

基于核心素养导向的小学语文教学策略研究

王瑛

青岛立新小学

摘要：本论文以核心素养为导向，探讨小学语文教学策略，旨在促进学生全面发展。首先，通过分析核心素养理论，确定语文教学应注重学科知识、学科能力、学科情感等方面的培养。其次，运用多元评价方法，不仅关注学科知识的传授，更关注学生创造性思维和情感体验的培养。最后，通过实证研究验证策略的有效性，为小学语文教学提供科学指导。

关键词：核心素养；小学语文；教学策略；多元评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.161

引言

语文教学作为培养学生综合素养的关键环节，受到广泛关注。随着社会发展和教育观念的变革，核心素养理论逐渐成为教育改革的引领者。本研究旨在借鉴核心素养理论，探讨基于核心素养导向的小学语文教学策略，以期推动学科知识、能力和情感的综合培养。

一、核心素养理论的解读

（一）核心素养的概念与框架

核心素养是一种综合性的教育理念，旨在培养学生在多个领域中的综合能力，以应对日益复杂的社会和职业需求。这个理念强调学生不仅需要掌握学科知识，还需要具备跨学科的能力和品德。核心素养包括了学科知识、学科能力和学科情感等多个方面的要素。

在小学语文教学中，核心素养首先强调了学科知识的重要性，这意味着学生需要逐渐建立语文知识的基础，包括字词句段的理解和运用。学生需要掌握拼音、汉字、语法等基本语文知识，同时也需要了解文学、修辞和写作等方面的知识。其次，核心素养同样关注对学科能力的培养，这包括阅读能力、写作能力、口头表达能力等。在小学语文教学中，教师可以设计各种任务和活动，以培养学生的学科能力，例如：帮助他们分析文本、撰写文章、进行演讲表达等。另外，核心素养还强调学科情感的培养。这一维度关注学生的情感体验和情感表达，包括对文学作品的情感反应和情感表达能力。在语文教学中，这意味着教师可以通过文学作品的欣赏和讨论来培养学生的情感素养，帮助他们更好地理解和表达情感。了解核心素养的概念和框架后，教师可以更好地规划小学语文教学策略，以实现学生在语文学科中的全面发展。这包括设计任务和活动，注重学科知识、能力和情感的综合培养。

（二）核心素养与小学语文教学的关联

核心素养理论的关键在于强调学科知识、能力和情感的统一发展，在小学语文教学中，这种关联具体体现在以下几个方面：第一点，核心素养的理论要求我们设立综合性的教学目标，语文教学不再仅仅关注知识传递，更要注重培养学生的阅读、写作、口头表达等多方面的学科能力，同时引导学生通过文学作品体验和表达情感。其次，核心素养的理论倡导采用多元化的教学方法。在小学语文教学中，这意味着教师应该灵活运用各种教学策略，例如：小组讨论、写作任务、戏剧表演等，以满足学生不同层次的学习需求，促使他们在多方面得到发展。

核心素养的理论主张则是跨学科的能力培养，这与小学语文教学中跨学科融合的目标相吻合。在实际教学中，语文教师可以有意识地将语文知识与其他学科融合，例如：通过阅读历史文本，学生既能够提高语文水平，同时也扩展了历史学科的知识。最后，核心素养理论关注学科情感的培养，这与小学语文教学中的情感教育目标相契合。透过文学作品的欣赏和讨论，学生不仅能够培养情感素养，还能提高表达情感的能力。因此，将核心素养理论纳入小学语文教学，是对学科知识、能力和情感全面培养的有益尝试。在实际操作中，教师可以根据学生的特点和实际情况，有针对性地设计教学活动，促使学生在语文学科中实现全面发展。

二、小学语文教学策略设计

（一）学科知识的传授与拓展

在小学语文教学中，学科知识的传授与拓展是一个关键的教育任务，它与核心素养的理念密切相关。众所周知，语文教学的核心任务之一是帮助学生建立坚实的语言基础，这包括语音、词汇、语法等基本语言要素。在小学语文课程中，学生需要逐渐掌握拼音规则，了解汉字的构造和发展，掌握基本的语法知识。这些知识的

传授为学生提供了语言工具，使他们能够有效地表达自己，并理解他人的表达。同时，语文教育也需要强调文学知识的传授与拓展。学生需要熟悉文学作品，了解文学的基本元素，如情节、人物、主题等。通过阅读不同类型的文学作品，学生能够扩展词汇量，提高阅读理解能力，并培养对文学的兴趣。此外，文学作品也可以成为情感教育的载体，让学生体验和表达各种情感。

