

交互白板在小学英语教学中的实践分析

郑婷

江西省赣州市会昌县麻州中心小学

摘要: 本文以交互白板在小学英语教学中的实践分析为题,探讨了交互白板在小学英语教学中的应用和效果。首先,介绍了交互白板的概念和特点,明确了其在教学中的重要作用。接着,探讨了目前小学英语教学面临的困境。最后,通过实际教学案例,分析了交互白板在小学英语教学中的具体应用和教学效果。

关键词: 交互白板; 小学英语; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.187

引言

在科技迅速发展和教育理念全面更新的背景下,交互白板作为一种新型教学工具,在小学英语教学中得到了广泛应用。交互白板以其丰富的多媒体功能和互动性,为小学英语教学注入了新的活力和趣味。本文将通过实践分析,探讨交互白板在小学英语教学中的实践应用,为教师和教育者提供有益的参考和借鉴。

一、交互白板的基本概述

(一) 交互白板的概念

人们在20世纪后期开始利用白板进行书写,这主要是为了避免粉笔书写时的粉尘对师生造成危害,在1991年时电子白板被发明出来,并得到人们的广泛使用。而交互式电子白板则是随着教育多媒体条件逐渐成熟,才开始了大规模销售。从2008年开始,部分学校已经可以利用短焦投影解决电子白板中光线的遮挡问题,自此后交互式白板就在全国范围内进行推广。

交互白板是一种新型的教学工具,它结合了投影技术、触摸屏技术和计算机软件,能够在一个大屏幕上显示图像和文字,并且通过触摸屏实现互动操作。交互白板通常具有丰富的多媒体功能,包括可视化展示、输入和操作、音频和视频播放等,能够为教师和学生提供更加丰富、互动和生动的学习体验。

(二) 交互白板的特点

交互性是交互白板最显著的特征之一。交互白板使用触摸屏技术,使得教师和学生可以直接通过手指或特制的触控笔在白板上进行操作。这为学生提供了更加互动和参与的学习体验。学生可以通过触摸白板选择答案、完成拖拽操作、书写注释等等,从而更好地理解和应用所学知识。教师也能够实时跟踪学生的反馈和表现,及时做出调整和指导。

同时,交互白板具有灵活性和多样性。教师可以通过软件和多种工具将课件、图像、音频、视频等资源融入白板中。这些资源可以根据教学目标和学生需求进行灵活调整,使教学内容更加丰富、生动。通过白板软件提供的丰富功能,教师可以编辑、设计和演示教学内容,使得教学更加个性化和针对性。同时,学生也可以通过白板上的各种操作工具,如画笔、形状工具、键盘等进行个性化的学习交流。

此外,交互白板还具有可视化展示的能力。教师在教学中可以通过白板将抽象的概念和知识转化为具体、形象的图像和动画,帮助学生更好地理解和记忆。例如,在英语单词教学中,可以通过白板展示单词的图像、发音和例句,以提高学生对单词的学习效果。同时,教师还可以通过白板上的图形工具、颜色和动画效果等,创造更加生动和直观的教学氛围,提高学生的学习兴趣。

还有一个重要的特点是交互白板的即时反馈和评估功能。教师可以利用白板软件提供的功能,实时查看学生的答题情况、书写内容、绘图等,对学生的反应和理解情况进行评估。这有助于教师及时发现学生的困难和问题,并进行针对性的指导和帮助。同时,学生也能够立即得到教师的反馈和指导,及时纠正错误,提升学习效果。

二、小学英语教学面临的困境

(一) 学生学习兴趣的缺乏

对于小学生来说,学习英语可能是一项全新而具有挑战性的任务。与母语相比,英语的语音、词汇和语法等方面有较大的差异,这可能使学生的学习动力降低。此外,一些传统的教学方法可能过于枯燥和乏味,无法吸引学生积极参与进来。学生对英语学习的兴趣不足,

使得他们可能缺乏主动性和积极性，影响了学习效果。

（二）教学方式单一

传统的小学英语教学通常采用一种线性、单向的教学方式，教师主导讲解，学生被动接受。教师主要以口头讲解和书写为主要手段，缺乏互动和实际操作的机会。这种教学方式可能导致学生的学习兴趣 and 参与度不高，效果有限。缺乏多样化的教学方法和教学资源，使得教师难以满足不同学生的学习需求，难以针对性地提供个性化的教学。

