

巧用分层教学法提升小学英语阅读教学效率

柴香英

江西省上饶市庆丰小学

摘要: 本文以小学英语阅读教学为背景,探讨了如何运用分层教学法提升教学效率。首先介绍了分层教学法的概念、特点以及与小学英语阅读教学的关系,明确了其在提高学习效率、发挥学生潜能和培养自主学习能力等方面的作用。其次,针对阅读材料、阅读任务和阅读评价三个方面,详细讨论了分层教学法的具体应用方法。最后,分析了学生分层的原则与方法、教师角色的转变以及合作学习的策略与技巧,以指导教师实施分层教学法时的注意事项。通过本文研究,旨在提升小学英语阅读教学效率,促进教学实践的改进与发展。

关键词: 分层教学法; 小学英语阅读教学; 学习效率; 学生分层; 教师角色; 合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.188

一、引言

层次化教学模式是一种适应学生各种差异的有效教育策略,其在小学英语教学领域有着不可忽视的价值。通过对学生进行分层教学,针对其不同的学习程度和需求进行个性化指导,能够促进学生学习成效的提升和兴趣的增强,同时也能够挖掘他们的潜在学习能力。然而,目前在小学英语阅读教学环节,该教学法的普及度仍然不够,同时还缺少有关如何具体实施该教学法的研究成果。

本研究旨在深入剖析层次化教学策略在小学英语阅读教学领域的重要性及其详细的执行手法。首先,我们将阐述该教学策略的基本理念,涉及其定义和特性、与小学英语阅读教学的联系,以及如何选择不同种类的层次化教学策略。接下来,将分析该策略在小学英语阅读教学中的应用,包括如何选择分层阅读材料、设计分层阅读任务和实施分层阅读评价。接着,我们将探讨在实行层次化教学策略时需注意的方面,包含学生分层的基本原则和方法、教师角色的转变以及协同学习的策略和技巧。最终,将总结该教学策略在小学英语阅读教学中的优势和应用效果,并对未来的教学改进和研究方向进行展望。

通过本研究的分析,期望能为小学英语阅读教学带来新的教学视角和方式。利用层次化教学策略有望提高小学英语阅读教学的效率,培育学生的独立学习能力,增强学生的学习兴趣,及充分挖掘学生的潜在能力。因此,我们有责任深化对层次化教学策略的实施方法的研究,并将其与小学英语阅读教学紧密结合,以创造小学英语阅读教学的新篇章。

二、分层教学法的基本原理

(一) 分层教学法的概念与特点

分层教学模式是一种依据学生的各异学习程度和需

求,将其区分为不同的层级或小组,运用多样的教学手法和教材进行教育的途径。其显著特征包括因材施教、独特的个体差异及合作学习等方面。

考虑到学生之间的差异,分层教学模式能够根据学生的学习才能和兴趣来划分为高、中、低三个教学层次。这不仅使教师可以对不同层次的学生实施有针对性的教育,更好地满足其学习需求,还能够提升学习效果。更进一步,该教学模式也能唤起学生的学习热情,鼓励他们积极地投身于学习之中。

(二) 分层教学法与小学英语阅读教学的关系

分层教学法在小学英语阅读教学中具有重要的作用。首先,分层教学法能够提高学习效率。通过将学生分为不同的层次进行教学,能够使教师更好地针对学生的差异性进行教学设计,使学生在适当的教学环境下进行学习,从而提高学习效果。

其次,分层教学法能够充分发挥学生的潜能。由于每个学生都有自己的特点和潜力,分层教学法能够更好地发现和挖掘每个学生的优势和潜力,使每个学生都能够有所斩获。

最后,分层教学法能够培养学生的自主学习能力。在分层教学中,每个学生都有机会参与到学习中去,通过合作学习和自主学习,学生能够主动思考和解决问题,从而培养和提高自己的自主学习能力。

(三) 分层教学法的分类与选择

在实施分层教学法时,需要选择合适的分层教学策略。常见的分层教学策略主要包括以教材为基础的分层教学、以任务为基础的分层教学、以学生为基础的分层教学等。

以教材为基础的分层教学是根据教材的难易程度来划分学生的层次。教师可以将教材分为不同的层次,根据学生的学习能力和需求,选择适合每个层次学生的教

材进行教学。

以任务为基础的分层教学是根据学生在任务中的表现来划分学生的层次。教师可以为不同层次的学生设计不同难度的任务，通过任务的完成情况来确定学生的层次，从而进行差异化教学。