在传授和拓展学科知识时，教师可以采用多种教学方法，以满足不同学生的学习需求。这包括课堂讲解、阅读活动、词汇扩展、文学赏析等。此外，教师还可以使用多媒体资源和互动教学工具，以增加教学的趣味性和吸引力。总之，学科知识的传授与拓展在小学语文教学中至关重要。这不仅为学生提供了语言和文学的基本知识，还为他们的综合素养和核心素养的培养奠定了基础。在教学实践中，教师需要灵活运用各种教学方法，关注学生的个性差异，确保他们在语文学科中建立坚实的知识基础。

（二）学科能力的培养

在小学语文教学中，培养学科能力是实现核心素养理论的重要任务之一。学科能力包括口头表达能力、阅读能力、写作能力等，这些能力在学生的综合素养和核心素养的培养中起到至关重要的作用。首先，口头表达能力也是学科能力的重要组成部分。学生需要能够清晰地表达自己的思想和观点，参与课堂讨论，进行演讲或口头报告。在小学语文教学中，教师可以组织口语表达活动，鼓励学生积极参与，提高他们的口头表达技巧。其次，阅读能力是语文教学的核心组成部分。学生需要能够理解和分析各种文本，包括文章、故事、诗歌等。阅读不仅是获取知识的途径，还是培养批判性思维和解决问题能力的关键。在小学语文教学中，教师可以引导学生阅读各种文学作品，提供不同类型文本的阅读体验，并通过讨论和分析帮助学生提高阅读理解水平。此外，写作能力也是语文教学的重要方面。学生需要掌握写作的基本技巧，包括语言表达、语法规则、段落组织等。通过写作，学生能够表达自己的思想，加深对学科知识的理解，并培养批判性思维和创造力。在小学语文教学中，教师可以组织写作任务，引导学生撰写文章、作文、日记等，逐步提高他们的写作水平。

与此同时，要培养学科能力，教师需要设计多样化的教学活动和任务，以满足不同学生的需求。另外，教师还应注重反馈和评估，帮助学生了解自己的进展和需

要改进的方面。通过系统的训练和反馈，学生可以逐渐提高口头表达、阅读和写作的能力，实现核心素养理论中学科能力的全面培养。总之，在小学语文教学中，培养学科能力是非常重要的，它有助于学生在语文学科中实现全面发展，提高综合素养。通过精心设计的教学策略和任务，教师可以帮助学生学科能力，让他们更好地应对日常学习和未来的挑战。

（三）学科情感的引导

学科情感的引导在小学语文教学中具有重要意义，它与核心素养的理念密切相关，学科情感不仅涉及对文学作品的情感体验，还包括对语文学科本身的情感态度，如：兴趣、积极性和自信心的培养。文学作品是培养学科情感的重要媒介，通过阅读文学作品，学生可以沉浸在不同情感世界中，体验各种情感，如：喜悦、悲伤、愤怒等，教师可以引导学生讨论文学作品中的情感表达方式，帮助他们更深入地理解文学作品背后的情感内涵。不仅如此，语文教育也可以通过鼓励学生表达自己的情感来培养学科情感，学生可以通过写作、口头表达等方式，表达自己的情感和观点，分享自己的体验和感受。这有助于提高学生的情感表达能力，同时也增强了他们对语文学科的情感参与度。

教师在引导学科情感时，应该注重情感的积极性和正面性。鼓励学生积极参与课堂活动，表达自己的情感，同时给予肯定和鼓励。学科情感的培养应该是一个积极的过程，让学生对语文学科充满兴趣和热情，激发他们的学习动力。此外，教师还可以通过选取适合学生年龄和兴趣的文学作品，以及设计具有情感吸引力的教学活动，来引导学科情感。例如，可以选择富有情感冲击力的文学作品，组织角色扮演活动，让学生更深刻地体验情感。综上所述，学科情感的引导在小学语文教学中具有重要地位。通过文学作品的体验和情感表达，学生不仅能够提高情感素养，还能够更积极地参与语文学科的学习。教师在教学中的角色是引导学生深入情感的世界，培养他们积极的学科情感，从而实现核心素养理论中学科情感的全面发展。

三、多元评价方法的运用

（一）评价体系的建构

在小学语文教学中建构评价体系是非常重要的，因为它有助于衡量学生的学习成果，促进核心素养的发展。评价体系应该综合考虑学科知识、能力和情感的培养，以反映学生在语文学科中的全面表现。

