

浅谈小学英语高效课堂对策探究

古繁

赣州市水西小学 学科: 小学英语

摘要: 随着全球化的快速发展和国际交流的日益频繁, 英语作为重要的国际语言在小学阶段的教育中扮演着重要的角色。然而, 仅仅追求英语语言技能的提高已经不再足够。传统的英语教学模式往往忽视了学生的道德教育和全面素质的培养, 而这些正是构建一个积极向上的社会和健康的国家所必需的。在这样的背景下, 立德树人理念备受关注, 其提供了一个有效的指导框架, 将英语教育与道德教育相结合, 为小学生的全面发展铺就坚实的基础。因此本文基于立德树人的理念, 对小学英语高效课堂的构建路径展开探索, 旨在为读者提供参考。

关键词: 新课标; 小学英语; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.183

随着小学英语新课标的出台, 如何提高教学质量、提升教学效率、构建高效课堂等问题日益受到重视, 许多教师和专业人士都积极探索并实践着这些方法。尽管小学英语的高效课堂尚未得到充分的发展, 许多的应用仍基于传统的教学内容和模式, 旨在提升和完善传统的教学方法, 但其取得的直接成就却相当有限。鉴于当前的情况, 教师们应当根据新的课程理念来指导小学英语的教学。为了获得更好的教学成果, 我们应该结合课程内容和实际情况, 设计出精心挑选的教学计划, 并充分利用IT技术及其相关的教育资源, 以提高课堂的效率。

一、新课标对课堂教学的要求解读

为了提高小学英语教学的效率, 教师应该充分理解新课标的內容, 并结合实际情况探索有效的教学策略。这样, 他们才能在课堂上建立高质量、高效率的教学环境。

1. 树立明确完善的培养目标

根据新的课程标准, 老师在上课和教学中, 应该制定一个清晰、完整的培养目标, 重点关注学生的各个方面的发展, 促进他们的全面成长。作为一名小学英语老师, 我们应该把新课程的要求融入我们的学科, 并通过实践研究来提高我们的教学水平。例如, 作为一名英语老师, 我们需要注意到小学阶段的学生对于初次接触英语的兴趣和恐惧。这些年龄段的孩子通常都有一些新颖的想法和好奇心, 但也有一些胆怯和害怕。

因此, 我们需要给予这些孩子更多的关注和帮助, 以便让他们更轻松地接受英语。在这种情况下, 小学英语老师应该重点关注如何激发学生的学习热情, 并制定清晰的培养目标。例如, 教师可以采取适当的教学策

略和方法, 激发学生的兴趣, 帮助他们克服对新事物的恐惧和害怕, 促进他们的长期健康成长。通过这样的方法, 小学英语老师能够把新课标的內容纳入课堂教学, 并且根据明确的、多样的培养目标, 有效地完成课堂授课, 提高教学效率^[1]。

2. 建立全面综合的培养策略

作为一名小学英语教师, 我们需要重视并确保我们的课堂教学能够涵盖所有的培养策略。教师们需要意识到, 新的课程目标不仅是让学生掌握课堂上的知识, 也是为了让他们能够更好地理解和掌握其他学科的知识。这需要他们能够在多个方面都有所发展, 并且能够取得全面的进步。根据新课程的理念, 小学英语老师应该在上课和教学中, 围绕这一主题, 研究如何提高学生的能力, 以达到全面发展的目的。

3. 培养具备核心素养的学生

根据新课标, 教师们应该致力于培养学生具有核心素养, 并能够适应时代的发展需求。根据新的课程标准, 小学英语老师在上课时应该重点关注如何帮助学生全面提高, 并加强他们的核心素质。为了实现这一目标, 教师应该运用有效的教学手段, 以及创新的教育模式, 帮助学生在课堂上掌握更多的知识与技能。为了更好地指导学生, 小学英语老师应该注意提升课堂教学的质量, 并制定合理的教学计划。通过这些措施, 我们可以有效地培养学生的核心能力, 提升课堂效率, 为他们的全面发展奠定坚实的基础^[2]。