以学生为基础的分层教学是根据学生的学习水平和需求来划分学生的层次。教师可以通过对学生的测评和观察，了解学生的学习水平和需求，从而进行分层教学。

根据小学英语阅读教学的需求，选择合适的分层教学策略是非常关键的。教师可以综合考虑教学目标、教学资源、学生的学习能力和需求等因素进行选择，以提高小学英语阅读教学的效果。

三、分层教学法在小学英语阅读教学中的应用

（一）阅读材料的分层选择

在小学英语阅读教学中，选择合适的阅读材料是关键步骤之一。分层教学法提倡根据学生的不同阅读水平和兴趣爱好，为他们提供不同层次的阅读材料。这样的方法能够保证每个学生能够在他们的舒适区内进行学习，同时也能逐步提高他们的阅读能力。

首先，我们应该考虑学生的阅读水平。教师可以通过测试和观察来评估学生的阅读能力，然后将学生分为初级、中级和高级三个层次。初级学生可以从简单的故事和图画书开始，这样的材料通常包含许多图片和简单的文字，有助于他们更好地理解 and 吸收。中级学生可以阅读一些具有较复杂情节和更丰富词汇的故事书和文章，这样可以帮助他们扩展词汇量和理解能力。高级学生则可以挑战一些更高级的阅读材料，如科普读物或名著节选，以进一步提高他们的阅读理解和分析能力。

其次，我们还应该考虑学生的兴趣和需求。教师可以通过问卷调查或与学生的交流来了解他们的兴趣和需求，然后根据这些信息来选择更符合他们口味的阅读材料。例如，如果有些学生对历史感兴趣，那么可以为他们提供一些关于历史故事或人物的阅读材料。同时，教师还应该考虑学生的学习需求，如提高词汇量或阅读理解能力，从而选择更有助于他们学习的阅读材料。

（二）阅读任务的分层设计

阅读任务的分层设计是另一个重要环节。在设计阅读任务时，我们应该根据学生的不同阅读水平来设计不同层次的任务。这样可以更好地引导学生根据他们的能力来完成任务，同时也能激发他们的学习兴趣和积极性。

对于初级学生，我们可以设计一些简单但有趣的任务，比如填空或选择题。这样的任务可以帮助他们更好地理解故事的基本情节和主要角色。此外，教师还可以引导他们通过图片或标题来预测故事的发展，这样可以培养他们的推理和预测能力。

中级学生可以尝试一些稍微复杂一些的任务，如回答问题或理解词义。这样的任务可以帮助他们提高阅读理解和信息提取的能力。教师还可以引导他们比较文章中的不同观点和事实，以培养他们的批判性思维能力。

对于高级学生，我们可以设计一些更具挑战性的任务，如资讯分析或文章写作。这样的任务可以促使学生深入思考所读材料，并运用他们已学到的知识和技能来进行深度分析和判断。这不仅可以培养他们的批判性思维能力，还可以提高他们的创造性思维能力。

（三）阅读评价的分层实施

最后，在实施阅读评价时，我们应该采取多元化和灵活的方法。这样可以更全面地评估学生的阅读能力和进步。根据学生的不同层次和需求，我们可以采用多种形式的评价方式。

对于初级学生，我们可以通过口头表达的方式来评估他们的阅读理解能力。比如，教师可以向他们提问，要求他们用简单的句子来回答。同时，教师还可以通过观察学生在课堂上的表现来评价他们的阅读能力，如他们的参与度或阅读流利度。

中级学生则可以通过书面表达的方式来评价。教师可以要求他们写下关于阅读材料的总结或感想，从而评估他们的理解和语言运用能力。这样也可以促使学生更加深入地思考和理解所读的内容。

而对于高级学生，我们可以采用更加综合和深入的评价方式。比如，教师可以要求他们进行文章分析或论证，以评估他们的思维逻辑和语言表达能力。这样可以更好地评估他们的批判性思维和分析能力。

除此之外，还应该注意到评价的及时性和反馈性。及时的反馈可以帮助学生更好地认识到他们的优点和缺点，从而更好地调整他们的学习策略和方法。教师可以通过及时批改作业或进行个别辅导来提供反馈，这样可以帮助学生更好地改进和提高他们的阅读能力。

通过分层教学法的应用，我们可以更好地满足小学生在英语阅读教学中的多元需求，从而提高他们的阅读效率和学习兴趣，实现更好的教学效果。

四、分层教学法实施过程中的注意事项

（一）学生分层的原则与方法

学生分层是分层教学法的核心环节，其目的是为了
确保教学目标能够针对不同层次的学生而设定。在小学
英语阅读教学中，学生的分层可以根据以下原则和方法
进行：

首先，根据学生成绩进行分层。通过对学生期中、
期末考试的分析，可以得出学生在英语阅读方面的
表现情况，从而将学生划分为高、中、低三个层次。

其次，根据学生的阅读能力进行分层。教师可以通
过阅读理解测试、口头阅读测试等方式，对学生的阅读
技巧、阅读速度、阅读理解等方面进行评估，进而将学
生分为快速阅读、标准阅读和慢速阅读三个层次。

