

浅谈一年级新生入学适应期语文实践性作业

胡梅娟

南昌三中高新校区

摘要：在“双减”背景下，新课程改革提高了对作业的要求。一年级的第一学期，在进入适应期的时候，并没有给学生布置书面的家庭作业，更需要用实践性作业来提高学生的学习和适应能力。一年级新生适度期的语文实践作业，应更多让作业形式多样化，激发学生潜能；思维作业生活化，培养语言鉴赏力；作业层次优越化，提高学生动手能力；巩固作业童趣化，培养语言感知能力；综合作业项目化，培养学生的实践能力。着眼于“多样化”“生活化”“优越化”“童趣化”“思维型”“项目化”，对一年级上学期的实践作业进行新的探索，以期达到“减提质”的目的，并为培养学生的语文核心素养奠定基础。

关键词：小学语文；入学适应期；作业设计；多样化；思维化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.045

引言

2021年和2022年，国家多次提出了以一年级第一个学期为学生的入学适应期的建议，以及对小学低年级学生不留书面作业的规定也已逐步落实，要求各省市开展入学适应期，改革一年级的教育教学方法，强化与幼儿园的教育衔接，围绕身心适应、生活适应、社会适应、学习适应等四个方面，做好入学适应教育，确保幼儿顺利完成从幼儿园向小学的过渡。同时，也再次表明，小学一年级和二年级，不布置书面回家作业。在这样的教育与教学环境中，教师需要不断地更新自己的思想，对新生入学适应期的作业安排也要进行重新定位与思考。尽可能设计能够促进一年级学生的身心适应、生活适应、社会适应、学习适应，与幼儿园衔接，符合一年级学生认知发展规律和心理特点，多元化的探究性非书面回家作业。

一、作业形式多样化，激发学生潜能

在一年级的传统教学中，学生的阅读和写作作业往往是相对僵化的。对于一个刚进学校的一年级学生来说，没有经过系统学习的他们来说，想要专心写好一份书面作业，是一件非常困难的事情。“双减”背景下的语文作业，应该从“读写”两个层面，准确把握孩子的认知发展特征和心理发育规律，使孩子们在不同的作业方式中“知行合一”，实现学习目标。

（一）用耳倾听作业

对于那些还不能长期保持专注的学生来说，学习如何聆听是一个很重要的工作；同时，新课程标准还对低年段的学生提出了要求，要求他们在听完故事后，能对所听到的故事内容进行复述。倾听作业可以不限于课堂内的内容，教师可以根据学生的实际能力展开拓展，选

择优质的听力素材，选择有趣的听力故事。把生活中的听力材料带到课堂上，让学生在听的同时，激发其他感觉，进行思维活动，并学习复述。增强了学生对外部信息的获取和对重要事件的抽取。

（二）用口表达作业

传统的低年级语文表现型作业主要是以阅读文字、文本为主要内容；对于一年级的学生来说，这并不是什么有趣的事情。根据“双减”和新课标的要求，学生在完成这类作业的同时，必须同时加强其口头表达能力。要做到这一点，老师们可以让学生们在不同的“岗位”进行角色转换，“播音员”“主持人”，然后针对这些“岗位”的特点，去做一些表现类的工作。如试着用播音员的身份来介绍天气，这样，学生们就会产生浓厚的兴趣，这样就可以加深他们对知识的了解，还可以在表达中突破自己，从而更好地融入课堂生活中。

（三）用眼阅读作业

在“双减”政策的指导下，如何在减少学生家庭作业负担的前提下，使新生适应阶段的学生感受到读书的快乐，逐步享受读书的快乐。这就要求教师对阅读内容进行选择，可以扩展“快乐读书吧”的阅读书单，将与课文有关的阅读素材引入到课堂中，利用碎片化时间与学生进行反馈和沟通。透过朗读、复述等方式，让同学们在阅读过程中，以自己的阅读水平。

二、思维作业生活化，培养语言鉴赏力

生活型作业更容易为一年级新生所接受，也更有利于他们的语言鉴赏能力的提高。

（一）习惯培养：打好基础

小学一年级的上半学期，是孩子学习兴趣被激发、学习习惯被培养、学习能力被培养的重要阶段。要使学

生在小学生活中能更好地适应小学生活，就必须注重学生的学习习惯的养成。在开学的第一、二周，配合学校的训练，让学生每天练习写字姿势、看书姿势各2分钟，并引导学生做到“一拳一尺一寸”。因为小孩的小手肌群尚未完全发育，所以写字的时候很容易出现错误。一个坏习惯一旦形成，再想要改掉就非常困难了。教导同学们不能趴着读书，不能在暗淡的光线下读书，不能佝偻着身子走路，不能坐车，也不能久坐。另外，整理你的书包，用卷笔刀削铅笔，这些都是在家做的好功课。家长与学校合作，为孩子提供锻炼的机会，确保锻炼的时间。这一时期是学生未来发展的关键时期。从一年级开始，家长要和学校共同努力。

