

# 法治教育融入小学道德与法治教学的路径

唐艳杰

吉林省敦化市第二实验小学

**摘要：**在小学阶段的课程体系当中，道德与法治课是非常重要的组成部分，重视对小学生的道德与法治课程教学，能够帮助学生从小培养遵纪守法的意识，对规范学生自身行为习惯具有良好的促进作用，对于学生思想行为、道德品质的形成至关重要。小学道德与法治这门学科一定要将教育与法制相结合，充分发挥出两者的作用，这样才可以帮助学生树立正确的价值观念，更好地认识法律法规，并将道德与法治课堂教学学习的内容贯彻到真实生活中，恪守中国法律，增强自己的综合素养。与此同时，教师要在新课改背景下，从基础上展开多样化的教学，让学生能够在教师的引导下成为一个符合社会发展的优秀小学生。

**关键词：**法治教育；融入；小学道德与法治教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.052

小学阶段是公民的道德素养和法治意识整体提高的重要时期，如何培育青少年的法治意识、形成法治观念、提高法治素养便落在了作为立德树人根本任务的关键性课程——《道德与法治》中。

## 一、小学道德与法治教学的价值

### （一）培养学生学习思维，养成良好学习习惯

道德与法治教学需要以学生的日常生活为核心，在课堂教学中，教师需要深入学生的生活，深入观察学生的言行，融入课堂知识，丰富学生的生活经验，这有助于增强学生的学习体验。由于学生年龄较小，无法全面地观察生活，也就是说，小学阶段是学生观察力和想象力发展的关键阶段。当学生观察某件事时，他们总是以想象力为基础，很容易与日常生活脱节，而随着学生年龄的增长，学生会对其进行深入观察。因此，教师在开展道德与法治教学时，要结合学生的年龄，有目的地进行生活观察和指导，使学生养成观察生活的好习惯。要让学生养成观察生活的习惯，就要引导学生观察周围生活，让学生成为生活的观察者，引导学生关注生活的细节，并在此期间逐步培养其积极的价值观。

### （二）寄情于理，提升学生的认知能力

在日常生活中，学校会做好校园中的保护，家长会做好家庭中的保护。学生的生活经验较少，对许多事情缺乏正确的理解，而加强小学道德与法治学科建设，能够通过社会实践加深学生对知识的理解。但贸然让学生参与社会实践对学生来说有些危险，教师可以用故事的形式进行德育教学，通过各种真实的案例吸引学生感受道德的内涵，或利用多媒体播放一些激励视频，加强道德情感建设，为学生的健康成长奠定坚实的基础。其次，任何教学都要以学生为主体，道德与法治教学也是

如此。在进行情感教育时，教师应该了解学生的内心想法，而不是单纯地讲解道德与法治课程的知识。此外，如果学生在学习过程中遇到困难，教师不能直接打断或嘲笑学生，应耐心引导和鼓励学生解决问题。

### （三）充分发挥榜样作用，引导学生自觉规范行为

通过对学生的深入分析不难看出学生有很强的模仿特点，教师可以利用学生的这一特点，发挥榜样的作用，在日常生活中树立榜样标准，并将一些优秀的先进人物带入课堂，让学生学习榜样的思想和行为。榜样不限于历史上的伟人和英雄，可以是学生喜爱的动画片中的正义人物，也可以是班上的优秀学生。通过榜样的示范作用，对学生的道德品质和言行进行具体的规范，鼓励学生学习榜样的优秀品质，辨别是非，克服困难。此外，学生会渴望他人对自己的认可，因此，教师不应吝啬自己的表扬，应积极鼓励学生，在掌握学生情感态度的同时规范学生的行为。

## 二、小学道德与法治课堂教学的现状

### （一）教学内容缺乏多样性

教师教学所依据的都是教材，而教材的设置都是以课改的相关要求为基础的。相关部门在制订政策时，往往会对现实生活情况加以考虑，尽管教材中融入了学生生活中所接触的真实案例，但是其中涉及的理论知识占比较大。相比较来说，案例的占比也是具有一定局限性的，所以教师需要重视对教学内容的适当扩展。教师在为学生传授理论知识时，学生在学习上会遇到一些困难，如果不能很好地保证教学效率，会降低学生的学习积极性。为了提升道德与法治课堂教学的效率和质量，促进学生对知识进行全面的理解和掌握，教师需要结合教学目标和学生的学习需要对教学内容进行充实和

