

# 智障儿童康复训练中游戏的运用

李佳娜

吉林省通化市东昌区育智辅读学校

**摘要：**如何提升智障儿童康复训练的效果一直是特殊教育机构所重点研究的话题，在康复训练当中一直存在着儿童不配合、难以坚持完成训练以及训练效果不佳的问题。为了解决这一问题，文章中将尝试着探讨将游戏运用于智障儿童的康复训练当中，利用游戏本身对于儿童的吸引力以及其独特的机制来让智障儿童能够坚持完成康复训练，并且帮助他们排解在康复训练过程当中所产生的负面情绪，矫正他们的不良行为，帮助智障儿童能够用更快捷的途径来恢复自己的生活自理能力和行为管理能力。

**关键词：**康复训练；游戏融入；训练环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.160

## 引言

智障儿童在进行康复训练的过程当中，所需要关注的不仅仅是康复训练的效果，更要重视在康复训练过程当中智障儿童的心理问题所带来的影响，游戏在康复训练中融入，除了能够提升康复训练的效果之外，更重要的是能够从多方面刺激智障儿童对于康复训练的学习兴趣，排解在康复训练当中所产生的负面情绪。

### 一、游戏融入智障儿童康复训练的积极意义

#### （一）融入规则意识，矫正不良行为

在康复训练当中矫正智障儿童的不良行为，既是康复训练的主要内容，也是康复训练所难以解决的难点，仅仅凭借书面的规则，或者是言语上对于智障儿童的管束，很难帮助他们矫正不良行为，必须要觉醒，他们在心理认知上对于规则意识的认同，才能够让他们自觉的约束自己的不良行为。而游戏机制当中，最为关键的就是每个游戏都有自己独立的规则，智障儿童想要享受游戏所带来的乐趣，就必须遵守游戏的规则，按照游戏的流程才能够获得游戏体验。因此游戏融入智障儿童康复训练的积极意义之一，就是在智障儿童进行康复训练过程当中，就是将规则意识融入他们的认知当中，当他们知道学会遵守规则能够获得快乐和乐趣之后，他们自然而然就不会再需要训练指导人员的管束，而在他们觉醒的规则意识之中，康复训练的所有后续内容也能够更加顺利的开展。

#### （二）营造活跃气氛，提高智障儿童的积极态度

康复训练是为了帮助智障儿童能够提升自身的认知能力以及提升他们的自我管理能力和行为管理能力，坚持完成康复训练是需要非常强大的毅力，常规的康复训练本身并非过于舒适的过程，所以在完成康复训练的过程当中，智障儿

童将长期处于一种高压的环境状态之下，气氛也不够活跃，他们配合的态度也不够积极。而游戏融入康复训练的过程当中，在融入的规则的同时又恰恰打破了规则，让智障儿童能够在游戏的规则之内，更好的解放自己的天性，用娱乐和玩耍的方式来完成康复训练，让他们对于康复训练本身的认知有所改观，进而提高他们的积极态度，活跃氛围。

#### （三）排解负面情绪，鼓励智障儿童坚持完成训练

康复训练本身并不是立竿见影的，必须要长期坚持完成康复训练才能够起到效果，在这个过程中，智障儿童不仅要克服康复训练本身的难度，还需要克服康复训练整个过程当中所产生的负面情绪，这些负面情绪的积累，会让智障儿童本身对于康复理念产生极其强烈的排斥情绪，就会逐渐的不配合训练指导人员的指导，难以坚持完成康复训练。而游戏融入智障儿童康复训练的积极意义之一，就是能够帮助智障儿童在完成康复训练的过程当中完成负面情绪的排解，游戏本身产生的意义就是运用丰富有趣的机制，来帮助人们获取到在生活当中难以获取到的乐趣和成就，而当智障儿童能够在康复训练当中，感受到乐趣和成就感之后，他们自然而然就能够坚持的完成康复训练，甚至会对康复训练本身产生期待感，这种心理上的疗愈效果也会正向反馈在康复训练本身所带来的效果上。

### 二、智障儿童康复训练中游戏运用的策略

#### （一）结合康复训练内容，合理设计游戏

用游戏来开展智障儿童的康复训练及重点并不在于游戏本身，而是在于借助游戏来提升康复训练的效果，缓和康复训练本身枯燥的内容。对于智障儿童来说，不需要设置游戏规则过于复杂，或者是游戏机制过于复杂

的康复训练游戏，要选择能够让他们容易配合，而且对于他们本身的疗愈效果起到帮助的游戏内容。

例如听音乐抓取物品，主要的形式是通过播放音乐的形式来作为一种游戏开始的信号，在播放音乐的过程当中，智障儿童用自己的手去抓教师所提供的物品，在音乐停止之后则查看谁抓到的物品最多就算谁获胜。这一游戏内容能够很好的训练智障儿童的上肢运动功能和认知能力，训练指导人员可以根据这一游戏当中智障儿童的游戏进度和游戏成果来适当的提高游戏的难度，并且进行记录。