二、小学英语教师建设高效课堂的策略探究

通过对新课程的深入分析, 小学英语老师应该熟悉其中的重点內容, 并能够利用这些知识来制定有效的教学策略和方法。为了更好地指导学生, 老师应当采用一

系列的方法来构建一个高质量的英语课堂，以提高他们的学习效率和成绩。

1. 关注氛围建设，营造良好学习环境

在教授小学英语时，我们应该认识到，如果想提升课堂效率，就必须唤醒学生的积极性。只有让他们愿意聆听老师的指导，并且积极参与每一次的学习活动，我们的课堂才会取得更好的成绩。因此，在进行实际的教学活动时，小学英语老师应该注意营造一个良好的学习氛围，以便学生能够更加积极主动地参与到课堂中来，并且通过这样的方式来提高课堂的效率，推动高效的课堂发展。例如，当小学英语老师指导学生学习《My friends》一单元的内容时，他们可以利用该课的知识，创造一个有趣的课堂气氛，让学生能够积极参与并主动思考。例如，作为小学英语老师，我们应该意识到，每个人都有自己的朋友，并且他们对友谊的理解和看法各不相同。因此，我们应该根据学生的特点，设计出适合他们的课堂活动，激发他们的积极性，帮助他们更快地参与交流和沟通。例如，当进行实践性教学时，小学英语老师可以通过引入一些贴近日常生活的话题，激发课堂气氛：“同学们，你们是否有自己最好的朋友？他们是谁呢？下一步，让我们一起用流利的语言将我们最亲密的伙伴介绍给老师、同学，并且分享我们在这段时光里所经历过的有趣故事”。采用这种方法，小学英语老师引导学生进行实际的交流，激发他们的学习欲望，使他们更有信心参与课堂活动^[3]。

2. 关注能力培养，促进学生全面发展

根据新的课程理念，小学英语老师在教学中需要特别重视培养学生的能力，以便他们能够得到全面和有效的提高。为了达到这一目的，老师需要认真考虑如何利用有限的时间来帮助学生更好地成长和发展。小学英语教师可以利用课堂活动来提高学生的多方面英语能力，并帮助他们在参加同一项活动时获得全面的发展。这样，他们就能够更好地指导学生，并为他们的未来打下坚实的基础。

当小学四年级的英语老师带领学生们学习《My home》一节的内容时，他们可以利用一个具体而生动的课堂活动来帮助他们增强各种能力，从而提高课堂效率，并为他们的未来发展打下良好的基础。例如，老师可能会想象，在这个单元的学习中，学生们会熟悉“bedroom”、“bathroom”、“livingroom”这类英

语词汇^[4]。

在本节课中，小学英语老师将通过一个有趣的游戏，让大家了解到家庭中各个房间名称的英文表达方式。游戏开始时，老师会拿出一张纸，画出家庭的平面图，并用英文标注出每个区域。通过这个游戏，大家将能够更好地理解家庭的概念，并为今后的家庭生活做好准备。经过一番精心的设计和创作，老师终于可以带领同学们登上舞台，以一种流利的英文方式向他人展示我们的家园。在本次活动中，学生们不仅能够比较中英文单词的区别，进一步巩固他们的知识，还能够将其应用到实际生活中，提高他们的使用能力。当学生们使用自己创作的平面图来向别人介绍时，他们不仅可以锻炼和提高口语表达能力，还可以通过参加这一课程来培养各种能力，从而更好地掌握英语知识，并实现英语能力的综合发展。

3. 优化内容提高成效

教育是一个充满挑战的过程，我们必须不断寻找新的途径和方式，以便让学生能够更深入地理解。为了让学生的学习体验得到最大化，教师应该结合学生的个性和兴趣，持续优化课程内容，以便让他们获得最佳的成果。然而，过去的许多老师的教学方式都有一些缺陷。例如，一些教师在初学英语时会选择让学生死记硬背大量的句子和单词，他们认为这样可以让学生提前掌握知识，并且在实际应用中更容易理解和掌握。作为一名老师，我们应该认识到，在小学阶段，许多孩子的英语水平都不太高。因此，我们应该指导他们，让他们对英语感兴趣。为了激发学生的学习热情，老师应当努力营造一个富有活力的课堂氛围，并运用富有创新性的教学手段，以便让学生更好地理解和掌握所学内容。这样，英语课堂的效果才会更加显著。毫无疑问，英语是一门与日常生活密不可分的学科，所以实现它的目标将会变得轻而易举^[5]。

例如，老师可以在上课之前了解学生最近是否去了公园，或者了解他们家里是否养了宠物。然后，老师会给他们讲解dog、monkey和rabbit这三个词语的含义。当学习颜色知识时，老师还可以准备一些卡片来帮助他们理解。当谈论blue时，老师会提供一张蓝色的纸张，而当谈论yellow时，老师则会提供一张黄色的纸张，而当谈论red时，老师则会提供一张红色的纸张。通过使用直观的图像，学生们可以更好地理解所学知识。老师