最后，根据学生的兴趣和需求进行分层。学生对阅
读材料的兴趣程度不同，因此教师在分层教学中，需要
根据学生的兴趣和需求，为每个层次的学生选择适合的
阅读材料。这样可以让学生更主动地参与到阅读教学
中，提高其学习的积极性和主动性。

（二）教师角色的转变

在分层教学法下，教师的角色需要从传统的知识传
授者转变为学习引导者、疑难解答者等。教师在实施分
层教学时，应注意以下几点：

首先，教师要充分了解每个层次学生的特点和需
求。根据学生的分层情况，教师需要了解每个层次学生
的学习习惯、学习风格以及学习需求，以便能够制定适
合不同层次学生的教学计划和教学策略。

其次，教师应提供多样化的教学资源和学习机会。
根据不同层次学生的需求，教师可以提供多样化的教学
资源，如图书、音频、视频等，在教学中采用多种形
式的教学方法，如小组讨论、角色扮演等，以满足学生
不同的学习需求。

最后，教师要及时给予学生反馈和评价。教师在教
学过程中要及时观察和评价学生的学习情况，对学生的
学习进展给予正面的激励和肯定，同时帮助学生找出学
习中存在的问题，并提供适当的指导和帮助。

（三）合作学习的策略与技巧

在分层教学法中，合作学习是一种有效的教学策
略。教师在实施合作学习时，可以采取以下策略和技
巧：

首先，教师可以将学生分为不同的小组。根据学生
的分层情况，教师可以将学生分为同层次小组或跨层次
小组。同层次小组可以帮助学生进行共同探讨和练习，
而跨层次小组可以通过互助学习的方式，提高低层次学
生的阅读水平。

其次，教师可以设置合作任务。教师可以给学生提
供一份任务清单，让学生在小组内根据任务要求进行合
作学习，如共同阅读一篇文章、制作课堂展示等。通过
合作任务，学生可以互相帮助和学习，提高阅读效果。

最后，教师要充分发挥自己的指导作用。在合作学
习过程中，教师作为指导者和监督者，需要积极地引导
学生进行合作学习，及时给予学生反馈和指导，确保学
生能够充分参与到合作学习中。

总之，在实施分层教学法时，教师需要正确分层并
根据学生的特点进行教学布置，同时要调整自己的角色
并采取合适的策略与技巧，以提高小学英语阅读教学的
效率。

五、结论

本文通过分层教学法在小学英语阅读教学中的应
用，总结了其在提升教学效果方面的优势和应用效果。
通过合理选择分层阅读材料，激发学生的阅读兴趣和提
高阅读效率。同时，通过分层阅读任务设计，帮助学生
培养基本阅读技能和批判性思维能力。此外，在阅读评
价方面，多元化和灵活的阅读评价体系既激励学生积极
参与阅读教学，又能全面评估他们的阅读能力和进步。

在实施分层教学法过程中需要注意的事项中，教师
要根据学生的学习成绩和阅读能力进行分层，并适时调
整自己的角色，成为学习引导者、疑难解答者，引导学
生积极参与合作学习，提高阅读教学效果。

然而，分层教学法在小学英语阅读教学中的应用还
存在一些问题，例如如何更准确地划分分层阅读材料，
如何更好地进行阅读评价，这些问题值得探讨和研究。

未来的研究需要进一步探索如何更好地选择分层
阅读材料，以满足学生的多样化需求。同时，还需要研
究如何设计更有效的分层阅读任务，培养学生在阅读技
能和批判性思维方面的能力。此外，还可以研究如何进
一步完善阅读评价体系，从而更好地激励学生积极参与
阅读教学并评估他们的阅读能力和进步。

参考文献

- [1] 范儒洪. 小学英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 中外交流, 2020, 027(006): 240.
- [2] 蔡冬梅. 巧用情境教学法, 提升小学英语教学效率[J]. 英语画刊: 高级, 2017(31): 1.
- [3] 金明. 巧用分层教学方法, 提升小学英语教学质量[J]. 文理导航, 2014(21): 1.
- [4] 郭少仪. 引入分层教学方法, 提升小学英语教学效率[J]. 文渊(小学版), 2020, 000(007): 285.