

# 小学高年级语文教学中运用“学习任务群” 教学的有效途径

胡佳昕

新疆教育学院实验小学

**摘要：**小学高年级语文教学旨在培养学生的语言表达能力、文学素养和综合阅读能力，这需要更加灵活和宽松的教学方法来满足学生的学习需求。学习任务群教学模式，作为一种创新性的教学方式，其强调以任务为导向，将教材内容整合为有机的学习任务，通过多样性的学习活动激发学生的学习兴趣，以提高学习效率和质量。同时，学习任务群是一种强调学生参与并重视实际应用的教学方法，它有利于培养学生的自主学习能力、合作能力和综合素养。本文将探讨小学高年级语文教学中运用“学习任务群”教学的有效途径。

**关键词：**小学高年级；语文教学；学习任务群；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.147

## 引言

随着我国基础教育的深入推进，学习任务群教学在小学语文课堂上得到了广泛应用。学习任务群可以调动学生的学习积极性，使学生的群体团结在一起，提高集体荣誉感，同时帮助学生主动探究和理解语文知识和语境，提高学习效率和质量。任务式教学是将教材和任务相结合的一种教学模式，它能够激发学生的学习兴趣，让学生更加主动地参与到学习过程中去，同时提高学习效果和质量。在学习任务群教学中，教师还可以通过成立学习小组来促进学生之间的互动和交流，增强学生的合作意识和团队意识，提高学生的学习效率和质量。教师要积极推进教学方式的变革，不断探索新的教学方式和手段，提高课堂教学的效率和品质，进一步推进我国基础教育事业的不断发展和进步。

## 一、学习任务群的内涵

学习任务群可以划分为学习任务和项目，前者是整体教学活动的导向，后者是传承文化的载体。在这样的背景下，教师需要将学习情境、学习任务、学习方法、学习资源整合起来，并在适当的时候起到引导的作用，让学生在在学习和应用语言的过程中，形成语文学科核心素养。从上述内容可以看出，学习任务群是一种基于学习任务的语言活动，具有很强的实用性。一项任务就相当于一项学习课题，把多项学习课题有机地结合起来，就可以构成一项学习课题群。由此可以看出，学习任务群的出现，可以将原来各自独立的课文整合在一起，有效地解决了单一性问题。它的提出有利于提高学生学习活动的综合性和融合性。“任务群”主要由“任务”与“群”两部分组成，其中“任务”以培养学生核心素养为核心，以设计多样化的学习任务为目标，既与教师的教学活动有关，又与学生的各种学习活动有关。

“群”是指多个单元的学习活动，也就是由多个学习任

务组成的集群<sup>[1]</sup>。不管是教学活动还是学习活动，每项学习内容都应该指向具有多向性的学习活动，以此来促进学生核心素养的形成。

## 二、小学高年级语文教学中运用“学习任务群”教学的有效途径

学习任务群的开展主要是为教学活动提供服务，在教学过程中，采取多元化教学方式，实现对教学内容的拓展，促使学生能够对语文学科价值有着全面认识，采取任务群方式实现对资源的有效整合。教师需要注意的一点是，要对学习任务群有正确认识，实现对学习任务群的全面渗透，在学习任务群中融入学生核心素养培养等相关内容。在此基础上，对教学设计进行优化，从而提升学生写作能力、表达能力以及阅读能力。在这一过程中，教师要对不同学习任务群之间的关系进行协调，教师要意识到学习任务群具有相对独立性的特点，要对其中内容进行全面整合，实现内容的相互渗透、相互补充，促使学生学习达到更好效果。

### （一）明确学习主题与目标

学习任务群在小学语文教学中的应用过程中，首先，教师就要明确学习的主题，部编版小学语文教材中的每一个单元都会有学习主题，所以教师在教学的过程中可以结合每一个单元的主题制定教学目标，为之后的教学环节奠定基础，设计学习任务群教学活动的过程中，教师要对单元的内容进行梳理与整合，在此过程中确定单元教学的目标。以五年级下册第六单元知识的学习任务群设计为例，本单元的主题确定为“思维的火花”，单元中共编撰了三篇文章，分别是《自相矛盾》《田忌赛马》《跳水》，还有习作“神奇的探险之旅”。基于此，教师在应用学习任务群进行本单元知识的教学时就可以以单元主题为切入点，与单元中的知识内容进行结合设计学习任务群目标：自主学习本单元的

生词和生词；对文章内容的起因、经过和结果进行了解，对文章中的人物形象、性格进一步分析；阅读探险故事和书籍，根据课内思维导图，梳理感兴趣的“遇险一求生”故事情节，在阅读中掌握求生方法，积累把情节写具体的语言材料<sup>[2]</sup>；利用思维导图列出习作板块的提纲，并根据习作板块的内容编撰刺激的探险故事，并在故事中详细的刻画人物的动作、神态等。之所以制定这样的目标，是因为班级中的大部分学生并没有真正的进行过探险，所以关于探险的一系列内容他们都无法理解，但是本单元中编撰的课文以及习作板块都与故事相关，也都与思维相关，都要对故事进行探索，探索故事的内容、故事中运用的方式等，这样的单元内容设计与学习任务群理念有相同之处，那就是教师设计的教学内容并不是为了教，而是为了学生的“学”编撰的，第二点，都为学生创建了真实的学习任务和情境，学生的便会积极主动的阅读，第三点，学生能够在学习知识的同时进行实践。

