

核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践

邵玉冰

上饶市庆丰小学

摘要：随着核心素养教育理念的提出和推广，小学语文教育也面临着新的挑战和机遇。本文以核心素养为视域，探讨小学语文深度学习的方法和实践。首先，分析核心素养与语文教育的关系，强调核心素养在小学语文学习中的重要作用。其次，探讨如何通过变革教学方法和设计合适的任务来促进小学生的深度学习。最后，结合具体的案例和实践经验，提出有效的策略和建议，以引导小学语文教师更好地实践核心素养视域下的深度学习。

关键词：核心素养；小学语文；深度学习；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.230

引言

核心素养教育已成为教育领域的热点话题，在小学语文教育中也逐渐受到重视。然而，如何在小学语文教学中实现核心素养的培养仍然是一个值得探讨的问题。本文旨在从核心素养视域出发，探究小学语文深度学习的方法和实践，为语文教育提供有益的启示和指导。

一、核心素养的概念及内涵

核心素养是指一种综合性的能力和素质，是个体全面发展和适应社会发展的基础。它强调个人在知识、技能、态度和价值观等多个方面的平衡发展，旨在培养具有创新能力、批判思维、合作精神和跨文化交流能力的现代公民。指学生在特定学科领域掌握深厚的知识和技能。这包括学科的概念与原理、问题解决能力和方法论等。指学生能够独立思考、充分发挥想象力，并能够提出新颖的观点、解决问题或创造出新的产品、服务等。指学生具备评估和分析信息的能力，能够独立思考并对观点和论据进行合理的判断、批判和评价。指学生能够有效地与他人沟通、合作和协作，在集体活动中发挥个人的优势，实现良好的团队目标。指学生具备跨文化交流和理解的能力，能够尊重和包容不同文化的差异，关注并理解全球问题，具备全球意识和责任感。

二、深度学习概述

深度学习是一种基于人工神经网络的机器学习方法，旨在通过多层次、非线性的计算模型来模拟和解决复杂的问题。它借鉴了人脑神经元之间的连接与传递方式，通过多层次的神经网络结构来提取、表示和学习数据的特征，并进行模式识别和决策。深度学习的核心是神经网络，它由多个层次的神经元组成。每个神经元接收来自上一层神经元的输入，并通过激活函数进行非线性变换后，将输出传递给下一层神经元。通过反向传播算法，神经网络可以根据预测结果和实际标签之间的差异来调整权重和偏置，从而不断优化模型的表达能力和

预测效果。深度学习在众多领域中取得了显著的突破和应用，如图像识别、语音识别、自然语言处理、推荐系统等。它能够处理大规模的复杂数据集，挖掘数据背后的潜在规律，并生成高质量的预测结果。与传统机器学习方法相比，深度学习在特征表示和抽象能力上具有优势，能够自动学习更高层次的抽象特征。虽然深度学习在许多领域取得了巨大成功，但也面临着一些挑战。例如，需要大量标记的训练数据、计算资源的要求较高、模型的可解释性等问题。然而，随着计算技术和算法的不断发展，这些问题正在逐步得到解决。

三、促进小学生深度学习的教学方法

（一）创设情境与引发思考

创设情境是将学习内容置于实际生活中的一种方式。教师可以通过故事、图片、视频等方式为学生创设一个具体的场景，使学生能够在情境中感受到学习的意义和实用性。例如，在学习描述动物特征的时候，可以带领学生到动物园进行实地观察，或者通过多媒体展示给学生动物的影像和声音，让学生亲身经历并感受到学习的乐趣和实用性。创设情境可以引发学生的思考和问题意识。教师可以通过提出引导性的问题或者设计未解决的问题，激发学生的思考和好奇心。例如，在学习阅读理解时，教师可以给学生阅读一个有趣的故事抛出一个令人困惑的情节，然后提出问题，让学生思考故事的发展、角色的决策等等。这样的情境可以激发学生的思辨能力和解决问题的意识。教师选择情境时应确保它们能够与学生的生活经验和兴趣相关，真实而有意义。在创设情境后，教师可以引导学生观察、思考，提出问题，并适时给予学生一定的指导和支持，让学生在合适的范围内进行思考和探索。创设情境应鼓励学生提出不同的观点和答案，鼓励他们发散性思维，展开多元的讨论和解决问题的方式。

