

重视幼儿安全教育，促进幼儿健康成长

闫永红

吉林省敦化市第九小学校幼儿园

摘要：不管是哪个年龄段的教育，保障学生的身心健康都是至关重要的。幼儿教育更是这一过程的基础，因为它的特殊性，社会各界都非常重视幼儿安全教育。近年来，媒体报道了许多幼儿园伤害事件，引起了政府部门的高度重视。通过有效地将幼儿保教和安全教育相结合，让家长能够更加放心地关注孩子的安全，这是一个值得幼教从业者深入探讨的重要课题。

关键词：幼儿安全教育；意义；价值；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.198

抓好幼儿安全教育是幼儿园工作的重中之重，是每位幼教工作者重要的教育使命，必须要重视到位。我们要结合幼儿教育的实际情况，实施有效的安全教育，以促进幼儿健康成长。

一、幼儿安全教育渗透的重要意义与价值

从历史发展看，人类自身的安全往往是第一本能，也是第一追求。没有安全，一切也就无从谈起。幼儿阶段的儿童正处于身体和心理发育发展的重要阶段，他们迫切需要一个适合自身成长和发展的环境。幼儿是否处于安全环境中和安全状态下，往往会对幼儿自身的身心成长、健康发展带来直接的影响，而且还会对家庭的稳定、社会的和谐产生重要影响。基于此，幼儿园要通过安全教育的全面实施、合理渗透、有效融入，解决好幼儿成长过程中的一系列实际安全问题。同时，在安全教育渗透过程中，幼儿的心理认知也会逐步成长，会对他们未来的发展产生至为重要、不可替代的影响。当前在幼儿身心发展中，他们对事物的兴趣逐步提升，他们猎奇和探究心理进一步丰富，但由于自身敏感性同身体协调性匹配性不足，加之幼儿自身自我保护意识和能力明显不足，他们往往对自身行动的后果难以预料，由此导致他们无法对紧急情况进行合理、迅速、正确的判断，从而容易导致一系列不安全问题和不安全事件的产生，基于此强化幼儿安全教育势在必行。

二、幼儿安全教育中主要存在的问题

（一）幼儿园环境安全有待查漏补缺

幼儿处于幼儿园环境当中，对环境安全要求极高。反观当前幼儿园环境现状，或多或少都存在一些安全问题，有些安全问题是显性的，有些则是隐形的，对幼儿安全造成一定威胁。如有些幼儿园地面存在错层，或地面有坡度不平，导致幼儿在活动中如果经过这样的地方就容易被绊倒；有些幼儿园的户外游戏设施陈旧，存在

一定安全隐患等。对于幼儿园环境安全问题不能抱有侥幸心理，应排除安全隐患，为幼儿平安学习与成长做积极投入，创造安全、良好的学习环境。

（二）安全教育和安全管理措施不够灵活丰富

很多幼儿安全教育和管理问题的出现，都带有一定的突发性和偶然性，且在应对和处理上，由于不同幼儿经验积淀、应变能力、处理方式不同，所带来的影响和后果也大相径庭。但是，经过了解发现，目前很多幼儿园在安全教育上，很少有针对不同幼儿所采用的教育活动，很多教育知识的宣传、渗透大多停留在表面，而且教育方式主要以集体宣讲、统一说教为主，缺乏针对性、生动性、实效性，很多教育活动的作用和价值也难以凸显。

（三）家校在幼儿安全教育方面缺乏联系

制度是幼儿园安全管理的理论支撑，幼儿园环境是幼儿进行学习生活的密切接触区域，除此之外，幼儿园安全管理还应重视与家庭的联系，从家庭层面加强幼儿安全管理，提高幼儿安全意识。可是，很多幼儿园在安全管理方面却与家庭联系不够紧密，大部分家长虽重视幼儿安全，却不知如何在日常生活中向孩子有效渗透，致使一部分幼儿安全意识薄弱，给幼儿园安全管理造成不小的阻碍。幼儿园应与家庭进行良好联系，定期向家长传递安全管理知识，教授技能等。在家庭中为孩子创造安全环境，树立安全意识，养成安全习惯。

三、幼儿园安全管理工作的特性

（一）全员性

幼儿园的安全管理工作，不仅仅是幼儿园领导的工作，更是幼儿园全体员工的职责，不论是幼儿园的领导者还是幼儿园教师以及其他工作人员，都必须重视安全管理工作，要做到全员参与，人人负责。幼儿园的园长是幼儿园安全守护工作的领头人，责任重大，必须要

