

# 基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新

陈艳

日照市岚山区安东卫街道中心幼儿园

**摘要：**幼儿园学前教育是儿童成长发展中至关重要的阶段，对于培养儿童的综合素质和学习兴趣具有重要作用。随着科技的不断进步和社会的发展，传统的教学模式已经无法满足现代幼儿园学前教育的需求。因此，寻求一种创新的教学模式来提高幼儿园学前教育的效果和质量成了当下的研究热点。游戏教学模式作为一种以游戏为媒介的教学方法，已经被广泛应用于各个教育领域。它通过创设情境、培养兴趣、激发主动性等方式，能够有效地激发幼儿的学习动机和积极性，促进他们的认知发展和社交能力的培养。因此，将游戏教学模式引入幼儿园学前教育，有望为幼儿提供更加有趣、有效的学习体验。本文旨在探讨基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新。通过对基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新的研究，有望为幼儿园教师和教育决策者提供有益的启示和指导，促进幼儿园学前教育的发展和进步，同时也希望为相关研究领域提供新的思路和研究方法，推动教育教学理论的创新和实践的改进。

**关键词：**游戏教学模式；幼儿园；学前教育；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.061

## 一、游戏教学的概念

游戏教学是一种以游戏为主要手段和形式的教学方法。它通过创设情境、提供角色扮演、模拟实践和互动体验等方式，让学习者在积极参与游戏的过程中，获得知识、技能和价值观的培养。游戏教学强调学习的主动性和趣味性，将学习与娱乐相结合，让学习者在愉悦的氛围中主动探索、实践和思考。通过游戏教学，学习者可以在情感上获得满足、在认知上获得启发、在社交上获得互动，并以此促进个体的全面发展。游戏教学可以应用于各个学科和领域，包括语言、数学、科学、艺术、体育等。它可以适应不同年龄段和学习者的需求，从幼儿园到高等教育阶段都可以采用游戏教学的方法。游戏教学的特点包括：情境化、互动性、合作性、探索性、个性化和评估反馈。通过游戏教学，学习者可以在真实或虚拟的情境中体验和解决问题，与他人进行合作和竞争，发展创造力、解决问题的能力 and 团队合作精神。总的来说，游戏教学是一种以游戏为核心的教学方法，通过创造积极的学习环境和体验，促进学习者的主动参与和全面发展，提高学习效果和兴趣。

## 二、基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学重要性

幼儿园学前教育是儿童成长发展中至关重要的阶段，而基于游戏教学模式的教学方法在这个阶段中具有重要的教育意义和价值。以下是基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学的重要性：

**激发学习兴趣和积极性：**游戏教学模式通过创设情境、设计有趣的游戏活动，能够激发幼儿的学习兴趣和积极性。幼儿在游戏中能够主动参与、体验和探索，从而增强他们对学习的主动性和投入度。

**促进认知发展：**游戏教学模式能够通过游戏情境和

游戏规则的设计，促进幼儿的认知发展。在游戏中，幼儿需要运用各种认知能力，如观察、记忆、分类、推理等，从而提升他们的思维能力和问题解决能力。

**培养社交能力：**游戏教学模式注重合作与竞争，能够培养幼儿的社交能力。在游戏中，幼儿需要与他人互动、交流、合作，学会分享、尊重他人和遵守规则，从而提升他们的社交技能和团队合作能力。

**促进综合素质发展：**游戏教学模式能够综合培养幼儿的各个方面的素质。在游戏中，幼儿不仅能够发展认知能力，还能够培养情感、语言、运动、审美等多种素质，全面提升他们的综合素质水平。

**提高学习效果和记忆力：**游戏教学模式通过创设情境、增加互动性和趣味性，能够提高幼儿的学习效果和记忆力。幼儿在游戏中通过亲身体验和实践，能够更加深入地理解和记忆所学内容，提高学习的效果和持久性。

基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学具有重要的意义和价值。它能够激发幼儿的学习兴趣和积极性，促进认知发展，培养社交能力，促进综合素质发展，提高学习效果和记忆力。因此，推广和应用基于游戏教学模式的教学方法对于幼儿园学前教育的发展具有重要的推动作用。

## 三、游戏教学模式的幼儿园学前教育教学中存在的问题

在游戏教学模式的幼儿园学前教育教学中，可能存在以下问题：

**缺乏个性化教学：**游戏教学模式通常是以整体为单位进行教学，可能无法满足每个幼儿的个性化需求。一些幼儿可能需要更多的挑战和刺激，而其他幼儿可能需要更多的支持和指导。

游戏内容与学习目标脱节：有时候，游戏教学模式可能过于注重游戏本身的娱乐性，而忽视了学习目标的达成。这样一来，幼儿可能只是在玩游戏，而没有真正获得有意义的学习经验。

