

基于陶行知生活教育理论的小学低年级 语文阅读教学实践

曾祥福

赣州市南康区第五小学

摘要：陶行知生活教育理论的内核强调从学生个性化需求出发，实现有效学习与“知行合一”。基于该理论创新小学低年级语文阅读教学，可以保证课程教学切实满足学生学习需要，培养和提升学生的核心素养与综合能力，增强学生理论运用所学知识的能力。因此，本文针对如何基于陶行知生活教育理论开展小学低年级语文阅读教学实践展开探讨。文章重点从课堂构建和实践方法两方面进行阐述，指出教师要重点关注学生的阅读兴趣调动、阅读教学与生活实际的联系，立足于学生能力的培养，去设计科学、合理的阅读教学方案。

关键词：陶行知生活教育理论；小学语文；低年级；阅读；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.142

引言

“十四五”规划下，教育教学高质量发展成为主流趋势，对此，教师要不断革新教学方法、教学模式和教学资源，切实提升课程教学质量，助推学生核心素养提升。为促进基础教育高质量发展，教育部深入推进“基础教育精品课”遴选工作，为教师把握学科教学改革提供指导。除此之外，在“双减”政策和“新课标”实施的综合背景下，教师要保障小学语文课程教学切实满足多方需要，科学助推学生掌握语文学科学习技巧，实现学生对语文学科教学内容建立系统化知识体系，以及运用语文知识去分析、解决问题的能力。阅读教学作为小学语文教学的核心组成部分，教师要满足以上条件，需要从统筹规划的角度革新课程教学。基于此，教师可以导入陶行知生活教育理论主导课程教学设计工作。

一、陶行知生活教育理论对小学低年级语文阅读教学的指导意义

（一）有效激活学生自主学习内生动力

从小学低年级段学生的发展特点来看，其思维和理解能力还处于初步发展阶段，需要教师的耐心引导和有效培养。对此，教师要把握“兴趣”和“具象化认知”两个关键，帮助小学低年级学生充分理解阅读教学内容。陶行知生活教育理论正好可以为教师明确小学低年级语文阅读教学的路径，该理论主张教育联系生活，从生活实际开展教育，尊重个性差异和培养学生健康积极的情感状态。对此，教师可以从联系生活具象化内容的角度开展阅读教学：基于阅读教学内容联系生活实际引发学生学习兴趣与探究欲望，可以增强学生的自主学习内生动力；基于阅读教学抽象化内容联系生活实际导入

具体案例，可以增强学生的理解能力，提高学生认知水平和抽象和思维能力；基于阅读内容指向实际生活，可以深化学生“学有所用”认识。最重要的是，陶行知生活教育理论强调学生自主学习行为的真实发生，而学生的兴趣就是促成相关行为的“直接导火线”，教师由此设计阅读教学方案，可以有效激活学生自主学习内生动力，还能保证阅读教学对学生的吸引力。

（二）促进小学低年级语文阅读教学联系生活

小学低年级语文阅读教学回归生活是教育深化改革发展的必然趋势，而陶行知生活教育理论主张“生活即教育”，其核心内涵指向“教育应该紧密围绕着学生的日常生活展开”。小学低年级语文阅读教学改革的实施方向与陶行知生活教育理论之间相契合，加上陶行知生活教育理论在教育领域中的应用，已经有一定的实践经验积累，可以为教师革新小学低年级语文阅读教学提供直接、充分的参考，所以将该理论导入小学低年级语文阅读教学是切实可行且有价值的^[1]。教师坚持将小学低年级语文阅读教学联系学生实际生活，一方面可以帮助学生更好地理解“语文源自生活”，另一方面可以切实保证学生掌握专业的理论知识和语文技巧，在课堂中获得情感体验，保证小学低年级语文阅读教学效果和课程教学目标的实现。

（三）保障学生核心经验获得与必备能力培养

不论是哪一门学科的教学，都要重视学生的核心经验获得。因为学生的核心经验获得会直接影响到学生的综合能力培养与提升：核心经验涉及认知、情感、社交等多种维度，关于学生判断思维能力、分析与解决问题的能力、独立思考的能力、实践动手能力、创新思维

能力的培养,以及学生在实践中综合运用各种技能的能力,对于促进学生个人全面发展具有重要作用。陶行知生活教育理论的内核也在强调学生的核心经验获得,并且还提出要通过实践深化技能、能力的应用,从而进一步提升学生的综合素质素养。因此,教师基于陶行知生活教育理论构建小学低年级语文阅读教学课堂是科学、合理、可行的。教师依托小学低年级语文阅读教学平台指导学生进行实践,分析和解决各种各样的问题,还可以帮助学生培养必备能力,包括学习能力、沟通交流能力、创新能力等。