除此之外，在开展游戏之前，必须要对每位智障儿童进行运动功能或者是认知能力的标准测试，必须要先设立一个基本标准，才能够明确知道所开展的游戏内容本身是否对于他们起到了积极的帮助。主要坚守的原则就是有效简单，以及能够让智障儿童容易配合。

## （二）布置游戏环境，缓和智障儿童的情绪

想要游戏本身能够发挥效果，除了游戏内容的设计要合理之外，游戏环境的布置也同样不容忽视。很多特殊教育机制在运用游戏来开展康复训练的时候，将重点值放在了游戏内容的设计上，却并没有考虑到如何布置游戏环境，让智障儿童能够更好的融入康复训练当中。将游戏运用于康复训练当中的目的就是为了让智障儿童并没有觉得参与到游戏的过程当中是在进行康复训练，去掉康复训练本身的形式，但是保留其内容和效果，还能够增加趣味性，才是融入游戏的根本目的。因此，为了能够进一步提升智障儿童的游戏体验，以及缓和他们在康复训练中可能产生的负面情绪，特殊教育机制本身就必须深入考虑，如何布置合适的游戏环境，让智障的时候能够放心的开展游戏。主要有以下两个途径：

其一游戏材料的投放。可以以游戏材料的使用与否这一标准来区分游戏种类的话，可以分为材料类游戏和机制类游戏，这两类游戏的根本区别就在于对于游戏材料的依赖性。而从游戏设计的难度上来看，机制类游戏的设计难度要远远高于材料类游戏，因此从康复训练中游戏运用的普适性上来看，材料类游戏要更加适合，而且在智障儿童的认知当中，游戏材料可以成为他们心理认知的一种标志，当进行游戏材料投放的时候，就是开始是游戏的时候，从而让他们在看到游戏材料的一刻就会出一种放松甚至是有所期待的心理状态当中。考虑

到智障儿童本身的认知问题，所以在游戏材料的选择当中，要尽可能选择与生活相贴切的材料，其目的不单单是为了能够丰富游戏的内容，也是为了能够让智障儿童可以从生活当中与这些游戏材料相似的事物当中获得放松的信号，进而让智障儿童能够更加容易控制自己的情绪，减少外界事物对于他们的刺激点，让他们的情绪状态能够保持稳定，更加有利于后续康复训练的开展。

其二是场地元素的布置。智障儿童虽然本身的思考能力较差，但是与之相反的是他们的感知能力变得更加敏锐，他们本身对于色彩或者是具有特定形状的事物具有强烈的感知，因此在布置游戏场地的时候，必须要深刻考虑这一方面，要让智障儿童在开展游戏过程中，能够从场地本身感受到轻松和安全感。例如色彩的选择，要尽可能避免选择那些具有强烈刺激性的色彩，如鲜红色，要选择一件暖色调的色彩如橙色、黄色、蓝色等等，从视觉感官上赋予他们能够在这个场景上放松心情的信号。

## （三）注意奖励机制的运用，引导智障儿童坚持完成康复训练

之所以很多人在玩游戏的时候能够感到孜孜不倦，就是因为在游戏中有隐藏的奖励机制，通过完成游戏的某种特殊要求能够达成成就或者是游戏，会根据游戏者的表现来给予他们一定的奖励，这些奖励都会让游戏者获得心灵上的满足感和成就感，从而能够让他们对于完成这个游戏，以及获得更多的成就，产生了期待感。这一原理应用于康复训练当中，也同样合适，就目前而言大多数特殊机制所采取的康复训练内容过于单一，很多智障儿童无论是否有坚持完成康复训练，他们在明天或者是下一次康复训练当中所需要完成的内容基本上也没有产生变化，这就让智障儿童对参与康复训练，失去了参与的动力。

因此在游戏过程当中，训练指导人员应该要注意奖励机制的运用，对于表现良好的智障儿童应该要给予一些特殊的关爱信号，或者是作为他们在游戏当中表现良好的奖励。例如可以模仿幼儿园当中对于表现良好的幼儿奖励，一朵小红花的形式，自己也致定一些表彰智障儿童在康复训练游戏当中获胜，或者是表现优秀的奖章之类的，将游戏的奖励机制运用于康复训练当中，能够让他们借助这些成就标志来不断激励自己，坚持完成康复训练。