扩展，因此，教师要拥有充足的实践经验，充分结合各方面实际情况设置教学目标，为教学的开展提供辅助作用。

### （二）教学方式较为单一

针对当前的教学方式改革实际情况来看，改革起步相对较晚，部分教师受传统思想观念的影响颇深，这就为教学模式的发展带来诸多阻碍。特别是一些年龄较大的教师，他们在教学中往往将更多的精力放在为学生传授理论知识方面，因此上述问题在道德与法治教学中更加明显。尽管部分教师会在教学中为学生罗列一些例子，但是教学的方法都较为单一，无法将学生的学习积极性充分地调动起来，这对于学生学习效率和质量的提升会造成一定的影响。

### （三）没有良好的课堂氛围，缺乏对学生的指导

良好的课堂氛围对于促进教学水平的提升能够起到良好的辅助作用，这也是教学效率的一种表现。良好的课堂氛围可以帮助学生养成良好的学习意识和思维习惯，为学生日后的学习奠定良好的基础。与此同时，良好的课堂氛围也可以拉近师生之间的距离，教师可以结合学生的学习情况适当地调整教学的方案和节奏，这对于保证教学效率可以起到一定的推动作用。但从当前实际情况来看，部分教师对于良好课堂氛围的营造缺少基本的重视，尽管在课堂上也会积极地与学生进行互动，但是所采用的教学方法都较为陈旧，无法发挥出良好的教学作用。

## 三、法治教育融入小学道德与法治教学的路径

### （一）认真组织实践活动，增强小学生的法治意识

“法治观念”是小学生必须掌握的知识内容。为学生构建基本法治观念，是小学道德与法治教学的根本任务。如果说理论知识是对生活经验的总结，那么实践就是检验真理的唯一标准，也是理论知识的补充和佐证。通过实践活动，教师可以深化学生对法治观念的认知，发散学生的法治思维。学生的实践活动形式应该是多元化的，比如，校内实践活动、校外实践活动、社会实践活动等。以人教版小学道德与法治《国家机构有哪些》为例，其内容是培养学生对国家政治制度的认知，不仅让学生理解我国的基本政治制度、理解国家机构框架，还能区分国家各类机关及其职能。通过教学，教师既能让了解我国社会主义制度的政治优势，又能增强学生当家作主的自豪感与认同感。比如，在课堂教学之后，为学生设计课后实践活动作业，请学生设计为期

一周的“国家机构在我身边”活动，用课余时间探访区域内的国家机构，对国家机构产生明确的概念，要求学生汇报记录中，以思维导图、视频、照片等形式记录实践探究过程。活动结束后，还要求学生撰写200字左右的感悟报告并附上阶段性学习成果，递交给老师。

### （二）有效导入真实案例，引发小学生进行深度思考

小学道德与法治课堂教学过程中通常以理论案例为主，学生感觉离自己较远，缺少真实案例的支撑学生对于教学难以积极主动学习，教师在开展过程中对于案例也是寥寥数语带过，学生对于其内容和内容背后的启示和反思难以进一步分析和讨论，这就导致了教学效果难以达到预期目标，甚至学生对于法治常识一知半解，对于法律知识也是糊里糊涂很难做到严谨对待，这对学生的积极法律意识的培养极为不利。为了让这一现象杜绝发生，让学生能有自主意识去学习法律、了解法律、坚守自身，教师可以借助多媒体信息技术中丰富的教学资源以及互联网中公开的真实案例亦或者是校园以往以及最新案例作为教材，让学生能清楚、真实的感知到法律就在身边。

