

在整本书中读出成长

——小学语文整本书阅读教学的策略研究

周青青

南昌大学附属小学前湖分校

摘要：成长是每个孩子都经历的过程，而语文教育在孩子的成长中起着重要的作用。小学语文教育作为孩子学习语言、表达思想和理解世界的基础，对于培养孩子的语言能力、思维能力和情感素养具有重要意义。然而，当前小学语文教学中存在着一些问题，如教学内容的单一性、教学方法的局限性以及学生学习动力的不足，这些问题制约了小学语文教学的有效性和效率。为了解决这些问题，研究者们开始关注整本书阅读教学这一策略。整本书阅读教学是指将整本书作为教学材料，通过有计划、有目的地引导学生进行阅读，以培养学生的阅读兴趣、提高阅读能力和促进综合素养的发展。相比于传统的教材选读模式，整本书阅读教学更加注重培养学生的阅读习惯和阅读能力，使学生能够从整体上把握文本的结构、内容和意义。然而，目前对于整本书阅读教学的研究还相对较少，特别是在小学语文教育领域。因此，本研究旨在探讨小学语文整本书阅读教学的策略，以为小学语文教师提供有效的教学方法和策略，促进学生的全面发展。通过本研究的开展，旨在为小学语文教育提供可行的整本书阅读教学策略，促进学生的全面成长和发展，同时也为小学语文教师提供有益的教学参考，提高教学质量和效果，希望本研究能够对小学语文教学改革和发展起到积极的推动作用。

关键词：小学语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.010

一、小学语文整本书阅读教学的重要性

小学语文整本书阅读教学的重要性不可忽视。通过整本书阅读，学生能够全面地了解一本作品的内容、结构和主题，培养阅读的深度和广度。以下是一些重要性的方面：

提高阅读能力：整本书阅读可以帮助学生培养阅读的习惯和技巧，提高阅读速度和理解能力。通过持续的阅读，学生可以逐渐掌握阅读策略，如预测、推理、总结等，从而更好地理解和分析文本。

拓宽知识面：通过整本书阅读，学生可以接触到不同题材、不同风格的作品，拓宽自己的知识面。阅读不同类型的书籍，如小说、散文、诗歌等，可以让学生了解不同的文学形式和表达方式，培养对文学的兴趣。

培养审美情趣：整本书阅读可以培养学生的审美情趣和文学素养。通过阅读优秀的文学作品，学生可以欣赏到作者的语言艺术和思想深度，培养自己的审美能力和文学鉴赏能力。

增强综合素养：整本书阅读可以促进学生的综合素养的发展。在阅读过程中，学生不仅可以提高语文能力，还可以拓展其他学科的知识，如历史、地理、科学等。通过整本书阅读，学生可以培养批判思维、创造力和表达能力。

因此，小学语文整本书阅读教学对学生的语文素养和综合素养的培养具有重要意义，应该得到足够的重视

和推广。

二、小学语文整本书阅读教学的现状

小学语文整本书阅读教学的现状存在一些问题和挑战，但也有一些积极的变化和努力，目前小学语文整本书阅读教学的现状可以体现在以下几个方面：

教学内容狭窄：在一些学校和教材中，语文教学过于注重基础知识和技能的传授，缺乏对整本书的阅读和理解的培养。教师往往只选取课文中的片段进行教学，而忽略了整本书的完整性和深度。

阅读量不足：由于学生课业繁重和其他学科的竞争，小学语文整本书阅读的时间往往被压缩。学生只能读取教材中的少量篇章，无法获得充分的阅读体验和阅读量。

阅读策略缺乏指导：一些学生缺乏有效的阅读策略，对整本书的阅读和理解能力有限。他们可能只是机械地读完故事，而缺乏深入思考和分析的能力。

教师专业素养不足：一些语文教师在整本书阅读教学方面的专业素养有待提高。他们可能缺乏对优秀文学作品的了解和鉴赏能力，无法有效地引导学生进行整本书的深入阅读。

然而，也有一些积极的变化和努力，一些学校和教师开始重视整本书阅读教学，积极推动相关的改革和实践，一些新的教材和教学资源也开始注重整本书的选择和阅读引导。同时，一些学校和教师通过开展阅读活

动、组织读书俱乐部等形式，鼓励学生进行广泛的整本书阅读。总的来说，小学语文整本书阅读教学仍面临一些挑战，但也有积极的变化和努力，通过加强教师的专业发展、优化教材和教学资源、提供更多的阅读机会，可以进一步提升小学语文整本书阅读教学的质量和效果。

三、小学语文整本书阅读教学的有效策略

(一) 开展趣味、互动阅读活动，激发学生阅读整本书的兴趣

在小学语文整本书阅读教学中，开展趣味、互动的阅读活动能够激发学生阅读的兴趣，以下是一些活动建议：

书籍分享会：让学生选择自己喜欢的一本书，并在班级中分享书籍内容、故事情节或自己的感受。这可以激发其他同学对该书的兴趣，也可以让学生从彼此的分享中获取更多阅读建议。