过度依赖电子设备：游戏教学模式常常依赖电子设备，如平板电脑、智能手机等。这可能导致幼儿过度依赖电子设备，减少与现实世界的互动和探索，对幼儿的发展产生不利影响。

不利于社交互动：在游戏教学模式下，幼儿可能更多地与电子设备互动，而与其他幼儿的社交互动较少。这可能影响幼儿的社交能力和合作精神的培养。

#### 四、学前教育中游戏教学的要求分析

学前教育中游戏教学的要求可以从以下几个方面进行分析：

情感需求：游戏教学应满足幼儿的情感需求，激发他们的学习兴趣和积极性。游戏应该具有趣味性、刺激性和互动性，能够引发幼儿的情感共鸣，让他们在游戏中感受到快乐和满足。

发展需求：游戏教学应促进幼儿全面发展。游戏活动应涵盖幼儿各个方面的发展需求，包括认知、语言、社交、运动等。通过游戏，幼儿可以积极参与、主动探索和实践，促进身心发展。

个体需求：游戏教学应注重个体差异，满足每个幼儿的个体需求。教师应根据幼儿的兴趣、能力和发展水平，设计不同的游戏活动，提供个性化的学习机会和挑战，让每个幼儿都能够参与并取得进步。

适应需求：游戏教学应与幼儿的生活经验和环境相适应。游戏内容应与幼儿的日常生活、文化背景和兴趣相联系，能够引发幼儿的共鸣和情感投入。同时，游戏教学应与学前教育的教学目标和课程要求相一致，能够帮助幼儿达到预期的学习成果。

健康需求：游戏教学应注重幼儿的身心健康需求。游戏活动应有利于幼儿的身体锻炼、协调能力和大运动发展，同时也要注意游戏环境的安全性和卫生条件，保护幼儿的身心健康。

通过满足以上要求，游戏教学可以成为学前教育中一种有效的教学方式，促进幼儿的全面发展和学习能力的提升。

#### 五、幼儿园学前教育教学中开展游戏教学模式需要遵循的相关原则

在幼儿园学前教育中，开展游戏教学模式需要遵循以下相关原则：

情境原则：创设具有真实情境的游戏环境，使幼儿能够在情境中体验和探索，培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。

活动性原则：游戏教学应注重幼儿的主动参与和积极动手，通过亲身体验和实际操作，促进幼儿的全面发展。

个别化原则：根据幼儿的兴趣、特长和发展水平，开展个别化的游戏教学，满足每个幼儿的学习需求。

合作性原则：鼓励幼儿之间的合作与交流，培养他们的团队合作精神和社交能力。

循序渐进原则：游戏教学应按照幼儿的认知发展规律，由易到难、由浅入深地设计游戏活动，逐步提高幼儿的学习难度和挑战。

情感体验原则：通过游戏教学，培养幼儿的情感体验和情感表达能力，促进他们的情感发展和社会适应能力。

全面发展原则：游戏教学应综合考虑幼儿的认知、语言、社会、情感、身体等各个方面的发展，促进幼儿的全面发展。

娱乐性原则：游戏教学应具有趣味性和娱乐性，激发幼儿的学习兴趣和积极性，使他们在游戏中享受学习的乐趣。

以上原则可以帮助教师在幼儿园学前教育中开展游戏教学模式，促进幼儿的全面发展和学习效果。

#### 六、基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新

##### （一）适当支持帮助，调动幼儿参与积极性

幼儿园学前教育教学创新是非常重要的，而基于游戏教学模式的创新可以帮助幼儿更好地参与和积极学习。为了支持这种创新，以下是一些建议：

提供适当的资源和设施：为幼儿园提供游戏教学所需的合适的设备、材料和空间，例如教具、玩具、游戏区域等。这些资源可以激发幼儿的兴趣和好奇心，促使他们积极参与学习。

培训教师：教师需要接受相关的培训，了解游戏教学模式的原理和方法，学习如何设计和组织游戏教学活动。他们应该具备能够引导幼儿参与的技巧和策略。

创造积极的学习环境：创造一个积极、支持和鼓励幼儿参与的学习环境。这可以包括提供鼓励和赞扬、与幼儿互动、鼓励合作和分享等。

设计有趣的游戏活动：设计有趣、富有挑战性和与幼儿发展水平相适应的游戏活动。这些活动可以涵盖各个学科领域，例如语言、数学、科学等，同时也可以培养幼儿的社交技能和创造力。

鼓励家长参与：与家长合作，鼓励他们参与到幼儿园的游戏教学活动中。家长的支持和参与可以增强幼儿的学习动力，同时也加强了家园合作的重要性。

通过适当的支持和帮助，幼儿园学前教育教学创新可以更好地调动幼儿的参与积极性，促进他们的全面发展。

##### （二）立足实际情况，精选游戏材料

对于基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新，确实需要立足实际情况，并且精选合适的游戏材料。以下是一些建议：

