

用爱点亮未来：一年级视障学生班级管理

韩旭

天津市视力障碍学校

摘要：在我国特殊教育领域中，教育界一直在倡导教育思想改革和创新，倡导教师用爱和责任筑起特殊孩子成长的天空。本文从班级管理的视角出发，对一年级视障学生班级管理进行研究，剖析班级管理中的难题和要点，并分析解决策略，力图为视障学生的班级管理提供有益借鉴。

关键词：视障；班级管理；小学；特殊教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.155

引言

视障学生的教育和管理需要爱和智慧，对于一年级的视障学生来说，虽然年龄小，但是视障学生自尊心较强，对于外接对自身的看法比较敏感，学生们除了在学校学习过程中学到知识和技能以外，更重要的是获得自我认同感，建立起信心。视障学生的培养更需要爱，也更需要耐心，需要家长和老师形成合力，用爱填补学生身体的缺陷，共同教育达成共识，起到事半功倍之效。

一、视障学生班级管理中存在的问题

（一）难以适应新的班级环境，生活得不到保障

由于视力缺陷，班级里的学生大部分都没有上过幼儿园，并没有接受学前教育的经历，也没有离开过家，开学后突然来到学校上学和住宿，接受全日制教育，存在诸多不适。对他们来说，学校是一个完全陌生的环境，开学之初，学生去厕所、去食堂打饭、去宿舍休息、去教室上课，甚至在教室里找到自己的座位都很困难，作为教师，我反复带领学生往来宿舍、食堂、厕所、教室等场合，教他们学习走学校内的盲道，躲避往来的车辆，避免被一些障碍物伤到。经过一段时间训练，大部分学生都能在校园内自由行走，并逐渐适应学校内的生活，但有几名学生仍然不能完全实现自由行走，上课经常找不到教室，下课后也不主动和同学们玩耍交流，去食堂吃饭的时候也总是比较慢，到食堂的时候，饭菜都卖完了，导致饮食得不到保障。我发现这几名学生视障程度比较严重，性格比较内向，上课也不主动回答问题，生活自理能力较差。我找到这几名学生，耐心地带着他们熟悉学校内的食堂、宿舍和教室等场景，并帮助他们料理生活上的事情，和他们尝试着谈心，但效果不佳，学生的行为并没有大的改善。有一次，上课时间到了，有一名学生迟迟没有到教室，同学

们纷纷反映在食堂没有看到这名学生，在操场活动的时候也没有看到这名学生，我立刻联系宿舍管理人员和学校保安，立刻寻找这名学生，而找到学生后，学生表示不喜欢学校生活，觉得很没意思。

（二）心理问题

此外，除了生活上的问题以外，不少视障学生性格怯懦，存在自卑心理，他们是特殊儿童，视力残疾，与正常的孩子们不一样，在日常生活中，他们难免会将自己与身体健康的孩子做比较，也难免会产生自卑心理，不敢在课堂上主动回答问题，少言寡语，表现出与年龄不符的深沉，我发现班级中不少孩子存在这样的问题，而孩子处于低龄阶段，本该活泼好动，主动去探索问题，但由于残疾，孩子们的天性受到了限制，这也是视障学生班级管理中的难点，如何呵护视障孩子们敏感的心灵，让他们克服自卑心理，一积极阳光的状态投入到生活中的班级管理的重要任务。

（三）部分学生没有纪律性，学习能力差

一年级视障孩子刚刚进入小学，初次接触到正规的小学教育，很多学生没有接受过正规的班级教育，不知道在班级中要守规矩，因此在课堂中表现得很随意，例如有的学生在上课时想上厕所，不举手示意就直接走出去，想喝水就直接拿起水杯喝了，在课堂上随意讲话，不遵守课堂纪律，但孩子们有这样的表现，并不是因为孩子本身有问题，而是因为孩子们还未完全适应班级这种生活和学习的环境，对班级纪律没有概念，不懂得要遵守纪律，因此教师必须要严格制定班级纪律，纪律并不是要约束和限制孩子们的行为，而是要帮助孩子们养成良好的习惯。除了班级表现差以外，刚入学的视障学生的学习能力也存在问题，一年级的孩子们刚刚接触盲文，很多学生以前没有接触过盲文，学习起来

存困难，不少学生还存在畏难心理，表现出对学习的抵触，对学习表现出不耐烦，几周过去，不少学生学习效果很差，完全没有进入学习状态，这严重影响到以后的学习和生活，因此，我充分重视这种情况，把提高学生的学习能力作为一项重要的班级任务还进行管理，并制定培养目标，积极与学生家长沟通，帮助学生适应学习生活，提高学习成绩。

