

小学高段学生语文预习习惯的养成教育探究

徐海迪

江西省上饶市庆丰小学

摘要：随着小学高段学生语文教育的发展，其语文预习习惯的养成教育变得愈发重要。本文旨在探究小学高段学生语文预习习惯的养成教育，并提出改进预习方法的具体建议。通过对相关文献和实证研究的综合分析，发现良好的语文预习习惯对于提高学生的学习效果和综合素质具有重要意义。因此，应该培养学生对语文预习的意识和兴趣，并创设适合学生的预习环境和条件。同时，调整预习内容和形式也是培养学生良好预习习惯的关键策略。本研究的结果将为教育工作者和家长提供指导，以促进小学高段学生语文预习习惯的养成。

关键词：小学高段学生；语文预习；养成教育；学习效果；综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.167

引言

语文作为基础学科，在小学阶段对学生语言表达能力、思维逻辑和综合素质的培养起着重要作用。然而，当前一些小学高段学生存在语文预习习惯不好、不重视预习等问题，导致他们在语文学习中效果不佳。因此，如何有效地培养小学高段学生良好的语文预习习惯成为亟待解决的问题。本文旨在探究小学高段学生语文预习习惯的养成教育，并针对该问题提出一些具体的改进方法和策略。通过深入研究相关理论和实证研究，可以为教育工作者和家长提供切实可行的指导，促进小学高段学生的语文预习习惯的形成与巩固。这将有助于提高学生的学习效果和综合素质，为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

一、研究背景和意义

（一）语文预习在小学教育中的作用

语文预习在小学教育中扮演着重要的角色。语文预习能够帮助学生对即将学习的知识进行提前了解和理解，为课堂学习奠定基础。通过预习，学生可以预先熟悉课文内容、词汇、句式和字词的用法，提高对文章结构和逻辑的理解。语文预习能够培养学生的自主学习和思考能力。预习过程中，学生需要主动查找资料、思考问题、做好笔记等，促使他们对学习内容进行深入思考和理解。此外，在课堂上，学生经过预习后能够更加积极参与讨论、提出问题和归纳总结，进而提升课堂效果和学习成果。因此，通过培养学生良好的语文预习习惯，可以有效提高小学生的学习质量和语文素养。

（二）学生语文预习习惯问题的现状和影响

目前，小学高段学生在语文预习方面存在一些习惯问题，如缺乏预习意识、不重视预习、粗略浏览或不预习而直接依赖课堂等。这些问题严重影响了他们的学习效果和综合素质。缺乏预习意识导致学生对即将学习的内容准备不充分，无法全面理解和消化教材知识。不重

视预习使得学生对课文内容和学习要求不敏感，容易出现学习被动和跟不上进度的情况。另外，粗略浏览或不预习而直接依赖课堂会导致学生无法充分发挥自主学习和思考能力，错过了预习的机会以及提前解决问题的能力。这些问题的存在不仅限制了学生个人成长，也制约了语文教育的发展。因此，有必要通过养成良好的语文预习习惯来解决这些问题，提高学生的学习效果和综合素质。

二、相关理论探究

（一）养成教育理论

养成教育理论强调习惯的重要性，认为良好的习惯能够对个人的行为和发展产生深远的影响。根据该理论，通过重复、引导和激励，可以培养和巩固良好的习惯。养成教育理论提倡建立有意识的训练计划，使学生在日常生活中逐步形成积极的行为习惯。这包括养成学习、思考、沟通、自律、合作、责任等方面的习惯。该理论强调家庭、学校和社会共同合作，通过模范示范和正面激励来引导学生养成良好习惯。教育者需要通过鼓励、奖励和适度的监督，帮助学生养成习惯，并提供适当的支持和指导，以确保习惯的稳定和持久。养成教育理论也强调教育的长期性和渐进性。养成良好习惯需要时间和耐心，需要不断的重复和强化，同时也需要不断的反馈和调整。总之，养成教育理论强调通过重复、引导和激励来培养良好的习惯。它提供了一个有系统的方法来培养学生的行为规范和发展潜力，推动个人全面发展。

（二）内外部动机理论

内外部动机理论是心理学中的一个经典理论，用来解释人类行为的驱动力和动机来源。该理论主要包括内在动机和外在动机两种不同类型的动机。内在动机是指个体基于内部因素而产生的自主、兴趣和满足的动机，如个人的好奇心、欲望和成就感。外在动机是指个体基

