

“双减”背景下小学数学教师如何落实课业改革

李成

吉林省四平市铁东区石岭镇中心小学校

摘要：随着教育领域的改革和发展，双减政策成了相关教育工作者在素质化教育理念应用中的重要改革方向。本文也通过探究双减背景下小学数学教师落实课业改革的方法，希望在学科课业改革的过程当中，真正以学生为根本，体现出学生在课堂上的主体地位，从而对教学形式进行调整。教师需要思考如何做到“减量不减质量”，从而帮助学生提高学习能力，打好学习基础。在小学阶段，也能开发学生的智力，提高学生的数学学科知识探究兴趣，以此来推动学生长远发展。

关键词：“双减”背景；小学数学教师；落实；课业改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.219

传统的小学数学学科授课模式存在极大的问题，教师经常采取照本宣科式的知识讲解方法。这对本身抽象性知识含量较高的数学学科而言极为不利，也容易让学生丧失学习的兴趣和自信心。所以当前相关教育工作者应当立足于双减背景，对小学数学课堂的课业知识传输过程进行调整，使学生可以在轻松愉悦的氛围下学习知识，能够感受数学学科的魅力。在数学课堂当中，学生也能够自主思考问题，获得充分的思维成果和探究果实。

一、双减理念的相关概述

双减教育政策下达的目的是使学生能够减轻学业负担，在学习知识时以积极向上的精神面貌，不断提高个人的能力，改善个人的学科核心素养，将来也能够成长为对社会和国家真正有用的人才。当前政府和相关教育部门开始优化教育环境，以促进学生身心健康发展的目的，落实各项政策，这是人才强国政策的体现。民族的伟大复兴离不开优秀人才的支撑，所以在小学教育阶段，相关工作者更应当研究双减教育政策的实质，要以学生的长远发展为目的来完成教学改革工作。小学数学的课业调整也应以双减政策的落实为基本原则，使学生可以得到多方面的培养。在传统的授课形式当中，学生学习知识只是为了应付考试，教师也经常为了追赶教学进度，让学生反复刷题，致使学生丧失了学习兴趣，双减理念强调能够提高学生的学习兴趣和学习效果，让学生可以在数学课堂，甚至实际生活当中都具备自主探究的能力，观察和发现知识的眼睛。在学习知识的过程中，学生也能够提高个人的实践能力、思维水平和综合素养^[1]。

二、双减背景下小学数学课业改革的要求

（一）应减轻学生的课业负担

双减教育政策的提出与素质化教育的改革方向一致，在小学数学课堂当中，教师更应有效减轻学生的课业负担。数学学科一直是文化课程中非常重要的一门科目，它能够提高学生的逻辑思维能力、空间想象能力，数学学科知识的抽象性较强，因而学生在学习和探究的过程中往往会存在许多的困难，这无形中会增加学生的课业压力。传统授课形式中，教师的授课方法缺乏趣味性和引导性，因而也会增加学生的课业负担。所以在双减教育背景之下，小学数学教师进行课业改革应当减轻学生的课业负担，在作业的内容和形式方面进行调整。在课上也应合理利用相关工具来引导学生提高学习的积极性，合理利用课上时间来帮助学生提升学习效率，避免课后布置过多作业，让学生巩固知识，从而导致学生的课业负担过重，丧失学习兴趣。减轻学生的课业负担，也意味着教师需要重新对教学内容进行布局，在课前、课中、课后强调统一化的教学理念和步调。同时，教师需要关注学生的学习反馈，根据学生当前的能力发展情况，对教学内容和课业内容进行调整，从而使学生可以逐步提高学习效果，发展个人的多方面能力^[2]。

（二）应提高学生的学习效率

随着双减政策的下达，基础教育工作不断改革和发展，小学数学课堂也被赋予了新的教育任务。教师的教学目的不再是提高学生的考试成绩，而应提升学生的学习效率。双减政策意味着教师必须减轻学生的课业负担，因而学生课后完成作业的时间变得更少。所以教师需要在课上提高学生的学习专注度，帮助学生充分掌握知识内容，才能够在压缩学生学习时间的同时，达到理

想的教育效果。双减教育政策要求小学数学教师可以认真思考课业改革的方向，认真分析当前在教育教学过程当中的不足之处，从而创设新颖性和趣味性的课堂，提高学生的学习水平，让学生真正收获有用的学习技能。在减负提质的课堂环境之下，学生在课后拥有更多的时间发展个人的兴趣爱好，达到休闲娱乐的目的，在课上也能够更具学习效率。教师只有真正做到为学生减负、提质、增效，才能够在良好的师生关系促使之下，帮助学生掌握在学习数学知识时的必要能力。今后学生在高年级阶段也能于数学学科知识探究道路上不断发，展取得理想的学习成果。

