百年来中国文化的巅峰。通过学习和欣赏这些艺术作品，学生能够培养良好的审美情感，提高对美的敏感度，拓展审美视野。传统文化中的古诗词、山水画、传统乐曲等，都是审美的经典范例。通过学习这些艺术形式，学生可以感受到其中的美，培养对音乐、文学和绘画的热爱。这不仅有助于他们更深入地理解文本，也有助于提

高他们的文学鉴赏能力和艺术鉴赏能力。此外，审美教育还可以培养学生的审美品味，使他们能够更好地区分美与丑、优与劣。这对于他们未来的生活和职业都具有积极的影响，因为在各个领域，包括设计、文化产业、媒体等，审美都扮演着重要的角色。提升审美水平也有助于培养学生的创造力和创新思维，使他们更能够为社会和文化的发展贡献独特的见解和创意。

3. 增强文化自信

在小学语文教学中融入优秀传统文化对于增强学生的文化自信具有至关重要的意义。优秀传统文化是一个国家、一个民族的精神财富，承载着几千年的历史和智慧。通过将传统文化元素融入语文教育，我们可以帮助学生更深刻地了解自己的文化背景和身份认同。这有助于塑造学生的文化自信心，使他们对自己的文化传统感到自豪，并能够在跨文化交流中展示自信和尊重。学生在接触和学习传统文化时，往往会感到与自己的文化产生共鸣，这有助于建立积极的文化认同感。他们会更容易认同自己的文化价值观和传统习俗，从而培养出对文化传承的责任感。这不仅有助于学生形成更加完整的文化认知，还有助于他们更好地理解和尊重其他文化，促进文化多样性。

4. 拓展知识视野

在小学语文教学中融入优秀传统文化对于拓展学生的知识视野具有关键性的重要性。优秀传统文化代表着几千年的历史积淀，每一种传统文化都蕴含着丰富的历史文化内涵。通过这些传统文化元素融入语文教育，教师可以为学生提供更加广阔的知识世界，帮助他们理解和探究人类文明的丰富多彩之处。传统文化中的文学、历史、哲学等领域都蕴含着深刻的思想和知识。通过学习文言文和古诗词，学生可以接触到不同的语言表达方式，了解不同历史时期的思想和文学成就。同时，通过寓言故事和传统节日的教育，学生能够认识到文化背后的道德价值观和生活智慧。这有助于拓展他们的知

识视野，培养综合性的学科素养。将传统文化融入语文教育也有助于学生更好地理解世界各地的文化多样性。学生可以通过比较不同文化之间的相似性和差异性，培养跨文化的理解力，增强国际视野。

二、在小学语文教学中融入优秀传统文化的过程中面临的挑战

1. 语言难度挑战

在小学语文教学中融入优秀传统文化的过程中，一项显著的挑战是语言难度。优秀传统文化中的文言文和古诗词通常采用复杂的语言形式，这与小学生的语言水平存在不小的差距。学生需要克服古文的生僻字词、繁琐的句式结构以及特殊的修辞手法，这可能需要更多的时间和努力。这种语言难度可能导致学生在阅读和理解传统文化文本时感到困惑，降低了他们的学习兴趣和积极性。同时，教师需要在教学中特别关注学生的理解和表达能力，以确保他们真正掌握了文言文和古诗词的内涵。这可能需要更多的个性化辅导和教育资源的支持，以满足不同学生的学习需求。为了应对语言难度挑战，教育者可以采用分级教学的方法，逐渐引导学生从简单到复杂地理解古文，逐步提高他们的语言能力。此外，结合现代教育技术，如多媒体教材和在线资源，也可以使传统文化更生动、更亲近，从而激发学生的学习兴趣。

2. 学科平衡挑战

在小学语文教学中融入优秀传统文化，教育者必须面对学科平衡的挑战。尽管优秀传统文化已经涵盖了非常广泛的领域，但是教育者必须谨慎权衡传统文化与现代语文学科内容之间的比重，以确保教育的全面性和均衡性，避免教育失衡。过于强调传统文化可能会导致学生忽视现代语文学科的学习，导致适得其反。现代语文教育涉及阅读理解、写作技巧、口语表达等现代社会所需的关键技能。如果教育者过于注重传统文化，学生可能会在应对现代语言交流和学习方面出现不足。这可能会影响他们未来在学术和职业领域的发展。另一方面，如果传统文化被过分忽视，学生将错失了了解自己文化传统、历史和价值观的机会。因此，在融入传统文化时，教育者必须精心策划课程，确保传统文化元素与现代语文学科内容相互补充，而不是相互排斥。这需要教育者具备综合性的教学能力和课程规划技巧。