理解幼儿发展：了解幼儿的认知、社交和情感发展

阶段，选择适合他们年龄和能力水平的游戏材料。

**多元化游戏：**选择不同类型的游戏，包括角色扮演、智力游戏、团队合作等，以满足幼儿的多样化需求和兴趣。

**融入学习目标：**确保游戏材料与学前教育的学习目标相符，可以通过游戏激发幼儿的学习兴趣和动力。

**制定规则：**设定适当的游戏规则，帮助幼儿理解游戏的目的和规则，并培养他们的合作和自我管理能力。

**选择质量游戏材料：**选择经过专业评估和认证的游戏材料，确保其安全性、教育性和娱乐性。

**考虑资源和环境：**根据学前教育机构的资源和环境条件，选择适合的游戏材料，包括室内和室外游戏。

**观察和评估：**密切观察幼儿在游戏中的表现和学习效果，及时调整游戏材料和教学策略，以提高教学效果。

总之，基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新需要综合考虑幼儿的发展特点、学习目标和教学环境，精选合适的游戏材料，并通过观察和评估不断优化教学策略。

### （三）注重游戏情景创设，综合锻炼幼儿能力

注重游戏情景创设是基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新的重要方面之一。通过创设丰富多样的游戏情景，可以提供给幼儿有趣和具有挑战性的学习体验，促进他们在多个方面的能力综合发展。以下是一些关于注重游戏情景创设和综合锻炼幼儿能力的建议：

**情景创设：**根据学习目标和幼儿的兴趣，创设具有情景感的游戏环境。例如，搭建一个小商店，让幼儿扮演店主和顾客，锻炼他们的社交能力和数学概念。

**角色扮演：**通过角色扮演游戏，让幼儿扮演不同的角色，如医生、消防员、老师等，培养他们的想象力、语言表达和合作能力。

**团队合作：**设计一些需要团队合作的游戏，让幼儿学会与他人合作、分享和解决问题。例如，搭建一个大型积木城堡，需要幼儿共同合作完成。

**智力游戏：**选择一些智力游戏，如拼图、迷宫等，培养幼儿的问题解决能力、空间感知和手眼协调能力。

**创造性游戏：**提供一些创造性的游戏材料，如画板、橡皮泥等，鼓励幼儿发挥想象力，培养他们的艺术和创造能力。

**感官体验：**提供一些感官体验的游戏，如水池游戏、沙盘游戏等，帮助幼儿发展感官觉知和探索精神。

**室内外结合：**结合室内和室外的游戏环境，让幼儿在不同的场景中综合锻炼各种能力。

通过注重游戏情景创设和综合锻炼幼儿能力，可以使幼儿在愉快的游戏中获得全面的发展，提高他们的学习兴趣和动力。同时，教师在游戏中扮演引导者和促进者的角色，引导幼儿在游戏中学习和成长。

### （四）注重引入民间游戏

民间游戏是幼儿园学前教育教学创新的重要组成部分之一，引入民间游戏可以帮助幼儿更好地参与学习，激发他们的学习兴趣和积极性。以下是一些关于如何注重引入民间游戏的建议：

**了解民间游戏：**研究和了解各种传统的民间游戏，包括规则、玩法和背后的文化意义。这将有助于你选择适合幼儿园教学的游戏。

**教师培训：**为教师提供相关的培训和资源，使他们能够理解和有效地引导民间游戏的学习过程。教师的专业知识和技能对于成功引入民间游戏至关重要。

**游戏与课程融合：**将民间游戏融入学前教育的课程中，与其他学习内容相结合。例如，在学习数字和计数的课程中，可以引入一些与数字相关的民间游戏，让幼儿通过游戏的方式巩固所学知识。

**创造性游戏：**鼓励幼儿在民间游戏中发挥创造力和想象力。给予他们一定的自由度，让他们根据自己的兴趣和想法进行游戏，培养他们的创造性思维和解决问题的能力。

**社交互动：**民间游戏通常是多人参与的，可以促进幼儿之间的社交互动和合作。利用民间游戏的特点，培养幼儿的团队合作精神和交流能力。

**文化传承：**民间游戏是传统文化的重要组成部分，通过引入民间游戏，可以帮助幼儿了解和传承自己的文化。在游戏中融入相关的文化元素，让幼儿对自己的文化有更深入的认识。

总之，引入民间游戏可以为幼儿园学前教育教学带来创新和活力。通过合理的引导和设计，民间游戏能够促进幼儿的全面发展，培养他们的认知能力、社交能力和创造力。

### 结语

综上所述，基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新是一种富有活力和有趣的教学方法，通过游戏，幼儿可以在愉快的氛围中学习和成长，培养他们的各种能力和素质。在创设游戏情景和综合锻炼幼儿能力的过程中，教师发挥着重要的引导和促进作用，帮助幼儿实现全面的发展。在实施基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学创新时，需要立足实际情况，精选适合的游戏材料，并注重创设丰富多样的游戏情景。同时，要关注幼儿的发展特点和学习目标，通过观察和评估不断优化教学策略。通过这种创新的教学方法，可以激发幼儿的学习兴趣和动力，培养他们的合作精神、创造力和问题解决能力，为他们的未来奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 游戏教学在学前教育中的应用研究[J]. 郭春菊. 天津教育, 2019(03)
- [2] 浅析幼儿园学前教育中游戏教学的运用[J]. 张艳. 学周刊, 2019(20)