三、当前小学数学学科课业改革的实际情况

在双减教育背景之下，小学数学课堂的教学仍旧存在一些不足之处。教师进行课业改革时经常存在未能充分把握教学目标的情况，在教育过程中，教学方式相对较为单一，因而无法很好的引导学生达成学习目的。某些教师片面的认为小学数学的教学以提高学生计算能力为主，而计算能力其实只是学生成功解题的其中一项素养。除了计算能力之外，思维能力的发展、逻辑推理能力的提升、实践探索能力的改进等都是重要的教学目的，许多教师未能充分意识到这一点，因而对人才的培养相对片面化，很难让学生在小学阶段养成良好的学习习惯。在双减教育政策之下，教师在设定教学目标、进行课业改革时很难真正摆脱传统固化思维模式的限制，让学生主动探究知识。教师并未真正尊重学生的主体地位和个性化差异，以至于学生难以主动学习知识。在课堂上，教师授课形式单一化，容易让课堂变得枯燥乏味，学生很难激发求知欲，自然无法提升学习效率。这种教学现状和传统教学形式并未产生根本性的变化，教师也难以达到双减政策的要求，对课业内容进行有效调整^[3]。

四、双减背景下小学数学教师落实课业改革的方法

（一）了解学生基本情况，制定灵活教学方案

小学数学教师为了更好的进行课业改革，需要充分了解学生的基本情况，尊重学生的个性化差异，从而在设定教学方案时，摒弃教条主义，避免在教学规划时走入经验主义的陷阱。教师要认真分析双减的教育要求，在教学方案制定前，提前了解学生的综合情况，从而提高相关教学方案的针对性。例如，当教师在引导学生

学习小学数学统编版三年级上册与“时、分、秒”相关的知识内容时，为使学生充分获知时间单位，了解时、分、秒之间的关系，教师可以根据学生之前的课业表现、作业完成情况等等，对学生进行有效分层。教师可以根据学生的综合情况来设置不同的教育方案，从而强化学生对于时、分、秒的理解程度。针对基础相对较差的学生，教师可以将教学的目标放在加深学生对课本基础知识点的理解方面。教师可借助一系列的实物，使学生真切感知的时、分、秒含义。对于基础相对较好的学生，教师可以在课后作业布置时布设开放性的学习任务，让学生正确的应用时、分、秒，从而正确表达时间。同时，教师也需让学生拥有珍惜时间的意识，能够尝试自主设定学习计划，高效进行时间安排，提高自主探究水平。这种基于学生基本情况灵活制定作业方案的教学形式也能够符合双减的政策要求，可以有效提高学生的学习效率。教师可借助信息工具，及时录入学生不同阶段的学习信息。在对学生进行分层教学时，也要定期对学生的层次进行调整，从而在设定教学方案时也可更具针对性^[4]。

（二）联系学生实际生活，提高学生的参与感

部分学生经常会在课堂上开小差，这是由于学生认为相关知识探究缺乏趣味性。数学学科中的抽象性知识含量多，如果教师采取照本宣科式的知识讲解方法，未能联系学生的实际生活，让学生感受数学学科的魅力，学生很难真正进入学习状态。所以在双减教育政策影响之下，教师进行课业改革需要摒弃传统教学形式中的弊端，要多多联系学生实际生活，来改变学生的认知，使学生真正理解数学知识，认为数学知识是看得见、摸得着的，从而产生学习兴趣。例如，教师在引导学生学习统编版一年级下册关于人民币单位“元、角、分”相关的知识时，可以先让学生认识人民币。当前电子支付手段变得非常频繁，许多小学生甚至没有仔细观察过纸币。所以教师可以利用一些能够看得见、摸得着的实物，让学生进行单位换算。另外，教师也可让家长辅助教学过程，使家长能够利用课余时间，引导学生熟悉元、角、分钱币，让学生进行自主购物，从而加深学生对于相关商品价格的认知以及关于元、角、分单位换算的水平。这种联系实际生活进行实践操作的学习活动可以让数学的知识延伸变得更加自然，学生也能够更具学