二、基于陶行知生活教育理论的小学低年级语文阅读课堂构建

(一) 导入环节调动学生阅读兴趣

在小学低年级语文阅读课堂的教学导入环节,教师要基于陶行知生活教育理论中强调的学生情感体验获得,设计能够调动学生阅读兴趣的教学内容。通过刺激学生“产生兴趣—探究欲望—增强内生动力—自主实践”,促进学生在阅读实践中获得一定的情感体验。包括学生基于阅读作品内容与作者进行思想交流的情感体验,以及学生完成阅读任务之后与教师交流互动的情感体验^[2]。对此,教师可以根据小学低年级语文阅读教学内容,联系生活实际设置讨论话题,在学生正式阅读之前与学生进行充分的互动,通过开放性讨论实现“广撒网”,确保班级学生在导入环节都能实现阅读兴趣激发。另外,教师也可以直接从学生的兴趣出发。教师通过对学生进行细致的观察,挖掘学生的兴趣取向,利用学生的未知事物的好奇和探知欲,设计能够引发学生思考的问题,以此吸引学生的注意力,促进学生集中注意力、充分发挥主观能动性。

(二) 作品解读增加生活化信息

调动学生阅读兴趣之后,教师可以对本期阅读教学作品进行解读,导入生活化信息,增强学生在阅读时的真实感。而且教师做好作品解读工作,可以帮助学生更加全面地了解阅读内容,掌握作品中心思想与作者意图,对阅读作品有更深刻的感悟。教师可以从作家及相关事迹、人物时代背景、阅读作品中的生活背景等内容入手,对学生进行生活知识的补充,同时,教师可以基于阅读作品内容进行教学拓展,开阔学生的视野。例如,小学一年级上册的语文阅读教学《秋天》,教师就可以直接从阅读教学主题和内容入手,从秋天的代表性特征展开探讨,比如“秋天的着装”、“秋天才有的果

蔬”、“秋天的树叶颜色”、“秋天候鸟迁徙”、“农民伯伯的秋收活动”等,导入生活化信息,帮助学生理解“秋天”是什么。然后,教师再从课文中提到的“大雁南飞”、“排成‘人’字形”等,对学生进行科学知识、生活知识普及。

(三) 设置任务促进学生深度阅读

为了培养学生的自主学习意识及能力,教师可以设置学生朗读环节,在正式开始“由教师主导的阅读教学”之前,让学生利用所学知识和课文标注的拼音进行朗读。采用这种方法还可以帮助学生集中注意力,培养良好的学习习惯,促进学生深度阅读^[3]。同时,为了促进学生的思考,锻炼学生分析问题和解决问题的能力,教师可以在学生朗读前提问,让学生带着问题、任务去朗读。比如在《四季》一课中,教师根据阅读内容在黑板上写下问题:“草芽”对“谁”说;“荷叶”对“谁”说;“谷穗”怎么说的;“雪人”又是怎么说的。如此,可以锻炼学生的阅读思维、逻辑思维。在学生完成自主阅读之后,教师根据黑板的问题依次提问,与学生进行交流互动,然后教师在带领学生回到文本深入解读阅读作品内容。

(四) 全文讲解联系生活经验促进学生思维发展

根据陶行知生活教育理论的内涵,教师要注重学生获得核心经验,并指导学生运用相关经验来举一反三,解决生活中遇到的问题,从而实现学生终身学习能力的提升。所以,教师要在小学低年级语文阅读教学中设置能够促进学生思维锻炼、思维发展的环节,让学生在思考和实践过程中获得核心经验,并实现沉淀。例如,基于《四季》一课的教学拓展,教师就可以从阅读内容出发,设计讨论活动,引导学生联系生活进行思考。比如“同学们想一想,在春天(夏天、秋天、冬天)还能见到什么样的景色呢?有哪些小动物是在春天活动的?植物在四季会发生什么变化呢?”,通过引导学生回顾自己对大自然的观察、探索活动,锻炼学生思维能力。

三、基于陶行知生活教育理论的小学低年级语文阅读教学实践

(一) 联系阅读作品进行情境创设营造良好氛围

以小学二年级上册《难忘的泼水节》为例。教师在课堂导入教学环节可以使用情境教学法来调动学生的学习兴趣,营造良好的课堂教学氛围来增强学生的学习动力。同时,教师通过创设多样化的情境,可以帮助学生深化理解阅读内容,避免学生出现理解障碍,难以实现对阅读内容和相关知识点的吸收、内化^[4]。教师可以