三、交互白板在小学英语教学中的实践应用

（一）利用交互白板激发学生学习兴趣

由于小学生的年纪较小，所以学习的效率很大程度上取决于对课程的兴趣，所以小学英语教师在日常教学中需要利用不同的教学方法来提升学生的学习积极性，而教师通过巧妙地利用交互白板的功能和特点，教师可以创造出生动有趣的学习环境，激发学生的学习兴趣 and 参与度。比如教师可以在教学中利用白板展示英语歌曲、儿童故事、动画片等多媒体资源，来吸引学生的注意力，激发他们对英语学习的兴趣。学生可以通过白板观看、聆听和互动，增加对英语知识的理解和记忆。教师还可以设计一些互动游戏，让学生通过触摸白板的方式参与其中，如拖拽图像完成配对游戏、点击正确答案等。

例如：教师在讲解“food”相关知识的时候，就可以利用交互白板来吸引学生的注意力，教师需要教师准备一份包括食物的图片和单词的PPT或课件。在课上利用交互白板展示食物的图片，例如水果、蔬菜、主食等，并让学生观察。之后教师通过触摸白板的方式与学生互动，引导学生描述所展示的食物，例如颜色、形状、口味等特征。接下来，教师需要进行新词汇的教学，继续使用交互白板展示食物的图片，在每个图片旁边显示对应的英文单词并利用白板软件的手写功能，书写单词的拼写和音标，并同时发出正确的发音。为了强化学生对新词汇的记忆，教师还可以使用白板软件的拼写游戏功能，在白板上显示一个拼写的空格，然后通过触摸白板的方式，让学生依次选择字母填入空格，最终完成单词拼写。

（二）使用交互白板进行课堂导入

导入是课堂教学的重要环节之一，如果教师在导入

阶段就可以紧紧抓住学生的心理，就会使教学效率和质量有效提升。小学英语教材中包含着丰富的内容，小学教师需要深入挖掘教学资源并且与小学生的特点有效结合，以达到更好的教学效果。比如在教学导入阶段，教师可以利用交互白板进行一个简单的问答，引入本节课的教学内容，学生在回答的过程中会进行深度思考，进而增强学生的学习动力。教师则可以根据学生的回答情况，及时给予反馈，鼓励他们完成更多的任务。

教学案例：以小学英语“colour”教学为例，教师可以利用交互白板进行趣味教学导入：首先，教师需要进行课前引入：“Good morning, class! Today, we are going to learn about colour. Who can tell me some colour in English? Raise your hand, please.” 学生A回答：“Red!” 教师：“Great job, Student A! Red is one of the colour. Can anyone else tell me another colour?” 学生B：“Blue!” 教师：“Excellent, Student B! Blue is another colour. Well done! Now, let's see how many colour we can name together using our interactive whiteboard.” 接下来教师需要在白板上绘制一个彩虹形状，并标记为“Rainbow”。从彩虹形状的红色部分开始，使用白板工具连接每个颜色，并在每个颜色旁边写上它的英文名称。之后进行引导性提问：“接下来我会将光标移动到不同的颜色，同学们需要用英语将颜色的名称说出来，准备好了吗？” 教师操作白板工具：触摸红色，教师：“What colour is this?” 学生：“Red” 教师：“Correct! It's red. Let's move on.” 触摸橙色，教师：“And how about this colour?” 学生：“Orange!” 继续使用同样的方式依次触摸绿色、蓝色、靛蓝色、紫色，学生回答对应的颜色名称。利用这种方式进行课堂导入不仅能帮助学生加深对知识点的记忆，还能最大程度上调动学生学习的积极性。

（三）利用交互白板创设教学情境

为了让学生能够在课堂上紧跟教师的教学思路，教师需要在教学中为学生构建真实的教学情境，让学生能够运用生活中常见的场景去理解英语知识。因此，教师可以在课堂上利用白板展示一个虚拟的场景，例如一个海滩、一个动物园或一个超市。通过白板上的图像和标识物，教师可以引导学生进入该场景，并与虚拟环境