习兴趣,可以在潜移默化中加强对于相关数学知识的理解程度。同时,学生也能够利用所学的知识去解决实际生活中的问题,从而强化自身的知识应用能力,学生也能够对数学知识探究更具兴趣。这也符合双减的政策要求,可以让学生真正具备学习知识的能力,能够养成良好的学习习惯,教师也可以提高课业改革的水平。

(三) 借助交流合作,让教学相得益彰

当前某些地区的班级规模较小,学生数量不多,所以教师在授课时可以有效控制课堂节奏,维持课堂秩序。在遵循双减教育原则授课时,教师需要达到因材施教的目的。教师可以让学生在小组合作、班级内部讨论等过程中取长补短,了解他人在思考和总结知识时的经验,学生自身也能够取得进步,养成良好的学习习惯,从而满足双减政策当中提高自身学习效率的要求。例如,当教师在引导学生对统编版一年级上册“认识钟表”该课程知识探究时,可以让学生自行分组,进行交流沟通活动。教师也可根据学生的综合情况进行科学分组,让不同小组的综合实力相当,从而使学生集中讨论钟表上三个旋转针的特点。由于学生本身存在个体差异性,所以在观察事物和问题时的角度也会存在差别。某些学生可能很快就能意识到秒针走动较快,分针和时针走动较慢,某些学生可能需要更多的时间才能够得出结论。所以,教师可让学生进行小组合作,高效完成交流沟通过程,使学生可以勇于表达个人想法,进行实践论证。教师可以让学生进行动手操作,在拨动秒针、分针、时针时,观察钟表的反应,以此来加深理解程度。这种组内沟通和实践操作的方式可以让学生的思维更加敏捷,也可就相关命题进行知识延伸,来加深学生的学习印象,提高学生的学习效果。最终,也能够符合双减教育政策下的课业改革要求,让学生的交流过程和教学达到相得益彰的状态^[5]。

(四) 引入多样化作业,提高学生参与积极性

教师在双减教育政策之下进行课业改革,也需对课后作业布置环节进行调整。单一枯燥的作业和大量繁琐的作业内容会让学生产生畏难情绪,也无法有效提高学生的学习效果。教师在布置作业时,可以借助多样化的作业形式,利用实践类型的作业、趣味性的作业和生活类型的作业,让学生根据需求进行探究,也给学生更多自由选择的机会。例如,教师在引导学生对统编版五年

级上册“植树问题”进行作业探究时,可以引入生活化的作业,利用学生熟悉的场景,调动学生的课业知识巩固积极性。教师可以让学生去观察学校道路两旁树木的间距,从而将植树活动和数学学科知识建立关联性。另外,教师也可根据学生的差异性特点来布置不同的作业内容,达到培优补差的目的。针对学困生,教师可以让学生进行课后实践调查,了解植树数量和间距等基础知识。对优等生,教师可以引入三角形植树、圆形植树等问题,来提高学生的思维水平。又如,在统编版四年级下册“四则混合运算”的相关知识教学后,教师可以利用比赛的形式,让学生分小组进行分工合作。在课题作业探究中,提高小组总体的作业完成率和正确率。教师也可根据小组的作业完成情况,对学生进行评价和奖励,以此来提高学生的学习效率,从而达到有效的课业改革目的,也能够满足双减教育政策之下帮助学生减轻学习负担的要求。

结语

综上所述,为了更好的了解学生的学习情况,教师在布置作业后,应当进行有效的信息汇总,根据学生的作业完成情况、课堂表现情况等等做好记录。教师需要了解班级的想法,给予学生更多的机会表达自我,进行知识的应用。教师需要有效借助交流沟通活动,让课业改革的效率更高。学生也能够将实际生活中的场景和相关数学现象进行关联,有效应用所学的数学知识,从而养成良好的思维习惯和学习习惯。

参考文献

- [1] 陈凯明. 如何在小学数学简约教学中体现数学核心素养[J]. 当代家庭教育, 2021(21): 161-162.
- [2] 施洁. 助力“双减”政策, 缔造高效数学课堂[J]. 数学大世界(下旬), 2022(1): 44-46.
- [3] 许旭霞. “节点”与“结点”: 探索“双减”背景下小学数学教学的关键点[J]. 名师在线, 2022(1): 29-30.
- [4] 马新妮. 双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施[J]. 新一代: 理论版, 2021(17): 0195-0196.
- [5] 张正宇. “双减”背景下打造小学数学高效课堂的思考[J]. 世纪之星—小学版, 2021(22): 0109-0110.