3. 学生兴趣挑战

在小学语文教学中融入优秀传统文化，教育者常常会面临学生兴趣挑战。传统文化往往被视为古老、抽象且与学生的现实生活较为脱离，因此可能难以引起学生的浓厚兴趣。学生可能对古代文言文和古诗词感到陌生

和枯燥，从而产生学习抵触情绪，降低了他们的学习积极性。教育者需要采用创新的教育方法来激发学生对传统文化的兴趣。这可以包括将传统文化与学生日常生活联系起来，例如通过传统节日的庆祝活动、文化体验等方式来使学生更亲近传统文化。此外，教育者还可以采用趣味性的教材和教学活动，如故事演讲、角色扮演等方式来增加学生的参与度。同时，教育者还应该了解学生的兴趣和需求，尊重他们的学习兴趣，鼓励他们在传统文化教育中发挥创造力，提供更多选择，以满足不同学生的学习风格和兴趣。通过个性化的教育方法，可以更好地激发学生对传统文化的热情，使他们更积极地参与到语文教育中。

三、小学语文教学中优秀传统文化的渗透策略

1. 多媒体教学辅助

多媒体教学辅助是在小学语文教学中渗透优秀传统文化的有效策略之一。随着科技的发展，教育者可以充分利用多媒体工具，如电子白板、教育软件和互联网资源，来呈现传统文化的内容。这种方法有助于使传统文化更具吸引力和亲和力，吸引学生的兴趣。通过多媒体，学生可以听古诗词的朗诵，观看历史文化背后的图像和视频，从而更深入地理解传统文化的内涵。此外，多媒体教学还可以提供互动性，学生可以参与课堂讨论、在线互动等方式，更积极地参与学习，使传统文化变得生动而具体。

以四年级教学《扁鹊治病》为例，扁鹊是我国古代著名的医药学家，他的医术被传颂千古。为了更好地向学生传达这个传统文化元素，教师可以运用多媒体工具。通过多媒体教学辅助，教师可以呈现古代医药的发展历程，展示古代医治方法，展示扁鹊治病的场景。学生可以通过观看图像、视频和听取相关的解说，更直观地了解古代医学的情境。通过展示古代医生所使用的工具和草药，学生可以了解古代医学的特点和治疗方式。同时，多媒体还可以播放古代医药方面的音频，如古诗词或与医药有关的传统音乐，以增加学生的情感共鸣。通过多媒体教学辅助，学生能够更深入地理解扁鹊治病的故事，并且对古代医学有更生动的认识。这不仅有助于他们学习传统文化，还能够激发他们对医药学的兴趣。

2. 讲述文化故事

讲述传统文化故事是另一种有效的策略，可以帮助学生深入了解和体验文化传统。这些故事可以是古代寓言、历史事件、传统节庆的故事等。通过口头传承的方式，教育者可以生动地讲述这些故事，激发学生的想象力和情感共鸣。学生在聆听这些故事时，不仅能够理解

文化的价值观和智慧，还能够体验到传统文化的情感内涵。这种亲身经历有助于学生更深刻地理解和记忆文化内容，使传统文化传承更具生命力。

以五年级教学《牛郎织女》为例，通过讲述《牛郎织女》这个故事，教师可以生动地向学生传达中国传统文化中对爱情、家庭和人际关系的价值观。在故事中，牛郎和织女在天河相会，但每年只有一次的机会。这个情节反映了中国古代对于爱情坚贞和相互依恋的理念，以及对家庭团聚的渴望。通过讲述这个故事，学生可以更深入地理解中国传统文化中的家庭价值观和爱情观念。此外，讲述传统文化故事还可以激发学生的想象力和情感共鸣。学生可以在心中构建起牛郎和织女的爱情故事场景，感受到他们的爱情之美。这有助于培养学生的文学欣赏能力和情感表达能力，使他们更好地理解和体验传统文化的情感内涵。