二、视障学生班级管理策略分析

（一）鼓励为主，用爱心温暖学生

我深知，视障学生看不到或看不清，从小不能正常地与普通儿童在一起活动，在经常失败和受挫折的情况下，往往会产生自卑感、意志薄弱、依赖性等不良习气。来到新的环境里，出现不适应的情况很正常，对于这些孩子，要给予特别的关爱，做到思想上不歧视、感情上不怠慢、态度上不粗暴，运用自己的爱心、耐心、诚心去帮助他们。善于发掘他们身上的闪光点，创造一些表扬他们的机会，多给他们一些关爱。可能一句温暖的话语，就能激起他们的信心，成为他们前进的起点。作为教师，绝对不能放弃班级内的任何一个孩子，针对管理和教育中的难题，一定要用爱去温暖学生，帮助他们树立学习、生活的热情和信心。

（二）建立班级帮扶小组，增强班级凝聚力和归属感

于是，我立刻制定了班级管理的策略和具体方法，目的在于让学生尽快适应班级生活，掌握自理能力，感受到集体生活的欢乐和温暖，快速进入学习状态，通过学习知识，充实自己的生活。首先，建立互帮互助小组，让视障学生感受集体温暖。给视障生找好小伙伴，让他们能够两两一对，这非常关键。在小伙伴的搭配上，最好是一个弱视生带着一个全盲生，让生活上有困难的学生，感受到集体的温暖，有一种家的感觉。我重点给那几名视障较为严重的学生进行了分组，由视力较好且性格较为随和的学生和他们同组，带着他们一起同步吃饭、上课、进行体育锻炼等。其次，多组织一些课堂活动，让学生们共同完成，以此增强班级凝聚力和归属感。如班级共同劳动，种树活动等，并及时对学生的表现做出反馈，如评选环保小卫士、劳动小能手、学习之星等，发现学生的优点或长处，及时给予表彰和鼓励，使之更加努力上进，保持和放大自己的长处，促使

其他同学向他学习，从而营造积极向上的班级。

（三）制定班级纪律，提高学生学习能力

通过一段时间的观察，我发现那几名视障较为严重的学生逐渐适应了集体生活，生活基本能够自理，和班级内的同学及小组内同伴保持一定的交流，但交流还是不多，在课堂活动中不积极，很少主动举手回答问题，且不遵守纪律，没有很好的纪律性。我分别和这几名学生的家长进行了联系和交流，通过与学生家长交流，我了解到，有两名学生并不是天生性格内向，而是因为视障而产生自卑心理，导致性格较为偏激，家长平时较为溺爱，没有遵守纪律的概念，不喜欢和人交流，而另外几名学生则性格较为内向，需要教师在课堂中不断鼓励。

针对此种情况，我采取了以下管理措施，首先制定了班级纪律，培养孩子们良好的学习习惯：

1. 课间要把下节课用的学习用具提前准备好，课本放在课桌的左上角，盲笔、盲板、牛皮纸放在课桌的中间。

2. 上课不准随意讲话和私自下座位，举手回答问题等。对于视障生而言，举手回答问题，实施起来较难。在普通小学课堂上，全班一个学生举手，其他同学看到后，都会模仿，而对于视障学生，看不到其他同学是否举手，就容易忘记老师刚刚提出的要求，这就更需要教师反复提出要求进行强化记忆。

3. 上课专心听讲，积极回答问题。经常性的对学生提问设疑形式的引导，可以使学生开动脑筋、拓展思维、发展个性、增长自信。

4. 独立，认真，完成作业。课后作业按时按量的完成，可以很好的巩固课堂上学到的知识和检验学生对所学知识的掌握程度，并以此来合理地调节授课进度。作业题都是老师精心选择、科学安排的。学生在完成作业的同时，既温习、巩固了旧知识，又为新知识的学习做好了铺垫；既培养了学生独立思考的自学能力，又增强了学生战胜困难的决心和勇气。

有几名学生总是在课堂上说话，导致学习不专心，还影响到其他同学听讲，我对这几名同学进行批评教育，告诉他们要遵守班级纪律，如果不遵守班级纪律，则会影响自己的学习，还会对其他小伙伴造成不良影响，在批评教育后，学生的行为均有了较大的改善。