中的人物和物品进行互动。或者使用交互白板来模拟实际生活中的场景，例如商店购物、旅行、餐厅点餐等。教师可以借助白板软件，创建一个虚拟的商店或餐厅环境，并利用白板上的图像和标识来模拟购物或点餐的过程。教师可以扮演商店员工或服务员的角色，学生则扮演顾客的角色，进行对话和交流。

教学案例：以小学英语“*How much*”教学为例，教师可以在教学中利用白板进行模拟购物教学，帮助学生掌握和运用英语句型“*How much is...?*”，学习购物相关的英语词汇和表达方式。教师需要在课前准备一些不同的商品图片，比如食物、玩具、衣服等。之后开始活动导入，教师：“*Who likes to go shopping? Raise your hand, please. Great! Now, imagine we are in a supermarket. I have some pictures of different items that you can find in a supermarket. Let's take a look.*”在提问完毕之后教师需要操作交互白板为学生展示不同商品图片，之后进行提问：“在白板上出现了不同的商品，接下来我将用英语对商品进行提问，同学们需要用英语对商品的价格进行提问，并猜一下商品的价格。”教师：“*Look at the interactive whiteboard.*”学生：“*How much is the apple?*”教师：*Correct! You should answer, “The apple is ___ dollars.”*之后教师需要引导学生进行购物对话练习。教师操作白板展示一幅图片，例如一块巧克力。学生：*How much is the chocolate?*教师：*The chocolate is 2 dollars.*接下来学生继续与教师进行购物对话练习，交替扮演顾客和店员角色。

（四）利用交互白板构建思维导图

英语阅读是小学英语教学中的重要内容之一，但是对于小学生来说，由于他们年龄较小，所以英语阅读对他们来说是一项困难的任务。所以教师想要提升学生的英语阅读能力，就可以利用思维导图帮助学生梳理文章内容和生僻词汇。在进行英语文章的学习时，教师则能够先运用思维导图将一些文章内容画出，而后促使小学生对此进行初步理解，之后还能够将所存在的英语词汇表现在思维导图的制作之中，小学生在理解英语词汇的过程之中，也可做到结合整篇课文。学生可以根据自己的理解和记忆填写分支节点，并且可以使用不同的颜色和标识符来区分不同的概念。之后，教师可以通过拖拽

节点来创建新的关联和连接，并且可以使用箭头或线条来表示不同的关系。

教学案例：以小学英语《*Jenny and Danny Come to China*》教学为例，在这篇文章中主要讲述了十二生肖相关的词汇，包括“*Rat、Dragon*”等，教师可以利用交互白板以思维导图的形式将十二生肖按照顺序呈现出来，教师开始阅读故事，并在读到关键事件时使用交互白板上的绘图工具添加节点。学生在阅读文章时就可以将思维导图上的内容与文章内容相结合，进而帮助学生更好的掌握文章中新出现的词汇。在学生阅读完成之后，教师可以在交互白板上列举思维导图不同的创作思路，并鼓励学生按照自己的理解创造自己的思维导图，在这个过程中，教师可以按照学生的想法将文章的内容进行梳理，并且对学生创作的思维导图进行评价，指出其中的优点和需要改进的地方。除此之外，为了让学生更加了解我国优秀的传统文化，教师还可以利用思维导图将十二生肖的知识进行延伸，比如在每个生肖后面插入一些有关生肖的故事。这种教学方式不仅能够帮助学生快速理解文章内容，还可以提高教师在课堂上的授课效率。

结语

交互白板作为一种新兴的教学工具，在小学英语教学中的应用已经取得了一定的成效。通过实践分析，我们可以看到交互白板在小学英语教学中的优势和潜力。比如交互白板丰富了教学资源，提供了多媒体和互动的教学方式。在未来的研究和实践中，教育者可以进一步探索和发展交互白板在小学英语教学中的应用策略和教学方法。可以开展更为深入的研究，探索教学设计、课堂互动等方面的创新实践，不断提高交互白板在小学英语教学中的效果。

参考文献

- [1] 钟辉煌. 交互式电子白板在初中历史教学中的应用[J]. 电脑乐园, 2021(3): 1.
- [2] 梁振圣符程. 核心素养下的“教·学·评”一体化教学设计[J]. 中学物理教学参考, 2021(32): 41-42.
- [3] 柳文燕. 交互式电子白板在幼儿数学活动中的应用[J]. 读与写: 中旬, 2021(3): 0340-0340.