于外部因素而产生的动机，如奖励、认可和避免惩罚。在养成教育过程中，内外部动机对于培养良好的习惯和行为起着重要的作用。内在动机激发了学生的自主性和兴趣，使他们对习惯养成有更强的动力和投入，从而增加习惯的形成和坚持。外在动机通过给予奖励、赞扬和认可等方式，激发学生参与习惯养成的积极性，促进他们建立正确的行为模式。在培养小学高段学生语文预习习惯的过程中，要综合运用内外部动机，激发学生对语文预习的内在兴趣和自主性，同时提供适当的外部激励和奖励，以促进他们形成良好的预习习惯。通过合理引导和激励，学生能够更积极投入预习活动，提高学习效果和综合素质。因此，在养成教育中，理解和运用内外部动机理论对于培养良好的习惯和行为具有重要的指导意义。

三、语文预习习惯养成的方法与策略

（一）培养学生预习的意识和兴趣

为了培养小学高段学生良好的语文预习习惯，首先需要引起他们对预习的意识和兴趣。以下是一些方法来实现这一目标：（1）意识的建立：教育工作者和家长可以通过教育和启发，向学生解释语文预习的重要性和好处。他们可以强调预习可以提前了解课文内容、增加自信心、提高阅读理解和讨论能力等方面的益处。

（2）发现个人兴趣：为了激发学生的兴趣，可以根据学生的个人喜好和兴趣设置相关的预习内容。例如，选择和学生兴趣相关的绘本、有趣的故事或实例，从而提高他们参与预习的积极性。（3）探索多样化的方式：提供多样化的预习方式，例如使用图片、音频、视频等多媒体资料进行预习，让学生以更活跃的方式参与其中，从而引起他们的兴趣和好奇心。（4）创设互动氛围：鼓励学生在预习过程中分享感想和问题，可以通过小组讨论、课堂展示等方式创造积极的学习氛围，促进学生之间的互动和交流。通过以上措施，可以帮助学生建立起预习的意识和兴趣，从而激发他们参与预习的积极性和主动性。这将有助于培养学生良好的语文预习习惯，并提高他们的学习效果和综合素质。

（二）创设适合学生的预习环境和条件

为了培养小学高段学生良好的语文预习习惯，有必要创设适合学生的预习环境和条件，以提供一个积极、舒适的学习氛围。以下是一些可以考虑的方法：（1）安静的学习空间：为学生提供一个安静、无干扰的学习环境，确保他们可以专注于预习内容。这可以包括静谧的教室角落、图书馆或宿舍等地方。（2）适当的学习资源：提供丰富的学习资源，如阅读材料、参考书

籍、电子资源等，使学生可以自由选择合适的资料进行预习。（3）提供辅助工具：为学生提供必要的学习工具，如词典、笔记本、电子设备等，以帮助他们更好地理解和记录预习内容。（4）鼓励合作学习：创设支持合作学习的环境，鼓励学生在预习过程中合作、交流和分享想法，从而提高预习的效果和互动性。（5）设置明确的预习任务和目标：给予学生明确的指导和预习任务，使他们知道应该怎样开始和完成预习，营造学生对预习的目标感和成就感。通过创设适合学生的预习环境和条件，可以帮助学生更好地投入预习活动，提高他们的学习积极性和效果。这将有助于培养学生良好的语文预习习惯，提升他们的学习能力和综合素质。

（三）调整预习内容和形式

为了培养小学高段学生良好的语文预习习惯，有必要调整预习内容和形式，以激发学生的兴趣和主动性。以下是一些建议：（1）多样化的预习内容：提供丰富多样的预习材料，包括不同主题、不同文体和不同难度的文章。这样可以满足学生的个性化需求，同时培养他们的阅读兴趣和广度。（2）创新的预习形式：除了传统的阅读和理解，可以引入更具趣味性和互动性的预习形式，如小组讨论、角色扮演、创作等。这样可以激发学生的探索欲望和创造力，提高他们的参与度和学习效果。（3）提供指导和示范：在预习过程中，为学生提供明确的指导和示范，例如给予预习的重点和难点，提供学习策略和技巧的指导。这样可以帮助学生更加有针对性地进行预习，并提高他们的理解和掌握能力。

（4）结合实际情境：将预习内容与学生日常生活、社会现象和实际情境相结合，使学生能够在预习中发现与实际应用的联系，从而提高他们的学习兴趣和动机。通过调整预习内容和形式，可以增加学生对语文预习的兴趣和参与度，提高他们的主动性和学习效果。这将有助于培养他们良好的语文预习习惯，并提升其学习成绩和综合素质。

四、实例分析

一个实际的例子是，在小学高段语文课堂中，老师通过引入角色扮演的预习活动来提升学生的参与度和兴趣。在预习前，老师布置了一篇有关古代文化的文章作为预习材料。然后，老师组织学生分组，并要求每个小组选择一个人物角色，根据所学知识进行预习。在预习活动中，学生以角色扮演的方式阅读预习材料，并通过讨论和编剧创作来加深对古代文化的理解。他们可以自由表达自己的观点和看法，同时借助角色扮演提升了对文化背景的体验和理解。这样的预习活动不仅使学生积