### （二）整合语文单元教材内容

小学语文教师需要积极整合单元内部零散的语文教学资源，并对教学资源进行重新的整理和编排，以提高整体课堂教学的效率。同时教师还需要将单元内外的优秀教学资源融合到一起，设计丰富的整体化单元教学课程目标，并积极调整教学资源的顺序。例如教师就可以结合本单元的教学主题思想，以及学生所表现出的学习认知规律，将单元内部的整体语文要素关联度较高的文章进行共同讲解。不仅可以提高学生的整体学习意识，还可以强化学生对教学重难点知识的深刻理解。例如，当教师在讲解《开国大典》的教学内容时，老师需要引导学生在阅读课文时，深刻感受中华人民共和国诞生时，人民群众的激动自豪的盛大场景，体会当时人民热爱领袖、热爱祖国的思想情感，教师需要整合本单元整体的教材内容，引导学生在课下积极查阅开国大典的相关资料，并可以建议学生观看开国大典电影。教师可以设计整体性的单元教学任务，让学生利用自身喜欢的方式进行文章的初读，并组织小组探究式的教学活动任务，引导学生交流文章的主要内容，并解决与课文相关的问题。同时在学生在阅读的过程中，可以抓住表述时间词语的关键词，让学生能够运用自己的语言概括整体事件的时间顺序，并引导学生可以抓住文章的整体脉络，学习作者所采用的文章写作结构。

### （三）创设生动有趣的学习情境和学习任务

小学语文教师在实际教学的过程中，要尽可能地创设生动有趣的学习情境，为学生营造出一个适宜学习的良好环境。其设置学习任务群可以建立在这些学习情境

之中，以帮助学生更好地消化语文知识，接受语文内容。良好的课堂氛围，能够减轻学生对教师的畏惧心理，促进师生之间更为友好地交流与沟通，轻松有趣的课堂氛围造就良好的教学成果。教师可以根据学生日常生活中经常遇到的事物来创设教学情境，促使学生对文章有更好的阅读理解，例如，在学习五年级下册第二单元有关四大名著的课程内容时，教师可以开设阅读“四大名著”的读书交流会，鼓励学生表达自身阅读的心得体会，使语文教学的课堂变得更加生动形象，再要求学生撰写自己喜好的人物传记或是读后感。也可以根据学生的兴趣点来创设情境，将学生的情感共识激发出来，例如，在学习五年级下册第四单元《古诗三首》课文时，可以通过多媒体技术展现古诗所表达的环境，用学生较为喜爱的军旅题材来引出课文内容，用较为凄凉悲壮的情境来激发学生的爱国情怀和理解古诗词中作者复杂的情感，学生在情境之中发挥自身的主观能动性，体会课文表达的思想感情，将知识点融入情境之中。

### （四）结合生活情境，设计探究型学习任务

贯彻学习任务群设计的科学性原则，应当重视真实生活的融入，构建生活情境。在小学语文教学中，教师开展教学活动时可以结合生活内容，设计蕴含生活气息的学习任务，引导学生对知识进行探究。以问题解决学习任务的形式，使其能够深入思考课堂知识与实际生活的联系，加深知识印象和理解，强化学习能力和思考能力，养成自主学习的好习惯。例如，在课堂教学中，教师根据课文《桥》的内容，为学生设计——“课文中体现的是什么精神，生活中有没有相似的例子”“文中的情境与近年的抗击疫情事迹有诸多相似之处，请思考课文背后的含义，结合疫情抗击事例解读”等问题情境。充分结合生活内容，使其通过对问题的解答，有效完成学习任务，增强课堂的自主性。让学生在任务驱动的引导下，结合问题思考，锻炼思考能力和探究能力，养成良好的学习习惯。

### （五）营造有趣的氛围

小学生尚未养成良好的学习习惯，因此，在刻板、单一、枯燥的课堂氛围中，他们很难快速进入学习状态。因此，教师要创设良好的课堂情境，学习任务下的语文阅读教学，需要教师营造对学生有利的课堂氛围<sup>[3]</sup>。例如，在教授《猎人海力布》这一课时，教师可以创设表演情境，并布置表演任务，让学生以角色扮演的方式回顾课文。先给学生分组，接着让他们带着自己的角色进行表演，如扮演海力布的学生，在劝说乡亲们的时候，要表现出一定的惊慌和急迫，以此来表现他对乡亲们的生命安危的重视；扮演小白蛇的同学在获得