角色扮演：选取书中的重要角色，让学生扮演并进行小剧场表演。这样的活动可以帮助学生更好地理解故事情节和人物形象，同时也增强了他们的表达能力和合作意识。

制作故事展板：让学生根据书中的内容，设计并制作故事展板。他们可以用图片、文字、贴纸等方式来呈现故事的主要情节和人物形象。展板可以在班级中展示，让其他同学了解故事的梗概，也可以为学生们提供一个展示自己创作的机会。

书籍游戏：设计一些与书籍相关的游戏，例如谜语、填字游戏、抢答等。这样的游戏可以增加学生对书籍的了解和记忆，同时也能够在轻松愉快的氛围中培养他们的阅读兴趣。

阅读挑战：设立一个阅读挑战，鼓励学生在一定时间内完成整本书的阅读，并设置一定的奖励机制。这可以激发学生的目标意识和自我激励，同时也增加了对阅读的积极性。

通过以上的活动，可以使学生在阅读整本书的过程中感受到乐趣和成就感，从而激发他们对阅读的兴趣和热爱。同时，教师也可以根据学生的阅读情况和反馈，进行针对性的引导和讨论，进一步提升学生的阅读能力和理解能力。

例如：六年级上册的第八单元以鲁迅先生的作品为主题，教师在教学中应该做好以下几个方面的准备，以激起学生对鲁迅的文学作品的兴趣。首先，教师可以在图书角中放置《呐喊》《彷徨》等鲁迅的经典作品，以及一些关于鲁迅生平和文学成就的相关读物。这样，学生可以在课余时间自主地阅读这些书籍，进一步

了解鲁迅的思想和文学风格。其次，教师可以组织专题阅读活动，让学生主动参与到阅读活动中。例如，可以安排学生阅读鲁迅的短篇小说，并组织小组讨论，让学生分享自己的阅读心得和理解。同时，可以引导学生撰写读后感或书评，让他们通过写作来表达对鲁迅作品的理解和感受。此外，教师还可以利用多媒体资源，如视频、音频等，展示鲁迅的作品或相关的文化背景，让学生通过多种形式感受鲁迅的文学魅力。同时，教师可以选择一些鲁迅的作品进行朗读或演讲，以提高学生对作品的理解和欣赏能力。通过以上的教学措施，教师可以激发学生对鲁迅的文学作品的兴趣，提高他们的阅读积极性和阅读质量，使整本书的阅读教学更加生动有趣。

(二) 深化阅读方法教学，提升学生的整本书阅读能力

对于小学语文整本书阅读教学，以下是一些建议来深化阅读方法教学，提升学生的整本书阅读能力：

阅读前的准备：在开始阅读之前，引导学生预测故事情节、角色和主题。可以通过观察封面、标题、插图等，激发学生的兴趣，并提出问题引导思考。

分析故事结构：帮助学生了解故事的基本结构，如开头、发展、高潮和结尾。鼓励学生分析主要角色、事件和冲突，并预测可能的发展。

词汇和理解：指导学生学习和理解故事中的生词和短语。鼓励他们使用上下文线索推测词义，并提供词汇表或词语解释，以帮助他们扩大词汇量和理解能力。

主题和中心思想：引导学生思考故事的主题和中心思想。通过问题引导他们思考故事中的价值观、道德教育和人生哲理等，培养他们的思辨能力和文学素养。

阅读策略：教授学生一些阅读策略，如预测、推断、总结和评价等。鼓励他们使用这些策略来增强阅读理解和分析能力。

多样化的阅读材料：提供不同类型和风格的阅读材料，包括故事、诗歌、寓言、传记等。这样可以拓宽学生的阅读领域，培养他们的阅读兴趣和多元文化意识。

阅读反思：鼓励学生在阅读结束后进行反思。可以通过问问题、写读后感或小组分享等方式，让学生思考故事中的教训、感悟和个人体验。

通过以上方法，可以帮助学生提升整本书阅读能力，培养他们的阅读兴趣和理解能力，同时也促进他们的思辨和创造力发展。

(三) 制定阅读计划，培养阅读习惯

在小学语文整本书阅读教学中，制定阅读计划是非常重要的，可以帮助学生培养阅读习惯和提高阅读效果。教师首先要设定目标，和学生一起设定阅读目标，

可以是每周读完一本书或者每月读完几本书。目标要具体可行，并根据学生的阅读水平和兴趣来制定。然后鼓励学生定时阅读，让学生每天都有固定的阅读时间，可以是早上起床后、午饭后、晚上睡前等，建议每次阅读时间不少于15分钟，逐渐增加到30分钟或更长。其次，教师需要为学生创造一个安静、舒适的阅读环境，避免干扰和噪音，可以在教室或家里设置一个专门的阅读角落，放置一些有趣的书籍和舒适的座位。在阅读的过程中要鼓励学生记录自己的阅读进度和心得体会，可以使用阅读日记、阅读卡片或阅读报告等形式，让学生写下自己的阅读感受、喜欢的角色、故事情节等。而老师可以定期向学生推荐一些适合他们阅读的书籍，可以是经典名著、童话故事、科普读物等。同时也鼓励学生互相推荐，分享自己喜欢的书籍。通过制定阅读计划，可以帮助学生养成良好的阅读习惯，提高阅读能力和理解能力，培养他们对阅读的兴趣和热爱，同时也促进他们的思维发展、语言表达能力和创造力的培养。