也可以通过扩展教学内容来帮助学生更好地理解这些概念,例如blue不仅仅代表蓝色,它也包含着忧郁。此外,老师还可以鼓励学生们通过实际应用来探究单词和周围环境之间的联系,或者创造一个对话或者故事来巩固所学知识。通过这个过程,学生们不仅会对知识产生兴趣和动力,还会从中获得更多的知识。

4. 作业的布置和优化

“双减”政策旨在减轻学生的学习负担,因此,教师应当根据学生的学习时间完成情况,科学合理地设计作业量和时间,以提高作业设计的质量。提升作业设计的质量无疑是一种有效的解决方案,它可以为实现目标提供有力的支持,从而促进个人发展。为了提高小学生的英语水平,我们应该在设计作业时尽量简洁明了,避免重复和单调。这样,我们就能够制定出针对性强的分层作业。对于那些掌握较好的同学来说,这些作业能够帮助他们更深入地理解知识点,而那些掌握不太好的同学,则可以通过二次识记来加强。通过安排英语作业,我们可以帮助学生巩固当天的知识,并实现当天的教学目标。因此,在制定作业时,要结合当天的教学目标,制定出具有针对性的、有效的、能够满足学生需求的作业,以便让课堂活动变得更加有趣、有效^[6]。

5. 培养学生的自主学习能力

在构建立德树人的小学英语高效课堂中,通过提供适当的学习支持和指导,可以帮助学生逐渐成为主动、自律和有独立思考能力的学习者。首先可以鼓励学生积极参与课堂讨论和学习活动。教师可以设立问题引导学生思考,鼓励他们提出自己的观点和解决问题的方法。这样的参与促使学生主动思考,培养他们的分析能力和解决问题的能力。其次教师可以引导学生制定学习计划和目标。学生应该学会自主安排学习时间和任务,制定学习计划,并逐步实现自己的学习目标。教师可以提供指导和反馈,帮助学生培养时间管理和目标达成的能力。此外教师可以推动学生进行自主学习和研究。鼓励学生广泛阅读英语资料、探索自己感兴趣的话题,并进行相关的研究和讨论。通过自主学习,学生能够培养信息获取和处理的能力,增强他们的学习动力和自信心。最后教师应鼓励学生发展自我评价和反思的习惯。学生应该学会主动评估自己的学习成果和进步,并进行反思和改进。教师可以提供指导和反馈,帮助学生发现自己的优势和改进的方向,培养他们的学习自觉性和反思能力。

6. 转变教师角色

在立德树人的小学英语高效课堂中,教师不仅仅是知识的传授者,更应成为学生品德和行为的榜样,注重情感教育和道德引导。首先教师应该成为学生品德的榜样。通过自身的行为和言行举止,教师应该树立良好的道德和价值观念,用自己的行动影响和激励学生。教师的言传身教能够在学生心中留下深刻的印象,引导他们树立正确的道德观念和行为准则。其次教师应该注重情感教育。在课堂中,教师应该关注学生的情感需求,建立良好的师生关系。通过倾听和理解学生的情感,教师能够在情感上给予学生支持和关怀,促进他们的自尊和自信,培养积极向上的情感态度。此外教师还应该具备丰富的教学技巧和创新的能力。他们应该根据学生的不同特点和需求,灵活运用多样的教学方法和策略,使课堂内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣和积极参与度。教师还应持续学习和更新自己的知识,积极探索创新的教学资源和技术,以满足学生在不断变化的教育环境中的需求。最后教师应该个别关注学生的发展和进步。他们应该关注每个学生的学习情况和个性特点,根据学生的不同需求进行个性化的教学和指导。教师应鼓励学生积极参与课堂活动,提供积极的反馈和激励,帮助他们充分发展潜力,实现个人目标。

结束语

促进学生全面发展是一本关于如何通过采用新的教学策略和方法来提升小学英语课堂的有效性的书。这样,课堂才能发挥最大作用,让学生受益匪浅。在实际操作中,小学英语老师需要重视如何让新课程的内容与学科教学相结合,并在课堂上采用创新的方法来提升教学质量,促进英语学科的发展。

参考文献

- [1]陈冠兰.基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J].科学咨询,2019(25):131-132.
- [2]李圆圆.打开小学英语语篇教学新天地[J].好日子,2020(6):91-92.
- [3]罗安婷.新课标背景下小学英语课堂教学有效性提升对策[J].百科论坛电子杂志,2020(19):847.
- [4]樊星.优化小学英语课堂管理的对策探究[J].新课程,2020(26):217.
- [5]陆芳丽.小学英语教学中提高教学效率的对策[J].中外交流,2019,26(21):292-293.
- [6]何艳.英语课堂教学存在的问题及对策探究[J].成才之路,2021(10):88-89.