

新课标背景下小学道德与法治教学策略优化

刘燕

济南市新苑小学

摘要：随着年龄的增长，小学生的情感变得越来越丰富，然而，由于他们的经验较为匮乏，往往很难判断对错。通过在小学里提供道德和法治课程，我们希望能够培养孩子们良好的道德品质，并为他们的成长提供支持。在我国小学义务教育中，道德与法治是必不可少的课程。为了提高教学质量，我们需要通过有效的情境教学来培养学生的道德和法治意识。本文主要从实际出发，探究了在小学道德与法治课堂中存在的问题，以及提高课堂教学质量的策略优化。

关键词：新课标；小学；道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.104

从小学时期就开始培养孩子的道德和法治观念，将会为他们未来的发展提供重要的支持。一个健全的道德准则可以让学生学会团结合作，体会到帮助他人的快乐，在社会实践中，具有优秀品德的学生可以让家长自豪，让自己受益匪浅。当前，小学道德和法治教育正在经历变革，因此，如何更好地运用情景教学方式来提升课堂效率，已成为教师们关注的焦点。

一、小学开展道德与法治课程教学的意义

（一）促进学生心理健康

在小学道德与法治课堂上，老师需要通过多种途径来帮助学生更好地理解和掌握相关的概念和原则。他们需要改变传统的教学模式，并且能够灵活运用新的方法来帮助学生更好地应对日常的挑战和困难。这样才能有效地帮助学生提高自己的道德水平，并为他们的未来发展打下坚实的基础。通过小学的道德和法治课程，我们可以教会孩子们正确的行为准则，比如：不要随意丢弃垃圾，拾起垃圾，不要嘲笑残疾人，也要帮助老年人。在日常生活中，良好的行为习惯不仅可以为他人带来益处，还能够帮助学生健康成长，促进他们的身心健康。拥有良好的行为准则对于小学生来说是非常重要的，它能帮助他们找到人生的方向，让家长放心。

（二）帮助学生树立正确的价值观

小学生在道德与法治教学中，需要家长和教师共同努力，帮助他们建立正确的观念，以便他们能够清楚地认识到什么是正确的，并且能够坚持这些观念，从而达到良好的教育效果。小学生正处在一个充满活力的时期，他们对各种复杂的社会现象有着深刻的理解，但仍然无法准确地把握其中的本质。为了培养学生的正确行为，教师应该通过分析实际案例来帮助他们思考。这些案例可能包括人物的行为是否合理，以及这些行为背后

的原因。此外，教师还应该在与学生的情感交流中，指导他们建立正确的观念，培养他们的思维能力。

（三）净化学生心灵

由于互联网的普及，许多人在使用这些工具时可能会受到网络上的错误信息的影响。因此，道德与法治教育有助于学生提升心灵素质，培养他们辨别是非、明确事理的能力，并让他们相信人间处处都有真情。道德和法治对于学生的健康发展至关重要，因此，老师应根据学生的年龄和个性，精心安排课程内容，以培养他们的正确判断和选择的能力。

（四）增加师生互动

新课标需要老师更多关注于引导学生的思考，而不仅仅停留在单纯的传授知识上。我们应该加强老师与学生之间的交流，促进彼此的理解与合作。采用有效的交流方式，老师不仅能够更好地理解学生的学习需求，还能更加清楚地洞察他们的内心世界，从而促进师生之间的友好关系。通过互动，学生的语言表达和交流能力将得到显著提升，从而实现潜移默化的发展。根据学生的心理特点，道德与法治应该成为他们行事的指南，而且通过举出日常新闻的案例，老师们可以帮助他们更好地判断是非曲直，从而让道德与法治真正起到应有的作用。在道德与法治课堂上，教师可以利用多种教学情境，引发学生的共鸣，使他们能够就某一问题达成一致的观点，同时也能够激发出他们之间的亲密关系，从而促进师生之间的有效沟通。

二、当前小学道德与法治教学中存在的问题

（一）教师教学内容单一

由于受到应试教育的影响，许多教师缺乏对课程内容的深入研究，导致课程内容单一乏味，难以激发学生的学习热情。由于没有足够的实际经验，小学生可能会

感到困惑，无法理解文章中的意思。由于部分教师没有充分考虑学生的实际情况，他们只是提供了教材上的案例，这使得学生很难真正理解课程内容，也使得教学工作变得毫无意义。

（二）教学效果不明显

多种因素导致小学道德与法治课堂教学效果不尽如人意。例如，由于教师的教学方法过于僵化，家长的关注和支持程度不够，加上学生的理解能力有待提高。由于缺乏对社会热点问题的关注，教学工作往往缺乏针对性，导致课堂内容和现实生活脱节，从而使得学生对学习缺乏积极性。