3. 组织文化体验活动

文化体验活动是将学生带入传统文化的实际场景，使他们更深入地了解 and 体验文化的策略。这包括参观博物馆、美术馆、传统手工艺作坊等文化场所。通过亲自参与活动，学生可以亲身感受到传统文化的艺术、历史和价值观。例如，参观古代书院可以让学生了解古代文人的学习环境，参与传统手工艺作坊可以让学生体验传统工艺的技巧和魅力。这种体验可以激发学生对文化的浓厚兴趣，使他们更深入地了解传统文化的内涵。

以六年级教学《腊八粥》为例，为了让学生更好地理解和体验这一传统文化，教师可以组织一次腊八粥制作活动。在这个活动中，学生可以亲自参与到腊八粥的制作过程中，了解所需的食材、步骤和传统方式。他们可以洗米、磨米浆、熬粥，仿佛置身于传统的厨房中。这种亲身体验让学生更加深入地了解了腊八粥的制作过程，也体验到了传统文化的生活方式。不仅如此，学生们还可以在活动中品尝腊八粥，感受其独特的味道。他们可以品味到粥中融入的各种食材的香气，体验到腊八节的传统美食。这不仅加深了他们对腊八节的理解，还使他们更深入地体验到传统文化的魅力。通过这样的文化体验活动，学生不仅可以理论上了解传统文化，还能够亲身感受其实际应用和价值。

4. 结合历史文化背景

在传授传统文化时，结合历史文化背景是非常重要的策略之一。学生需要了解传统文化的发展历程，了解文化元素背后的历史和社会背景。这有助于学生更全面地理解文化的演变和影响，以及为什么传统文化在今天仍然具有重要意义。通过将文化与历史联系起来，学生

可以更深入地思考文化的传承和演变，从而更好地欣赏文化的独特之处。

以六年级教学《北京的春节》为例，在教授这个故事时，教师可以介绍北京春节庆祝活动的历史渊源，如春节的起源和演变，以及与皇家文化相关的传统元素。教师可以向学生解释春节作为农历新年的传统，起源于中国古代农耕社会，是为了庆祝丰收和新一年的开始。还可以介绍北京春节庙会的历史，以及与皇家庙会相关的文化传统，如表演、美食、手工艺品等。通过了解这些历史文化背景，学生可以更深入地理解北京春节庆祝活动的意义和传统。他们能够明白庆祝春节是对丰收和新年的祝福，也能够理解春节庙会的社交和文化价值。

四、结论

在小学语文教学中融入优秀传统文化是一项具有重要意义任务，它有助于学生更好地理解、传承和欣赏自己文化的传统。通过合理的教学策略和综合性的教育方法，教师可以培养出更具文化自信和综合素养的新一代公民，为社会和文化的进步做出积极的贡献。传承和弘扬优秀传统文化是我们共同的责任，也是构建更美好的未来重要一步。

参考文献

- [1] 谭静. 优秀传统文化在小学语文教学中的渗透策略[J]. 明日, 2021(23): 1.
- [2] 邓杰. 优秀传统文化在小学语文教学中的渗透方法探析[J]. 2021.
- [3] 杭苏瑾. 传统文化在小学语文教学中的渗透策略探析[J]. 2021.
- [4] 冯芬. 探析中小学语文教学中如何渗透传统文化教育[J]. 读与写: 下旬, 2021(7): 0010-0010.
- [5] 高玉凤. 传统文化在小学语文教学中的渗透探析[J]. 教育观察(下旬), 2021(2): 16-17.
- [6] 张蒴菡. 小学语文教学中渗透传统文化的路径探析[J]. 吉林教育, 2021, 000(019): P. 84-85.
- [7] 赵翠荷. 探析小学语文教学中的传统文化渗透教育[J]. 文学少年, 2021, 000(011): P. 1-2.
- [8] 陈燕. 中华优秀传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 教育观察, 2021, 10(11): 3.
- [9] 雷珊敏. 优秀传统文化在小学语文教学中的渗透策略初探[J]. 明日, 2021(14): 0338-0338.
- [10] 支德儒. 以德养性——小学语文教学中传统文化的渗透研究[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文汇编. 2019.