极参与，而且培养了他们的合作能力、创造力和理解能力。学生在分享预习的过程中互相学习和激发思维，同时提前了解了即将学习的内容，为课堂上的深入讨论和学习奠定了基础。这种创新的预习形式能够激发学生对语文学习的兴趣，提高他们的学习效果和综合素质。

五、指导教师和家长的角色

（一）教师的引导和激励作用

教师在培养小学高段学生良好的语文预习习惯中担当着重要的角色，他们的引导和激励对学生的预习效果有着积极的影响。教师可以给学生明确目标和任务，指导他们如何进行有效的预习，提供预习内容的重点和难点。通过教师的引导，学生能够更加明确自己的预习方向，并有针对性地进行学习。教师可以提供具体、及时的反馈和评价。通过对学生预习作业的检查 and 评价，教师可以及时发现学生的问题和不足之处，鼓励学生加强预习的努力，并指导他们如何提高。此外，教师还可以激励学生的积极性和主动性。他们可以通过奖励机制，如表扬、鼓励和奖品，激发学生参与预习的动力。同时，教师可以利用课堂时间展示学生预习的优秀作品，以分享学生的学习成果，进一步激发学生的自信心和学习兴趣。通过教师的引导和激励，学生能够更加明确预习的重要性，增强对预习的认同感，并在实践中培养起良好的预习习惯。教师的积极参与和支持将为学生的语文学习提供有力的推动和指导，提高他们的学习效果和综合素质。

（二）家长的支持和监督作用

家长在培养小学高段学生良好的语文预习习惯中扮演着重要的角色，他们的支持和监督对学生的预习效果有积极的影响。家长可以与孩子一起制定预习计划，并提供必要的帮助和指导。他们可以与孩子共同设定每天的预习时间，确保孩子有足够的时间来阅读和理解课文。同时，家长可以为孩子提供所需的学习资源和资料，例如词典、参考书籍等，以支持他们的预习活动。家长可以保持与孩子的沟通和互动。他们可以与孩子讨论预习的内容，了解孩子的困惑和问题，提供解答和启发。通过与孩子的交流，家长能够提供更多的支持和鼓励，让孩子感受到家庭对他们学习的重视和关心。此外，家长还可以进行适度的监督。他们可以关注孩子完成预习的情况，检查作业完成情况，确保孩子按时预习并掌握必要的知识和技能。同时，家长可以与孩子共同制定奖励机制，以激励孩子更好地参与预习并取得进步。通过家长的支持和监督，学生能够感受到家庭对他们学习的重视和关注，提高他们的学习动力和责任心。家长作为学习的伙伴，可以共同培养良好的预习习惯，

促进语文学习的发展，并提升学生的学习效果和综合素质。

六、总结与展望

总结起来，要培养小学高段学生良好的语文预习习惯，可以从以下几个方面着手：引起学生对预习的意识和兴趣；创设适合学生的预习环境和条件；调整预习内容和形式以满足学生的需求；教师的引导和激励作用；家长的支持和监督作用。展望未来，随着技术的发展，我们可以进一步利用数字化和个性化教育工具，以更灵活多样的方式进行预习指导和激励。同时，要加强家校合作，建立有效的沟通渠道，促进家长参与学生的预习过程。另外，可以加强学生自主学习能力的培养，让他们更加主动地参与预习，并发展出适合自己的预习方法和技巧。通过不断探索和实践，我们能够更好地培养学生良好的预习习惯，提高他们的学习效果和综合素质。

结束语

在培养学生良好的语文预习习惯的过程中，注重了意识和兴趣的引起，适合学生的环境和条件的创设，以及内容和形式的调整。同时，教师 and 家长的引导和支持也起到了关键作用。通过这些努力，能够帮助学生建立起积极主动的预习思维和习惯，提高他们的语文素养和学习效果。未来，应继续探索更多的创新方法和工具，促进个性化教育的发展，激发学生的学习兴趣和动力。让我们共同努力，为学生的成长和发展开辟更广阔的道路。

参考文献

- [1]程轶.小学高段学生语文预习习惯的养成教育探究[J].新课程(教师版),2018,000(004):217.
- [2]赵晓妹.“浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养.”新教育时代电子杂志(教师版)000.010(2018):40.
- [3]李伟赛.小学高段语文课堂教学中学生问题意识的探究[D].云南师范大学,2021.
- [4]陈由香.小学高段语文预习习惯的养成策略分析[J].亚太教育,2019(01):71-72.
- [5]黄刚.小学语文高段预习有效性策略的实践研究[C]//《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷).2018:5.
- [6]揭婷婷.基于“互联网+”理念的小学高段语文预习研究[D].宁波大学,2018.
- [7]林芊芊.小学语文中高段学生利用互联网预习有效性研究[J].科技创新导报,2016,13(26):158-159.