先与学生互动，“同学们知道‘泼水节’吗？”，用新鲜事物激发学生好奇心，增强学生对阅读内容的探究欲望。然后教师利用多媒体展示“周恩来总理”、“凤凰花”、“象脚鼓”、“龙船”、“傣族服饰”的图片，用生动的话术描绘出“泼水节”的场景，为学生营造出身临其境的感觉。有足够条件支撑的情况下，教师还可以借助多媒体制作动画，将教材所展示的图片，以动画的形式呈现给学生，从而增强学生的情景体验。另外，文中提到了“1961年”，教师可以结合当时的社会环境、人文环境、经济水平等，对学生进行作品解读和科普，然后再推进学生自主阅读和全文解读教学环节。

（二）设置讨论环节贴合生活化内容促进学生感悟

教师在教学过程中，可以设置讨论环节来促进学生阅读教学内容产生感悟。基于陶行知生活教育理论，教师开展阅读教学活动要坚持从学生的发展特点出发，助推学生有效学习。所以，教师可以设计贴合生活化内容的讨论话题，让学生结合自身生活实践经验对话题进行思考。例如，在学生自主阅读环节，教师可以设置讨论话题“在傣族文化中，‘泼水’代表什么？有什么样的意义？”，让学生在阅读之后相互交流。在教师讲解阅读内容过程中，教师要紧密联系傣族文化与傣族人民生活，让学生充分认识阅读内容中一些具有特殊含义的事物，比如“象脚鼓”的形成，是源于傣族人民对大象产生的崇敬之情。在阅读讲解之后，教师要设置开放性话题，促进学生深入思考。比如“为什么1961年的傣族泼水节是特别的？”，“在‘泼水节’用脏的水泼别人行不行？为什么？”，“平常假借‘泼水节’的名义对别人肆意泼水行不行？”，让学生不仅能学到知识，还能懂得一些道理。

（三）合理安排学生自主选择拓展性阅读作业

“双减”政策背景下，教师设计小学低年级语文阅读教学的作业，要保证符合“减压”、“提质”、“增效”三大要求。同时，教师基于陶行知生活教育理论设计学生作业，还要考虑到学生的核心经验获得，实现“寓教于乐”^[5]。所以，教师可以设计多样化的拓展型作业，让学生根据自己的兴趣选择一门作业完成。例如，教师可以在阅读教学的基础上，遴选一些相关的课外读物，比如有关其他少数民族的少儿阅读作品，让学生通过对生字标注拼音等方式，检验学生的学习情况。教师也可以直接提出问题，“同学们还知道哪些少数民族呢？他们有什么独特的文化？他们的服装、饮食

有什么特别的地方？也没有代表性的音乐、舞蹈作品呢？”。让学生利用课后时间去校园图书馆找资料，或者在家长的辅导下通过互联网搜集资料、阅读科普文章等，然后在下一次的课堂教学中组织学生开展“科普小课堂”活动。

（四）基于陶行知核心思想革新阅读教学评价

语文阅读教学的教学尾声部分，教师要设置教学评价来检验阅读教学效果和学生情况。基于陶行知核心思想“生活即教育”、“教学做合一”、“社会即学校”，教师革新小学低年级语文阅读教学评价机制，要着眼于学生的核心素养提升。教师可以设计“调查问卷”式的评价方式，从学生的兴趣、情感体验、阅读理解程度、学习方法掌握等方面设计指标，比如：学生对故事情节、阅读内容中相关元素的喜好程度；学生在与教师、同学互动过程中是否有愉快的体验；学生是否能够充分理解阅读内容中蕴含的情感；学生是否能跟上教师的进度；学生是否能够做到速度、精度；学生是否在阅读教学中获得新的生活知识等。

结语

综上所述，教师基于陶行知生活教育理论设计小学低年级语文阅读教学课程，要坚持围绕“激发学生在课堂发挥主观能动性”去设计活动，将阅读教学内容同学生生活联系起来，促进学生深化认识语文阅读教学内容。同时，教师还要重视利用语文阅读教学平台指导学生实践，获得核心经验，提升学生综合素质素养。

参考文献

- [1] 陆子卓. 陶行知生活教育理念下的小学语文阅读教学策略探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (12): 99-100.
- [2] 王娜娜. 建构整本书阅读班本化阅读圈——陶行知儿童观对小学语文整本书阅读班本化实践的启示[J]. 课外语文, 2020, (10): 12-13.
- [3] 沈瑞波. 浅谈在小学语文阅读教学中应用陶行知生活教育思想的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (11): 89-90.
- [4] 宋德意. 在小学语文阅读教学中运用陶行知生活教育思想的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021, (08): 189-190.

作者简介：曾祥福（1969年4月）男，汉族，江西省赣州市人，中共党员，中小学一级教师，单位：赣州市南康区第五小学，研究方向：小学语文教学。