例如：在小学语文整本书阅读教学中，教师需要充分了解学生的个性特点，尤其是那些活泼好动、自制力较差的学生，针对这些学生，教师应主动引导他们规划整本书的阅读方式，以确保他们每天都能进行有效的阅读。首先，根据学生目前的学习需求，选择适合他们的书籍，并组织他们进行阅读。同时，与学生共同探讨每天的阅读量，确保他们能够理解并完成阅读任务。此外，针对书籍篇幅的长短，教师可以设定弹性的阅读时间，以避免学生因文章过长而产生抵触情绪。其次，根据学生的阅读能力，制定灵活的阅读教学计划，这样可以锻炼学生的自主阅读能力，并逐步引导他们探索适合自身的阅读方式和方法。通过制定计划，学生能够逐步培养良好的阅读习惯，为今后的阅读打下坚实的基础。总之，对于那些个性活泼、自制力差的学生，在小学语文整本书阅读教学中，教师应当积极引导他们规划阅读方式。通过选择合适的书籍、讨论阅读量、设定弹性时间和制定个性化的阅读计划，教师可以帮助学生培养自主阅读能力，逐步探索适合自己的阅读方式，从而建立良好的阅读习惯，为未来的阅读能力发展奠定坚实基础。

（四）组织学生进行沟通交流，增强阅读质量

小学语文整本书的阅读教学应该重视组织学生进行沟通交流，这样可以增强阅读质量。通过让学生互相交流、讨论阅读内容，可以帮助他们更好地理解和消化所读的内容。这种交流可以是小组讨论、合作阅读、角色扮演等形式，让学生在交流中互相启发、互相学习，提高阅读的深度和广度。在具体开展的过程中，教师可

以采取一系列策略来促进学生的阅读体验和提升阅读质量。首先，教师可以组织学生之间展开交流和讨论，让他们分享自己的阅读感受和体会。通过与同伴的沟通，学生可以获得启发和灵感，进一步加深对书籍的理解。其次，教师可以根据学生的阅读内容提出与书籍细节相关的问题，激发学生的思考和探索欲望。通过引导学生思考和讨论，教师可以帮助他们更好地理解书中的内容，并从中汲取智慧和启示。此外，教师还可以鼓励学生之间展开同伴探讨。学生可以在小组或伙伴间分享彼此的阅读体会和理解，相互借鉴和学习，这种合作学习的方式不仅可以增强学生的理解力和批判思维能力，还可以培养他们的团队合作意识和交流技巧。通过以上的教学策略，教师可以有效提升学生的整本书阅读水平和阅读质量，学生将在与同伴的交流中获得启发和醍醐灌顶的感受，思考问题和探索解决问题的能力也将得到提升。这样的教学方式将帮助学生建立起良好的阅读习惯和阅读理解能力，实现小学语文整本书阅读教学的良好成效。

结语

综上所述，整本书阅读教学不仅仅是为了学生掌握书中的知识点，更重要的是培养学生的阅读兴趣和阅读能力。通过与同伴的交流和讨论，学生可以获得多元化的观点和理解，拓宽自己的思维和视野。同时，教师的引导和问题提出可以激发学生的思考和探索欲望，帮助他们更好地理解和应用所读内容。在整本书阅读教学中，教师的角色不仅仅是知识的传授者，更是学生学习的引路人和启发者，教师应该注重培养学生的阅读兴趣和阅读策略，引导他们主动思考和探索。同时，教师还应该关注学生的个体差异，因材施教，帮助每个学生都能够在整本书阅读中有所收获。整本书阅读教学的策略研究还需要不断地探索和实践，广大教育同仁可以进一步研究不同年级、不同类型书籍的整本书阅读教学策略，以及如何更好地评估学生的阅读成果和进步。通过持续的努力和创新，相信可以取得更好的教学效果，让学生在整本书阅读中真正实现成长和提升。

参考文献

- [1]余云洁.小学语文整本书阅读教学现状及对策研究[J].教学管理与教育研究,2022,(24):26-27.
- [2]侯海燕.以“师生共读整本书”为方式的小学语文阅读教学策略解析[J].新课程,2022(32):109-111.
- [3]杜仁杰.开展读书会活动,推进整本书阅读[J].新作文,2022(24):21-22.