海力布的帮助后，要表现出对恩人的感恩之情，并表达出强烈的报恩的意愿；扮演老龙王的同学要在海力布说出想要的宝物的时候表现出一定的犹豫，以凸显这个宝物对老龙王的重要性。而为了让学生快速进入状态，教师可以用多媒体信息技术先播放一遍猎人海力布相关动画片。这样，学生在观看的过程中，能了解基本人物关系，能了解故事情节，他们也能在接下来的环节中认真投入角色，认真完成课堂任务。由此可见，在课堂教学中创设真实情境，有助于学生提高学习效率。

#### （六）设置高效教学活动

明确学习任务能够指导教师有效的设计教学形式，教师也可以根据学习任务制定针对性的教学方案以及内容，这样的教学方案以及内容才能凸显学习活动的高效性。学习任务群目标下的小学语文课堂在开展教学的过程中，教师要将学习内容、资源以及方法情境进行有效的结合，从整体的角度出发，以学习任务群为主要载体开展教学活动，将有效的活动开展作为提升学习效果的手段。在实际的教学活动设计中，教师可以根据学习任务群中设计的具体任务，创设出不同的学习活动，引导学生从学习资源整合的角度出发，开展相关学习活动。比如在完成五年级上册第六单元“父母之爱”的学习任务群过程中，教师可以设计听说读写这四个方面的教学活动，比如，朗读这单元中的三篇文章，听其他同学的朗读，仿照文章的写作顺序、思路和方式进行仿写，并与同班同学交流自己朗读与仿写过程中的感受。通过听说读写这四个方面活动的实践，学生对学习任务群目标有更加清晰且具体的理解，而且在这四项活动进行的过程中学生的学习积极性和主动性能够被有效的激发，充分展示而来学习任务群综合型学习任务在学生基础知识夯实以及核心素养提升方面的作用。同时在整个学习过程中，教师要始终将学生置于学习主体的地位，发挥出学生在深度学习过程中的主要作用。

#### （七）尊重学生的个体差异

每个学生都是具有不同性格的个体，其学习的方法和问题都不尽相同，传统的语文教学是同学要根据教师的教学来学习，大家要经历同样的教学过程，采用相同的方法听课学习，这种方式不利于学生的个性发展，也未必适合所有人的学习状态。而学习任务群与此不同，教师将明确的学习内容传递给每个学生以后，学生可以采用自己擅长的方式学习，这样更有利于提升学生的学习动力，同时也尊重了学生的个体差异。例如在学习部编版《古诗三首》时，每个学生都有自己的学习步骤，有些同学可以从诗句的意思入手，了解古诗中要传递的信息和表达的内容；有的同学会从作者的背景调查入手，了解作者的写作风格和生平经历，从而丰富自己的

文学阅历。我们发现利用学习任务群，学生可以重点学习自己关注的内容，有针对性的提升自己的文学素养，这样每个学生都具有自身的学习目标和方法，更有利于学生的进步和核心素养的形成。因此在小学语文的教学中，教师切记不要将学生看成一个整体，而是要从尊重学生的个体差异为基础，执行学习任务群的教学方案。

#### （八）借助课外时间拓展学习任务群

小学语文学习任务群应该融合课外时间，设计拓展学习任务群。在任务设计上，应该注重学生的课外时间，设计一些拓展性、趣味性和挑战性的学习任务群，以此增强学生的学科素养和综合能力。拓展性任务是指那些可以拓展学生知识领域的任务，如阅读名著、探究文化背景等。这些任务可以帮助学生扩大知识面，培养广泛的学科背景和视野<sup>[4]</sup>。还可以布置一些挑战性任务，提高学生能力的任务，如口语演讲、写作比赛、阅读挑战等。这些任务可以帮助学生克服困难，提高自我认知和自我效能感。或者布置一些可以促进家庭亲子关系的任务，如家庭阅读、家庭写作、家庭剪贴等。这些任务可以帮助学生和家完成，增强家庭亲子关系，同时也能促进学生的语文学习。

#### （九）借作业练习布置知识巩固任务

针对学生知识掌握不牢靠的情况，教师可以积极设计合理的作业练习，布置结合课堂内容的习作训练任务。通过针对性的作业练习，帮助其在写作过程中，强化知识运用能力，加强对课堂知识的理解，增强写作能力和语言组织能力等，养成优秀的综合素养。例如，在《青山不老》的课文教学后，教师根据《习作：学写倡议书》的要求，设计“保护绿水青山”倡议书的写作练习作业。让学生结合《青山不老》的课文内容，对当前的环境保护和森林保护等提出建议，写一篇倡议书。以此引导其深入到知识巩固的学习任务完成中，在巩固知识基础的同时，养成良好的写作能力和语言组织能力。

#### 结语

综上所述，学习任务群教学模式为小学高年级语文教学提供了一种创新的教学思路，有利于激发学生的学习兴趣、提高学习效率和质量，并使学生得以锻炼语言表达能力以及文学素养。教师们应积极探索和应用这一教学方法，以更好地满足学生的学习需求，促进语文教育的不断发展和进步。

#### 参考文献

- [1] 刘坤. 小学语文单元式整体教学的策略研究[J]. 西南大学, 2020.
- [2] 蔡可. 基于“学习任务群”的语文教学设计[J]. 语文学习, 2018(1): 6.