而我也充分重视孩子们的学习，对于视障学生来说，在学习过程中找到自己的价值和认同感尤为重要，他们的信心也主要来自学习中的收获，视障学生学习内容和教学进度与健全孩子相同，因此，视障生必然比普通孩子更为辛苦。而现在学习到的东西是孩子们日后生活和工作的基础，我必须让孩子们认识到学习的重要性，帮助他们克服畏难心理，引导他们一步步步入正轨，增强学习中的信心，提高学生学习成绩。创新教学方法，在教学方法和课程管理等方面下功夫，课程管理可以融入时代最新和最前沿的科技理念内容，比如远程教育，多媒体教学等，孩子放假回家后，我通过微信群等方式远程与学生进行沟通，下发学习资料，随时解答学生们在学习中的问题等。

（四）积极与家长沟通，建立家校共育机制

班级管理离不开孩子家长的指出和协助，除了在学校意以外，孩子接触最多的就是家长，因此，教师与家长之间的协调共育非常关键，我积极增强与家长的沟通，构建家校共育机制，通过微信、电话、家长会、家访等形式及时和家长沟通孩子在学校的表现，将孩子的问题及时反馈给家长，和家长共同制定改进措施，并随时关注学生的成长变化，依照孩子的表现及时改进计划，帮助学生健康成长。

家长一方面要鼓励儿童克服困难，另一方面还要保证他们必要的学习条件。对视障学生来讲，学习盲文非常重要，盲文是以汉语拼音为基础的，家长和视障孩子的兄弟姐妹，可以和他同步学习，边学习，边辅导，使他们尽快掌握盲文。而我也在课堂上尽量帮助学生多采用鼓励式教育，提振学生学习的信息。我重点关注班级中几位性格内向，在课堂上很少发言的学生，耐心地引导他们思考，鼓励他们发言。有一次，我鼓励学生发言，学生在发言过程中自信心不足，声音很小，且很容易受到班级内其他响动的影响，我耐心引导学生思考，并鼓励他专注自己的思维，提高音量，做到自信发言，在我的鼓励下，学生完成了发言，我立刻表扬了他，并奖励了他一朵小红花，孩子看不到小红花的形态，但拿着小红花，用心地抚摸着，情绪很激动，课后，我联系了孩子的家长，表扬了孩子在课堂上的表现。经过此次课程，该学生在课堂上活跃了很多，能够做到主动思考和发言，还帮助学习上有困难的同学，整

个人也提升了信心，精神状态也不一样了，我看到学生的变化十分高兴。

此外，我还针对孩子在学校中的健康生活情况及时与孩子家长沟通，例如，班级中有个孩子视障较为严重，体质较弱，无法正常参与学校组织的体育活动，我和体育老师及家长商议，针对这个孩子的身体情况，制定了个性化的体育锻炼方案，而家长也对这份体育锻炼方案较为认可，一段时间过后，孩子的身体素质得到了提高。

三、班级管理效果反馈

经过一段时间的学习，班级内学生的学习和生活都进入了正轨，学生们也都适应了班级生活，能够完全做到生活自理，那几位适应能力较差的同学也都渐渐找到学习状态，克服了困难，学习成绩得到很大提高，自信心也提高了不少，而且我发现，班级中有了班级凝聚力，孩子们在一些班级之间的比赛中也表现出来凝聚力和归属感。现在和课堂与当初的课堂气氛完全不一样，现在的课堂气氛热烈，学生们都主动参与到课堂学习中，主动学习，课堂氛围良好。学生们的纪律性也改善了不少，在课堂上基本能够做到守纪律，不违反班级管理规则。我也建立起了与家长之间的沟通机制，定期与家长交流孩子们的表现，班级的发展沿着正确的方向在发展。

视障学生班级管理中，第一位就是爱，教师要把爱倾注在管理和教学中，平等看待每一个学生，爱护学生，不放弃任何一个学生，针对存在问题的学生，对症下药，联合家长一起，耐心地教导和鼓励，本着爱心、耐心、信心，三心，诚意、乐意，二意，为视障学生打造一个团结友爱、自信奋进的班级大家庭，让每一位视障学生在班级中快乐成长、快乐学习，努力去打造属于他们的美好未来。

参考文献

- [1]赵娟,宋建军.人文关怀视角下的视障学生班级管理[J].华夏教师,2020(19):85-86.
- [2]杨玉珍.人文关怀视角下的智障学生班级管理策略[J].智力,2021(03):177-178.
- [3]孙朝霞.人文关怀视角下的视障学生班级管理策略分析[J].中国校外教育,2014(32):195.