### （四）严格控制游戏

很多特殊教育机构也尝试着运用游戏这一高效的方  
法来开展康复训练，但是最终都没有够坚持应用下去，  
其原因就在于他们并没有注重对游戏的控制，即是维护  
游戏的秩序和规则。很多训练人员在开展游戏训练过  
程当中，面对智障儿童违反游戏规则，或者是影响他人  
进行正常游戏等不良行为出现的时候，并没有及时予以  
制止，或者是采取有效的措施，导致了游戏本身所具有  
的规则意识，并没有充分的融入智障儿童的行为和心理  
认知当中，使得游戏在康复训练中能运用本身就失去的  
意义和价值。所以想要真正的让游戏能够与康复训练进  
行相互融合，就必须严格的控制游戏，要想参与到康  
复训练游戏当中的每位智障儿童都能够有良好的游戏体  
验，并且要督促他们能够遵守游戏的规则。

首先是要制定严格详细的游戏规则，确保参与到康  
复训练游戏当中的智障儿童都能够拥有良好的游戏体  
验。这也是在康复训练当中运用游戏的难点，因为智障  
儿童想要领略到游戏的规则，依靠常规的手段是很难达  
到目的的。所以在正式开展游戏之前，训练指导人员就  
必须要密切关注智障儿童的行为动作，一旦出现违反游  
戏规则的行为，必须要予以制止，甚至是可以与智障儿  
童建立一个肢体动作信号，出现了违反规则的行为，可  
以用双手打叉来向他们表示不可以这么做的意愿。智障  
儿童本身的理解能力和思考能力不能帮助他们理解过于  
复杂的事物，但是通过肢体行为信息的传达，却能够让  
他们更容易感受到训练指导者本身的意愿，通过这样的  
方式可以帮助他们用身体力行的方式去体会游戏规则。

其次是训练指导人员本身必须要坚守原则。很多特  
殊教育机构之所以很难开展游戏与康复训练的融合，就  
是因为他们本身就没有坚守原则，对于智障儿童违反游  
戏规则这一行为，并没有做出明确的制止行为，这种处  
理方式的本身也是在向智障儿童传递一种信息：这种行  
为虽然被禁止，但是不会有影响。所以即使后续对他们  
进行了行为的矫正，也很难动摇他们心里的这一固定想  
法。因此训练者的人本身必须要坚守原则，让自己融入  
游戏规则的一部分当中，要严格监督智障儿童坚持游戏  
的规则来完成游戏，严厉制止智障儿童妨碍他人完成游  
戏的行为，必须要坚持规则才能够优化游戏的环境，让  
其他的智障儿童安心的开展游戏。

最后是对智障儿童的妥善管理。很多训练指导人员

在智障儿童出现了不配合游戏规则和管理的时候，往  
往会感到手足无措，会急忙的去安抚他们，希望能够凭  
借这样的方式来让他们稳定自己的情绪。但是这也是在  
向他们传递一定的信号，那就是通过这种方式可以获得  
更多的关注。所以对于这样儿童的妥善处理应该要依据  
实际情况来采取合理的措施。对于反抗的情绪轻微，或  
者是自我管理能力较强的智障儿童，则可以采取上述的  
手段，帮助他们迅速缓和情绪，而对于反抗情绪强烈的  
自然儿童，就需要给予他们一定的冷静期，用关注度缺  
失来作为一种不遵守游戏规则的惩罚手段，智障儿童本  
身的感知能力就非常敏锐，这样的惩罚手段要约人民币，  
其他方面的惩罚手段要更加直接有效。

### 结语

综上所述，智障儿童的康复训练过程当中，对游戏的  
运用必须要从多维角度进行思考，而且在游戏过程当  
中，训练指导人员或者是负责智障儿童康复训练的相  
关人员，也不能够置身事外，必须要融入游戏的规则  
当中，严格的控制游戏，对于违反游戏规则或者是出  
现不良行为的儿童，必须要及时予以制止，要在潜移  
默化当中将游戏的规则意识融入智障儿童的行为和心  
理认知当中，只有这样才能确保在康复训练当中游戏  
运用能够获得正向反馈，并且使得游戏的运用价值得  
到最大化的体现。

### 参考文献

- [1] 马珂. 游戏与智障儿童康复训练的融合[J]. 教育, 2020(21): 38.
- [2] 刘娟. 手指游戏在智障儿童教学与康复中的应用[J]. 学周刊, 2019(23): 88.
- [3] 赖芳. 浅析体育游戏在智障儿童体育教学中的运用[J]. 当代体育科技, 2020, 10(34): 107-109.
- [4] 程宏伟. 体育游戏对智障儿童粗大动作影响的研究[D]. 杭州师范大学, 2021.
- [5] 金梅, 穆莹, 郭晓艳等. 融合体育游戏活动对智障儿童运动能力影响的实证研究[J]. 现代特殊教育, 2020(22): 35-41.
- [6] 赖惠娟. 体育游戏在特殊教育学校教学中的运用研究[J]. 新课程教学(电子版), 2019(11): 68.
- [7] 李楚鑫. 体育游戏在培智学校体育教学中的运用[J]. 科普童话, 2019(08): 49.
- [8] 曾晓斌. 体育游戏对自闭症儿童干预的概况研究[J]. 才智, 2020(17): 49-50.