树立安全第一的思想，在各种会议上要强调安全问题，要高度重视安全工作，以此保证在进入幼儿园的时候是安全的，也能够放学的时候安全回家。

（二）全天性

幼儿园的安管理工作并非阶段性的，而是持续的，全天性的。从幼儿早上入园开始，到下午放学离园的这个阶段，不论是幼儿的学习还是活动、午休以及午餐时间，都在幼儿园安全管理工作的范畴。所以在确定幼儿园安管理工作施行的过程中，必须要充分考虑幼儿在园的情况，所有的工作要根据幼儿一天的活动进行安排，并从幼儿园的制度着手，制定出各个场合的安全管理制度以及安全注意事项，也要设置对应的应急防范措施以及事故处理预案，以此保证出现安全问题时可以及时进行处理。

四、幼儿安全教育开展策略的研究

（一）创设家校合作平台，共同维护幼儿成长环境

学校要建立健全家委会的工作制度，定期邀请家长及家委会成员来幼儿园进行参观和学习，发现幼儿园安全方面存在的问题，督促幼儿园及时改进。同时，幼儿园要通过问卷调查的方式，向家长了解幼儿成长的过程当中还存在哪些安全隐患，以便及时做出科学调控。在家长开放日活动期间，教师可以邀请家长来幼儿园参加亲子活动，让家长及幼儿参与游戏项目，通过模拟场景训练，向幼儿传递有关防火、防水、防电、防地震、防陌生人、防流行病等安全常识，让幼儿时刻保持清醒的头脑，在遇到紧急情况时能主动寻找周边的人进行求助。幼儿园还要加强安保措施，要定期对安保人员进行专业培训。幼儿园要建立安全台账，对幼儿实施安全无缝管控，严把食品安全关，坚决不让“三无食品”流入幼儿园。

（二）提升合作沟通机制的有效性：增强双向交流与协商

在幼儿园的日常运营中，构筑一套健全的家园共育机制显得尤为重要。为实现此目标，不仅需要教师与家长之间定期进行深入协商与沟通，保证双方的意见和需求得到充分反映，还要将这种双向交流的模式融入家园共育的各个环节，以提升沟通机制的有效性。家庭和幼儿园是幼儿成长的两大主场，他们之间的沟通协作理应被视为家园共育的核心环节。然而，在传统的教育模式中，沟通往往被视为教师的单向传递，而非双向交流，这种模式可能会导致家长的需求和意见被忽视，无法为

幼儿的成长提供全面支持。因此必须转变这种单向沟通方式，倡导家庭与幼儿园之间的双向沟通，形成持续、有效的交流模式。

（三）创设安全环境，在潜移默化中增强防护意识

与环境对话是最直观的教育方式。在日常教育教学中，教师要积极创设安全教育环境并寻找教育契机，营造浓厚的安全教育氛围，引导幼儿与环境对话，引导幼儿在直观、形象、生活化的环境中，习得安全知识。教师可以采用幼儿易懂的图片及安全符号、形象的安全海报，布置幼儿园安全宣传栏。教室走廊、生活馆、美工馆、木工馆等专用室的环境创设，可以融入安全常识，让幼儿在一日活动中潜移默化地接受安全教育。

（四）坚持科学发力，在全面关注中形成健全人格

目前，幼儿心理健康问题呈现低龄化发展趋势，不少幼儿存在心理和行为偏差，如攻击性行为、脾气差、以自我为中心、情绪波动大和自我控制能力弱等问题。所以，教师在关注幼儿身体健康的同时，要关注幼儿的心理健康。如果这些问题未能引起高度重视，势必会严重阻碍幼儿的正常成长。一方面，教师要做到用师爱诠释师德。对幼儿要尊重、要爱护、要充满爱心，以师爱为前提，营造平等、民主、温馨的氛围，与幼儿愉快地交往，不能以“孩子调皮”为由变相体罚幼儿。另一方面，教师要做好情绪管理，能够有效表达、调节与控制自己的情绪。教师与幼儿相处过程中，积极、阳光的心态和情绪，能直接影响幼儿，产生潜移默化的作用。此外，游戏渗透心理健康教育也是一种重要形式，能够提升幼儿的交往、合作、语言等能力，培养幼儿助人为乐和礼貌待人的良好品质。

（五）注重完善幼儿教育安全责任制

要从根本上解决幼儿教育安全问题，应该优先完善和优化相关的制度，以确保幼儿园在安全方面有明确的规范，并且将安全工作责任分配到具体的人员，以便在出现安全问题时能够及时有效地解决，避免出现推卸责任的情况。为保证幼儿的安全，各部门的负责人应该制定一套科学合理的防护策略。为更好地管理这些措施，我们需要组建一个专门的安全领导小组。这个小组由幼儿园园长和副园长领导，并由幼儿教师、后勤管理人员、保健工作人员等成员组成。通过这种方式，我们可以更有效地分配安全管理的内容，并让每个人都能承担起自己的责任。为确保幼儿园的安全，小组成员应该积极沟通和交流，并定期总结执行经验。同时，应该对所