（二）生活识字：学习方式

阅读理解是小学一年级学生的首要任务，也是他们未来思考能力发展的基础。在这一时期，学生对任何事物都会有一种新奇的感觉，因此要指导学生在日常生活中进行识字，有意识地对他们进行识字的兴趣进行培养，并积累一些识字的技巧，从而实现对他们进行思维能力的培养。当开始学习拼音时，不但要在课堂上用拼音写出名字，还要让同学们在家里也尝试一下这个办法，给自己家里的物品或者自己的小屋子做个名片，还可以引导学生去关注生活中的包装袋、包装盒，在上下学的途中认识商店的名称，并把自己认识的字剪下来或写下来，制作出生字连环画。将一些平常不懂的生字制作成一张卡片，与父母“打牌”。通过这种方式，不但可以训练孩子的语言表达能力，还可以学习识字的技巧，而且还可以培养孩子的思维能力。

（三）延伸收集-活学活用

语文是一门工具性和人文性的课程，许多生活作业都可以以课文为起点，在课堂上进行拓展，指导学生们去完成，从而使他们热爱生活，热爱语文。学习完《比尾巴》，可以组织一次小动物尾巴比赛，让学生在家里寻找小动物尾巴的相关材料，并与其他同学进行比较，把课堂上的乐趣与课后的收集有机地结合起来，可以通过观察这些动物的尾巴，用自己喜爱的方法进行记录，与老师、同学们共享。这些在课堂内外互动中进行的作业设计，可以从少到多，从简单到复杂，促进了学生认知能力的发展，同时还可以给学生带来无限的乐趣和四维空间，对培养语言鉴赏能力有很大帮助。

三、作业层次优越化，提高学生动手能力

为了保持学生对语文的兴趣，我们应该让他们按照自己的实际水平来选择作业，把作业看成是一种“挑

战”，而不是一种“负担”。让每个学生都在自己的基础上提高自己的实际能力，从而获得最大的提升和进步。

（一）重视差别，分层作业

当教师在实际布置作业时，会发现，传统的语文作业常常是千篇一律，不能对学生的适应性和学习能力进行综合的考虑。针对这样的问题，老师可以设计出一套分层次的作业，确保每个学生都能获得知识的巩固和提高；在家庭作业中设定了不同的星号，学生们就可以“摘星星”来获得家庭作业的奖赏。“一星”是一种基本的、巩固的作业，它着重于对生词的正确认识。“二星”作业是一种提高质量的作业，它能让学生对诗歌的主旨有一个基本的了解，并能用自己的语言来描绘诗歌中的景象。“三星”是一种扩展和补充型的作业，它要求学生根据自己的想象力，将课文中的内容进行安排，并用行动来表现。使各层次的学生在实际作业中得到相应的发展。

（二）培养兴趣，激发思维

在刚进入一年级的第一个适应阶段，学生最大的学习动机就是兴趣。一篇高质量的“双减”作文，既要能激发学生的兴趣，又要能启发他们的思考，这样才能最大限度地发挥他们的个性。在《秋天》的教学中，教师要在课堂、课外等多种形式的教学资源中，寻找“我身边的秋天”，充分调动学生的积极性，丰富作业的形式；同学们能用歌声“唱秋天”，能用舞“演秋天”，还能做一个“诵秋天”的“小诗人”。通过这种方法来充分激发学生的学习兴趣，让他们完成这个任务，学生能够在这个实践的过程中得到最大限度的启发；也可以在练习的过程中，逐渐了解和掌握秋天的内容，并能够熟练背出来。

四、巩固作业童趣化，培养语言感知能力

一年级的学生，他们的注意力时间相对短，他们的主动性不强，他们的各种行为习惯还没有形成，经常会出现不专心、拖拉的现象。但他们喜欢新鲜有意思的事物，而且对这样的事物也很感兴趣。所以，老师可以为学生设计一系列一个富有儿童趣味的作业。

（一）编首顺口溜

顺口溜内容浅显，篇幅短，而且形式生动，所以很受同学们的欢迎。入学教育、拼音、识字、写字、课文朗读等这些都可以让学生用顺口溜来记忆。在入学教育时，可以看书姿势编成顺口溜“小朋友，爱看书，头要正、身要直、脚放平，微微倾，离一尺。”，把写字姿