（三）教师资源匮乏

由于许多学校缺乏专业的教师资源，他们虽然有丰富的社会经验，但缺乏真正的专业培训，只能按照教材传授知识，无法深入分析案例，扩展课外法律知识，导致学生无法接受更多的法律观点，不利于他们的综合发展。随着社会的发展，许多学校的道德和法治教材已经过时，案例陈腐，法律法规也发生了变化，这就导致了教师无法准确地教授学生关于法律的知识，从而影响了他们的成长。

（四）缺乏与现实生活的关联

来自不同背景的学生在不同的家庭和环境成长，他们对事物的看法各不相同。教师经常会忽视学生的个性特点，仅仅依靠一两个案例来讲解整节课是难以吸引学生的，也难以让他们真正理解。然而，由于教师缺乏对案例的及时更新和创新的思考，使得这些案例过于陈腐、过于死板，难以应用于实际的教学，从而使得教育的效果大打折扣。

三、小学道德与法治教学策略优化

（一）教师提前备课

为了提高课堂教学的质量，老师需要仔细准备课程材料，并且仔细思考如何解决课堂上出现的各种问题。通过这些工作，老师们能够更好地探索和实践小学道德与法治课程的教学方式和策略，从而更好地适应课堂的变化。通过运用先进的教育技术，如多媒体和其他资源，老师能够更好地激发学生的兴趣。老师在备课时，应该提出一些有助于深化课堂讨论的问题，帮助学生更好地理解课程内容，并用激励的话语来激发他们的兴趣，从而提升他们的自信心。老师应该与学生紧密合作，通过讨论道德与法律的相关问题，帮助他们更好地理解老师的态度，并勇于表达他们的真实想法。老师们利用他们丰富的教学经验，对提高工作效率进行了精心

的备课，并找到了一种适当的教学方式，以促进师生双赢，提升了小学道德和法治课程的效果。

（二）合理设置教学目标，树立学生正确认识

设定教学目标是实现创新的第一步，应以“核心素养”为核心，结合该学科的综合性和开放性、实践性等特点，制定出具有可操作性的教育目标，以便为后续的目标调整提供有效的指导。例如在“家中的安全与健康”课程的教学中，为了培养学生的核心素养，我们可以设定三个教学目标：第一层，通过学习了解家庭生活，培养良好的饮食习惯；第二层，提高学生的自我认知，让他们意识到自己有责任参与家庭劳动；第三层，加强学生的法制观念，普及安全意识。通过精心设计教学目标，教师可以更有针对性地进行教学工作。

（三）注重培养学生核心素养

作为一名教师，我们的职责不仅是实现教学目标，还要培养学生的核心素养，帮助他们在未来的人生道路上树立正确的价值观，并为他们的学习和生活提供指导。因此，教师应当特别注意培养学生的道德和法治意识。在课堂上，老师应该根据学生的年龄和心理特点，收集有代表性的实际案例，以激发他们的积极性，同时也可以从这些案例中汲取经验教训，以便更好地指导他们。为了培养学生的规则意识，教师可以在课堂上安排有趣的游戏活动，并给予适当的奖励，鼓励学生发表自己的看法，让他们清楚地知道应该遵守哪些规则，最后，老师可以根据学生的反馈来总结，从而帮助他们建立起良好的规则意识。另外，教师应该努力培养学生的理性思维能力。通过多媒体技术，教师可以向学生介绍有关保护动物的法律知识，并通过实际案例来帮助他们认识到什么是正确的行为，从而培养他们的理性思维意识。

（四）积极更新教学观念，提升教师专业素养

教师需要反思他们的教育理念，发现课堂上的问题，并努力提高。一方面，我们应该加强专业能力的培养，利用互联网扩大与世界的沟通，积极汲取优质的教育研究成果，将其融入日常的教学实践之中。随着网络技术的发展，信息共享变得更加便捷，为教育资源传递提供了有利条件。因此，我们应该加强对信息化技术的运用，灵活利用信息化设备的可视化功能，使内容更加直观，激发学生的学习热情。同时，我们必须坚定地遵循“立德树人”的教育原则，充分利用道德和法治课程的优势，为学生培养出正确的价值观。作为一名老师，我们有责任以身作则，遵守道德准则，并在日常生活中