有可能存在的安全隐患进行详细的检查，并定期召开安全专题会议。如果发现有安全隐患或问题，应该制定详细的解决方案，以确保幼儿园的安管理工作得到全面落实。

（六）强化幼儿师资队伍建设

幼儿园安全教育的质量与师资队伍的素质密切相关。幼儿园应加大对教师的安全教育培训力度，提高他们的安全意识和专业知识。首先，幼儿园可以组织内部或外部的安全培训班，邀请专业人士向教师传授安全教育和技巧。这样能够使教师了解不同方面的安全风险，以及如何采取预防措施和应急处理。此外，幼儿园可以建立教师互助学习的平台，鼓励教师相互交流经验和教材，共同提升安全教育水平。同时，还可以鼓励教师参与安全教育研讨会、学术会议等活动，不断更新自己的知识和教学方法。

（七）构建幼儿安全应急预案

想要确保幼儿园在面对突发事件时能够有效应对，幼儿园应该加强安全事故的预防和处理，并制定详细的管理流程。第一，在孩子入园之初，教师应该与家长进行积极沟通，了解孩子的身体健康状况和心理状态，为接下来的教育工作打下良好的基础。为确保幼儿的健康成长，我们需要仔细检查他们是否存在过敏现象，并记录下过敏源的信息。这样，我们就能够针对性地避免幼儿过敏问题的出现。此外，我们还需要关注幼儿在进行某些活动时是否存在负面情绪或胆怯心理。为更好地服务于孩子们，幼儿园应当建立起持久的沟通渠道，定期收集并整理孩子们的身心健康情况；第二，还要完善孩子的接送、照料等制度，确保孩子们的安全。当孩子们离开幼儿园时，尤其是当有陌生人来接他们的时候，教师和家长必须先做出确认，并经过双方的同意才能将孩子们带回去。为更好地防止突发事件的发生，我们需要制定完善的幼儿安全应急预案；第三，我们的教师和后勤工作者也需要加强幼儿园的环境和卫生。为确保幼儿的健康和营养，我们应该制定科学合理的食谱，确保食物的营养均衡和安全。如果出现食物中毒、药物过敏等紧急情况，我们应该制定应急处理预案，并严格执行；第四，我们还应该定期对幼儿园的建筑和室内设施进行安全检查，尤其是学生活动娱乐设施、水电和消防设备，必须定期检查，并将发现的问题进行详细记录。为确保安全，我们必须及时采取措施，消除所有潜在的危险因素，制定针对性的应急预案，有效防止火灾、触

电、摔伤、烫伤等安全事故的发生。

（八）展开幼儿安全专题教育

在我国幼儿教育体系中，除了传统的教育内容外，还应该加强安全教育，让孩子们更加重视安全，提高安全保护意识。为此，幼儿园可以利用各种专题安全教育活动，让孩子们更加深入地了解安全知识，增强安全防范能力。此外，幼儿园还应该开展交通安全教育，让孩子们知道如何在独自出行时保证自己的安全。通过采取针对性的安全教育活动，不仅要传授理论知识，更要通过实践演练，让孩子们更加深刻地认识到安全的重要性，从而有效地提升他们的安全防范意识。

（九）多样化教育内容

幼儿园要设计富有创意和趣味性的安全教育活动，引导幼儿主动参与，结合实际场景和个体需求，开展多维度的安全教育。具体包括：角色扮演的形式，让幼儿在模拟的场景中学习如何应对各种安全问题。可以扮演遇到陌生人、交通安全、火灾逃生等情境，帮助幼儿直观地了解安全行为和应对策略。通过各类游戏和玩具，培养幼儿的观察力、判断力和动手能力。

五、结束语

幼儿安全不仅关系着每一个家庭，而且也直接关系到社会的稳定和谐与安定有序。近年来，幼儿安全事故易发多发频发，幼儿安全问题已经成为人们普遍关心的社会问题。幼儿教育的主战场、主阵地就是幼儿园，而幼儿园育人中的一项重要内容就是安全教育。基于此，幼儿园和教师要对幼儿安全教育的重要性有着充分认识，提高思想重视程度。

参考文献

- [1] 彭美惠. 浅谈新时期幼儿安全教育的现状及对策[J]. 考试周刊, 2018(32): 193.
- [2] 陈建敏. 浅谈幼儿园一日生活中的安全教育[J]. 文教资料, 2020(09): 154-155.
- [3] 张晓雅. 幼儿园开展安全教育的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(39): 57.
- [4] 姚莉飒. 有效开展幼儿安全教育的策略研究中[J]. 百科论坛电子杂志. 2021(05): 1222.
- [5] 万静. 优化安全管理, 营建平安乐园-关于有效开展幼儿园安全教育的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版). 2019(41): 48.