（二）引导小组合作与互动学习

通过组织学生进行小组合作和互动，可以激发学生的合作意识、沟通能力和创造力，促进他们有效地共同解决问题和达成学习目标。教师可以组织学生分成小组，让他们在合适的情境中进行合作学习。小组合作可以鼓励学生互相帮助、共同探索和分享想法。教师可以提供适当的任务，让学生通过讨论、合作和合理分工来解决问题和完成任务。教师在小组合作过程中起到引导和监督的作用。教师可以设定明确的学习目标和任务，提供必要的指导和支持，并且管理好学生的合作关系和学习氛围。同时，教师也应该培养学生良好的合作习惯和交流技巧，在小组合作中注重团队精神和互相尊重。教师可以设定小组角色和任务，让每个学生都能参与到小组中，并有机会表达自己的观点和贡献。教师可以营造积极的学习氛围，鼓励学生相互支持和合作。提供适当的资源和工具，促进学生之间的交流和合作。教师可以引导学生进行深入的讨论和思考，鼓励他们提出问题、提供解决方案，并互相批评和评价。通过小组合作，学生可以共同探索问题、激发思维和创造性地解决问题。教师可以安排学生在小组内展示他们的成果和想法，并给予及时的反馈和评价。这促使学生思考自己的学习过程，改进自己的表达方式与合作能力。

（三）探究式学习与问题解决

探究式学习强调学生通过自主探索和发现来构建知识和理解。教师在教学中可以引导学生提出问题，用适当的资源和工具进行实地观察、实验和研究，让学生参与其中，从而激发他们的好奇心和求知欲。这种学习方式能够培养学生主动探索世界的的能力，发展他们的观察、实验、推理和解决问题的能力。教师可以通过提出引导性的问题或情境，激发学生的思考和好奇心，并引导他们进行探索和研究。例如，在学习生态系统的时候，教师可以提出问题：“为什么在某个地方的植物和动物种类会不同？”这样的问题可以引导学生进行探究和分析。教师可以提供给学生适当的资源和工具，如书籍、互联网资源、实验设备等，以支持他们的探究活动。同时，教师也应该教授学生如何有效地利用这些资源和工具。教师可以鼓励学生以小组形式进行合作和讨论，分享他们的观点和发现。通过合作和讨论，学生可以相互启发和补充，从而促进深入思考和更全面的理解。在学生完成探究活动后，教师可以引导他们总结所得到的结论，并进行反思。学生可以思考自己的探究过程、遇到的困难和解决问题的策略。这样的反思将帮助学生加深对学习内容的理解和记忆，并培养他们的自我评价和批判思维能力。教师可以激发学生的好奇心和求

知欲，培养他们的探究精神和解决问题的能力。这种学习方式能够使使学生更深入地理解和应用所学的知识，提升他们的学习动机和兴趣，并培养他们成为主动的、批判性的学习者。

（四）兴趣驱动与个性发展

兴趣驱动的学习是指根据学生的个人兴趣和需求来设计和组织学习活动。教师可以通过调查问卷、访谈等方式了解学生的兴趣爱好，并根据学生的兴趣进行学习资源和活动的选择。例如，如果学生对动物感兴趣，教师可以设计相关的课堂活动，让学生通过课堂讨论、实地考察等方式深入了解动物的特点和生态影响。兴趣驱动的学习可以使学生更加主动和积极地参与学习，提高学习效果和满足感。个性发展强调学生的个体差异和个性特点，鼓励学生发挥自己的优势和特长。教师可以提供多样化的学习任务和机会，充分发掘学生的潜力和兴趣。例如，在语文学习中，教师可以让学生选择自己感兴趣的阅读材料，并设计个性化的学习任务，让每个学生都能发挥自己的特长和表现出色。个性发展的学习可以提高学生的学习自信心和自尊心，培养他们的创造力和独立思考能力。通过调查、观察和交流，教师可以了解学生的兴趣、爱好和特长，为学生提供与之相关的学习机会和资源。教师可以根据学生的个体差异和需求，设计不同的学习任务和活动，以满足学生个性化的学习需求。教师应给予学生积极的支持和鼓励，帮助他们树立自信心，勇于表达自己的想法和观点。教师可以提供丰富多样的学习资源和活动，让学生有机会从不同的角度和方式探索和学习。

（五）培养学生的批判性思维能力

教师可以鼓励学生提出自己的问题，并引导他们进行深入思考和分析。通过给予学生开放性的问题和挑战，让他们主动寻找多样化、不同角度的解决方案，培养其批判性思维能力。教师可以让学生从不同来源和多种角度收集信息，以支持自己的观点和论证。同时，教师也应引导学生关注证据的可靠性和推理的合理性，培养学生判断和评估信息的能力。组织辩论和小组讨论活动有助于培养学生的批判性思维能力。通过与同学的交流和互动，学生可以学会理解他人观点、发现论证的不足之处，并提出有力的反驳和解决方案。教师可以教授学生一些基本的逻辑和推理技巧，例如分析和归纳、对比和类比等。这些技巧可以帮助学生更好地理解和评估信息，培养其思维的逻辑性和准确性。在学生进行批判性思考的过程中，教师应提供及时的反馈和指导。通过针对学生的思考过程，给予针对性的建议和指导，帮助