尽心尽力，为学生树立榜样，让他们在不知不觉中接受我们的思想和行动。

（五）教师进行正确引导

在小学阶段，由于孩子们的心理和身体尚未完全成熟，因此老师应该给予他们正确的道德和法治指导。一方面，作为老师，应该尊重学生，并且放下老师的身份。尽管小学生年纪较轻，但他们的自尊心非常强。在指导的过程中，老师应该把学生作为主人翁，并且学会倾听他们的想法，而不是打断他们。如果他们表达出来的观点有问题，老师应该耐心地指出。另一方面，教师应该积极参与到道德和法治课程的教学过程中，以便为学生提供有效的指导，帮助他们建立起良好的人生观。如果学生发表了不恰当的言论，教师应该采取适当的措施来纠正，同时也应该给予他们适度的赞扬和鼓励。

（六）开展小组合作学习

通过让学生们参与到小组活动中来，老师可以帮助他们缓解压力。由于小组学习的独特性，它已经被广泛应用于多种学科，这种方式让学生们成为课堂上的核心，他们的思考和观点得到了有效的整合，激发了他们的积极性，增强了他们的团队精神，也有助于他们的全面发展。在课堂上，老师可以根据学生的个人特点和能力来安排小组，鼓励他们发挥各自的长处，并积极参与小组讨论。例如，老师可以把那些有着不同个性的学生分成一个团队，由那些有着开放思维的学生来激励那些内向的学生。当小组进行讨论时，老师应该给予学生应有的尊重，并且避免打扰他们的思考。应该用真挚的态度鼓励他们。通过小组协作，我们可以创造一个轻松愉快的课堂气氛，让学生们更容易理解和记住这一节的重要内容，从而大大提升整个教学过程的效率。

（七）进行体验教学方式

道德和法律是我们日常生活中不可或缺的规范，它们对我们的行为和言行产生了约束。道德与法治与我们的日常生活息息相关，行人不应该闯红灯，老年人应该有人让座，并且应该主动帮助老弱病残。在课堂上，教师可以通过实践来提高学生的学习效果，并鼓励他们在课堂之外进行学习，从而规范自己的行为。在课堂上，老师可以扮演导演的角色，让学生扮演演员，并根据自己的想法和主观意愿来选择角色，通过故事情节来展现他们的表演。在完成表演之后，学生们可以与他人分享故事中人物的情绪变化。通过学生的独立思考和讨论，老师可以帮助他们建立正确的道德观念，并纠正他们的错误想法。教师可以安排学生进行各种课余活动，比如

拜访孤寡老人，为他们准备精美的礼品，表达对他们的关怀与照顾，为他们按摩肩膀、揉揉脚。通过这种活动，我们希望能够让学生学会感恩，并且让他们在回家后为父母洗一次脚，以此来培养他们孝顺的优秀品德。

四、结语

在新的课程标准的指导下，教师需要深入理解道德与法治的目标，并努力发挥这门课的培养作用。为了实现这些目标，我们需要改变传统的教学理念和方法，以便在课堂上实现最佳的教学效果。

参考文献

- [1] 于立群. 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J]. 新课程, 2021(38): 9.
- [2] 杜瑞良. 提高六年级道德与法治课教学效率的路径[J]. 智力, 2021(19): 139-140.
- [3] 王琛. 如何在小学道德与法治教学中提升学生的核心素养[J]. 求知导刊, 2021(28): 45-46.
- [4] 彭风梅. 强化小学道德与法治课堂教学有效性的策略改革[J]. 科幻画报, 2021(02): 111-112.
- [5] 李忠. 新课改背景下小学道德与法治教学生活化浅谈[J]. 新课程, 2021(13): 79.
- [6] 郎小丑. 核心素养下小学道德与法治教学的创新策略[J]. 学周刊, 2021(17): 145-146.
- [7] 廖晶. 生活化课程教学与学生法治意识培养研究——以道德与法治课程为例[J]. 名师在线, 2021(01): 8-9.
- [8] 曲江涛, 于海霞. 小学道德与法治教学中存在的问题与解决对策[J]. 中国教师, 2020(S2): 102.
- [9] 韩新英. 核心素养背景下小学道德与法治课堂的高效构建[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三). [出版者不详], 2021: 1008-1011.
- [10] 刘如萍. 小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养的策略[J]. 新课程, 2020(51): 40.
- [11] 李忠梅. 小学道德与法治教学中的学科核心素养培养[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(中). [出版者不详], 2021: 921-923.
- [12] 何小琴. 当前教育背景下的小学道德与法治教学策略研究[J]. 家长, 2021(36): 44-45.
- [13] 张丽. 提升小学道德与法治课堂教学的有效性策略[J]. 天津教育, 2021(35): 26-27.