传统的笔试仍然是一种有用的评价方式，可以用来测量学生的语言知识和阅读理解能力。然而，为了更全面地评估学生的能力，还应包括其他形式的评价，如：口头表达、写作、小组合作学习项目等。这些方法可以更好地反映学生在实际应用语文知识和技能时的表现。其次，评价体系应注重学生的综合素养和核心素养的培养。这意味着评价不仅应关注学科知识的掌握，还应关注学生的口头表达、阅读和写作能力，以及对情感体验和情感表达的发展。教师可以设计任务和项目，要求学生在多个方面展示他们的学科能力和情感参与。

评价体系还应考虑学生的个体差异。每个学生在语文学科中的发展速度和方式都可能不同，因此评价应该灵活和公平。个性化评价方法，如学生自评、同伴互评和教师总评反馈，可以帮助学生了解自己的强项和需要改进的方面，从而更好地发展自己的潜力。此外，评价体系也应与教学目标和教学内容相一致。教师应明确教学目标，然后选择适当的评价方法来测量学生是否达到这些目标。评价应与教学内容和任务紧密结合，以确保评价是有意义的，能够反映学生在实际学习中的表现。最后，评价体系的结果应该用于指导教学。评价不仅仅是对学生的一种反馈，还应该为教师提供有关如何改进教学的信息。教师可以根据评价结果调整教学策略和课程内容，以更好地满足学生的需求，促进他们的全面发展。总之，建构评价体系是小学语文教学中至关重要的一环。一个多样化、综合考虑学科知识、能力和情感的评价体系有助于更全面地了解学生的学习成果，推动核心素养的培养。评价应该注重个体差异，与教学目标和教学内容相一致，并用于指导教学的改进。通过精心设计的评价体系，教师可以更好地促进学生在语文学科中的全面发展。

（二）评价结果的反馈与调整

在小学语文教学中，建构多样化的评价体系并不仅仅是一个独立的过程，它还需要与评价结果的反馈与调整相结合，以确保教学的不断改进和学生的全面发展。多样化的评价体系，如前文所述，包括了不同的评价方法，从口头表达到笔试，以覆盖学生在语文学科中各个方面的表现。这种多样性有助于更全面地了解学生的学习成果和能力。然而，这些评价方法的真正价值体现在它们如何用于反馈和调整教学。

评价结果的反馈对于学生来说是至关重要的。通过及时的反馈，学生可以了解自己的学习进展，发现自己

的优点和不足，从而更有动力地学习。教师的反馈不仅仅是分数和评语，还应包括具体的建议和指导，帮助学生改进。此外，学生的自我评价也应被鼓励，让他们参与到自己学习过程的管理中来。教师在收到评价结果后，应该仔细分析这些结果。这包括了了解学生在哪些方面表现出色，哪些方面需要改进。这个过程不仅有助于个别学生的发展，还有助于整体教学的改进。根据评价结果，教师可以调整课程内容，改进教学方法，甚至重新设计教材，以更好地满足学生的需求。此外，评价结果的反馈也影响到课程和教育政策的调整。教育决策者应该使用这些结果来评估教育政策和课程的有效性。如果评价结果显示存在问题，就需要进行相应的调整和改进，以提高整体教育质量。

这个过程应该是一个周期性的循环，定期的评价和反馈有助于持续改进教育质量。教育机构和教师应该不断地收集、分析和利用评价数据，以确保教学始终处于不断改进的状态。总的来说，评价体系的建构、评价结果的反馈与调整是相互关联的过程，它们共同为提高小学语文教学质量和促进学生的全面发展提供了有效的框架。通过这一过程，教育界可以实现更有效的教育目标，提高学生的学习成果和核心素养的发展。

结束语

通过对基于核心素养导向的小学语文教学策略的深入研究，我们发现这一策略能够更全面地促进学生的学科知识、学科能力和学科情感的发展。多元评价方法的运用为教学效果的科学评估提供了有力支持。然而，我们也认识到在实际教学中仍存在一些挑战，需要进一步深化研究和实践。

参考文献

- [1] 核心素养背景下小学语文表现性评价的应用策略. 韩国良. 天天爱科学(教学研究), 2023
- [2] 核心素养视域下小学语文阅读教学策略探究. 刘林. 学周刊, 2023
- [3] 核心素养下小学语文整本书阅读教学探究. 杜玲燕. 试题与研究, 2023
- [4] 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究. 魏顺来. 甘肃教育研究, 2023
- [5] 立足核心素养优化阅读教学——核心素养背景下小学语文阅读教学策略探究. 许振玉. 文科爱好者, 2023