势编成顺口溜“写字时，头要正、身要直、脚放平，三个一，要记清。”，把握笔的姿势编成一首儿歌“大哥二哥头碰头，三哥乖乖低下头，老四老五弯弯坐，小小笔杆往后靠。”让学生回到家里，边说边练习，在愉快的乐声中，掌握了看书姿势、写字姿势和握笔姿势的要领。在这些顺口溜中，隐藏着一些学习的要求和内容，并且容易理解，不仅可以激发学生们的积极地进行学习，还可以对所学知识进行巩固，从而提升他们的语言认知能力。

（二）做做小游戏

兴趣是所有事情的导师。学习兴趣是幼儿进入学校后进行主动学习和积极适应的内在驱动力。初入学的儿童，他们的学习兴趣和能力之间，都有很大的个体差异。因此，我们要充分地尊重并接受孩子们之间的差异，通过多种形式、具有浓厚趣味性的实践作业，来协助孩子们构建他们的语言基础，让他们喜欢上语文，并尽早地融入小学语文的学习之中。在这个阶段，我们可以进行很多有趣的游戏，猜谜，开火车，打电话，找朋友，击鼓等。在拼音方面，通过“找朋友”“送信”“开火车”等一系列的游戏，让学生在玩的过程中，更好地掌握四声母的正确拼音，从而实现教学目的。适当地进行一些游戏，将教学内容寓于游戏，不仅能提高学生的兴趣，而且也符合孩子的形象记忆特征，使抽象的概念更加直观。

五、综合作业项目化，培养学生的实践能力

在现代教育中，推行“项目化学习”已成为培养学生核心素养的一种有效方式。适合一年级学生的项目化学习是一种整合型的，只有形式有趣、内容丰富的项目，才能使学生有继续探究的动力，从而逐步完成语言实践能力的建构。

（一）社会实践，在实践中探索

任何文字上的反复讲解，都不如亲身体验那么一回，尤其是一年级的新生。以项目式活动作业为出发点，“校园，让我来认识你”，可在新生开学之初，跟随老师或学长到校园各个角落“打卡”，通过说话来赞美我们的校园，或通过画图来描绘校园的一隅。《雪地里的画家》，设计“留住冬天”这一主题的家庭作业，以“阅读之美”，“观察之趣”，“雪中足迹”为主题，使教材中的冬季，冬季的白雪，在儿童的生活中变得更为具体，更为鲜活。与此同时，它还扩大了语言作业的广度和深度，从而真正地帮助一年级学生完成对

综合实践能力的构建。

（二）关注热点，彰显情怀

在设计作业时，要注重学生的主体地位，不仅是对课本内容的巩固与扩展，而且要注重对学生的发展，使他们能够更好地适应学习、适应社会。在进行语文作业的设计时，要将当前的时事热点作为重点，体现出人文情怀，用不同的语文作业对知识进行升华，对技能进行形成，对思维进行发展。例如，在国庆节来临之前，让同学们学习吟唱《国歌》，并让同学们做“我敬礼旗帜”，从而激发同学们的爱国之情。为了让更多的同学了解到垃圾分类的重要性，增强他们的环境保护意识，让我们有一个更好的居住环境，安排同学们在课间十分分钟内做“垃圾分类”的宣传员，并在放学后对他们的父母进行宣传。在这个项目实践活动的实施中，学生们都可以得到自己的提升和发展，他们可以尽情地享受自己的收获和喜悦。

六、总结语

总之，语文教学是一门实用性很强的综合性实践的学科，其目标是提高学生的语文核心素养。在“双减”政策的影响下，新生入学适应性阶段的语文作业设计，教师应该让作业形式多样化，激发学生潜能；思维作业生活化，培养语言鉴赏力；作业层次优越化，提高学生动手能力；巩固作业童趣化，培养语言感知能力；综合作业项目化，培养学生的实践能力。语文教师要充分发挥学生的主动性、养成良好的生活习惯、构建语言思维逻辑、提升教学减负的空间，使学生更快地适应一年级语文学习环境，在潜移默化的丰富的实践活动中，不读提升学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 龚莉媛. 如何科学设计小学一年级语文作业[J]. 成长, 2020(5): 139.
- [2] 陈颖宜. 小学一年级语文非书面作业的创新与设计[J]. 新一代, 2021, 25(17): 1(150)
- [3] 范君英. 以课后练习为扶手, 提升学生语文阅读力[J]. 小学语文教师, 2019(3)
- [4] 黄茵. 小学一年级语文作业的设计方案[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 286.
- [5] 李慧芳. 生本课堂中一年级语文作业设计之画写结合[J]. 中文信息, 2016(4): 1(119-119)

作者简介：胡梅娟，（1982），女，江西南昌，本科，中小学一级，研究方向：小学语文教学。