他们发现和纠正推理错误，进一步提高批判性思维能力。教师应鼓励学生独立思考和表达自己的观点。通过提供自主性的学习任务和项目，让学生有机会独立思考和表达自己的思想，培养其自信和批判性思维能力。

四、设计合适的任务促进深度学习

（一）任务驱动的设计原则

任务驱动的设计原则是指在教学中，以任务为核心来设计学习活动和教学环境，让学生通过实际的任务解决与应用知识。任务应该具有现实生活中的意义和应用性，能够激发学生的兴趣和动力，使他们感到学习的目标和内容与实际问题的联系紧密。任务设计应以问题为导向，激发学生的思考和探究精神。任务中可以提供开放性问题、疑惑、挑战等，引导学生积极思考和构建知识。任务驱动的设计应鼓励学生之间的合作与交流，促进彼此之间的互动和理解。可以设计小组讨论、合作项目等形式，帮助学生共同解决问题，培养团队合作和沟通能力。任务驱动的设计应以多元化的方式进行评价。

（二）任务类型与需求匹配

任务类型与需求匹配是指根据学生的学习需求和能力水平，选择适合的任务类型以促进他们的学习和发展。任务类型的选择应考虑学生的认知能力、学习目标和学科特点，以确保任务的难度和要求与学生的能力相匹配。不同学科有不同的特点和要求，教师应根据学科内容和目标来选择适合的任务类型。例如，在数学学科中，可以设计问题解决任务，让学生运用所学的知识和技能解决实际问题；而在语言学科中，可以设计阅读理解任务，让学生运用阅读策略理解和分析文本。教师需要了解学生的认知水平和能力发展情况。对于初学者，可以选择较为简单的任务类型，帮助他们建立基础知识和技能；对于高水平学生，可以设计更具挑战性的任务，以扩展他们的学习深度和广度。任务类型的选择应符合学生的成就感和自主性需求。教师可以设计一些有一定挑战性但仍能够让学生成功完成的任务，以增强学生的自信和成就感；同时，给予学生一定的自主选择权，让他们在任务中体现个人兴趣和特长。根据学习目标和学生的需求，教师可以选择合作性的任务或个人任务。合作性的任务可以帮助学生发展团队合作、沟通和协作的能力；而个人任务则可以培养学生独立思考和解决问题的能力。

（三）任务评价与反馈机制

任务评价与反馈机制在学习过程中起到至关重要的作用，它可以帮助学生了解自己的学习进展、识别自己

的错误，并指导他们进行修正和改进。同时，良好的评价和及时的反馈还可以激发学生的学习动力，提高他们的学习效果和自我调节能力。教师在给学生布置任务时，应明确任务的学习目标和评价标准。这样可以使学生清楚地知道期望达到的内容和水平，从而有针对性地进行学习和准备。教师可以灵活运用不同的评价方式，例如书面作业、口头报告、实验报告、小组讨论等。通过多样化的评价方式，能够全面地了解学生的学习表现和能力，更加客观地评价学生的学习成果。教师应该及时地给予学生关于任务完成情况的反馈。反馈可以是口头的，也可以是书面的，重要的是能够具体、明确地指出学生的优点和不足之处。反馈应该紧密与评价标准相结合，提供具体的建议和指导，帮助学生改进和进一步发展。除了教师的评价和反馈，教师还可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价。自我评价和同伴评价有助于学生对自己的学习情况进行反思和总结，提高他们的自我认知和批判性思维能力。在评价和反馈中，教师应该提供必要的指导和支持，帮助学生理解评价结果和提出建议，并给予必要的辅导和资源支持。

结束语

在核心素养视域下，小学语文深度学习能够促进学生的多元发展与全面素养的提高。通过变革教学方法和设计合适的任务，语文教师可以引导学生在深度思考和实践中提升自己的核心素养水平。然而，实践中还存在问题和挑战，需要学校、教师和家长共同努力与支持来推动小学语文深度学习的实现。

参考文献

- [1] 陈倩荣. 学习任务群视域下整本书深度阅读教学的实践研究——以核心素养引领下小学语文新课程实践活动为例[J]. 教育界, 2021(49): 94-96.
- [2] 唐睿玺. 核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践[J]. 学周刊, 2021(11): 123-124.
- [3] 夏莉. 核心素养视域下小学语文深度学习探析[J]. 考试与评价, 2021(03): 19-20.
- [4] 颜孙坪. 核心素养视域下小学语文深度学习探究与实践[J]. 当代教研论丛, 2020(09): 53.
- [5] 李倩云. 核心素养视域下小学语文深度学习探析[J]. 小学教学研究, 2020(23): 31-33.
- [6] 李琼妹. 核心素养视域下小学语文深度学习探究与实践[J]. 新课程导学, 2020(21): 45-46.
- [7] 倪如玉. 核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践[J]. 小学教学研究, 2020(18): 70-71.