### （三）以教材的有效渗透，加深学生对法律法规的认识

对道德与法治这门学科来讲，主要是以实现社会主义核心价值观为主。也就是说，让学生学到相应的精神规则，重点是对学生的能力进行培养，所以小学道德与法治这门学科中，教师的首要任务就是跟随着发展为渗透一些法律法规，让学生从小就成为一个符合社会发展的优秀人才。特别是小学一二年级的学生，因为年龄比较小，对所出现的内容会印象深刻，并且还愿意模仿别人。这种情况下，教师在教学中一定要给学生起到一个示范性作用，为学生讲述一些法律法规的知识点，让学生进行简单地了解。比如说：教师在为学生讲授“班级生活有规则”这一内容。教师完全可以根据教材的内容，先告诉学生班级的生活准则是什么？再让学生去思考如果班级内部没有这些规则，班级会成什么样子的呢？是不是特别地混乱？那么，这些规则出现，是不是对我们来说特别的有必要？之后，告诉学生整个国家这么多人，也有自己的法律法规。我们生活在一个社会中，就应该遵循什么样的规章制度，就相当于你们生活在班级内，你们也应该遵守班级的规则等等。通过教材内容和实际生活的结合，让学生的能力得到锻炼，而且

还会加深对所学内容的印象。

（四）积极创设主题情境，充分激发小学生学习兴趣

小学阶段的学生形象思维占主导，更倾向于接受直观形象的事物与知识。对此，在教学中，教师要创设有效的主题教学情境，通过营造轻松和谐、妙趣横生的学习氛围，促使学生积极参与课堂教学互动，使学生在情境的感知体验中逐步培养法治意识。新课程标准要求学生通过学习形成一定的法治意识、法治观念和社会责任感，能够形成初步的道德认知和判断，能够明辨是非善恶，做到遵守公共秩序、遵纪守法。在教学中，教师要抓住新课程标准的理念与要求，对学生进行适当的法治教育。比如，笔者分享了一个同学丢了100元钱的典型事例，引导学生迅速进入情境、分析思考。在真实的情境中，学生能通过联系生活实际，解决关键问题。有学生认为“要告诉老师，让老师当侦探，帮忙找一找”；有学生认为“对一些嫌疑者要进行个别调查”；有学生则认为“可以搜一搜，看一看周围同学的书包”。在学生发表了自己的见解之后，笔者引出《民法典》中关于“公民的基本权利”部分内容，引导学生进行分析、思考，初步形成对公民基本权利的认识，有效地激发了学生学习的兴趣。

（五）有效利用信息科技，实现法治教育

伴随着信息科技的不断发展与进步，其在大众生活中的使用也更为普遍。各类教育行业，也出现了愈来愈多新式的现代教学器材。在道德与法治课堂教学中，老师可以利用现代教学器材进行课堂教学，将法治要素渗透在其中，在激发学生学习主动性的基础上，让学生熟练掌握更多的法治知识，进一步提高学生的道德修养和法治意识。例如，课堂教学《感受生活中的中国法律》这方面的内容时，老师可以看到学生尽管对中国法律有一定程度的了解，不过仍然觉得中国法律是遥不可及的。他们觉得，仅有构成犯罪后才会与法律关联在一起，法律存在的价值是为了能够惩处犯罪行为。为了能够扎实推进学生对中国法律的了解，使其具有基础的法律常识，老师可以利用多媒体教学设施进行课堂教学。

（六）善用儿歌漫画，切实激发探究兴趣

我们都知道，小学道德与法治课堂教学中关于法治教育的内容知识较为枯燥抽象，简单的讲解往往达不到理想的教学效果。因此，教师可以基于小学生形象思维的特点，在课堂教学中融入耳熟能详的儿歌和漫画，激

发学生学习的兴趣，使学生高效识记相关法治知识，提高法治教育的实效性。同时，也可以结合全国中小学安全教育日、全国消防日、全国交通安全日、“12·4”国家宪法日等与法治教育有关的日期，组织学生开展法治漫画比赛、法治主题手抄报比赛、宪法征文比赛等活动，促使小学生在创作的过程中不断深化法治意识，帮助学生深入感受法律在个人生活和公共生活中的重要性。

#### 四、结束语

人无德不立，国无德不兴；法治兴则国兴，法治强则国强。小学阶段是培养学生道德修养和法治意识的关键时期，良好的法治意识对学生的学习与成长起着至关重要的作用。小学道德与法治课程是开展法治教育的重要载体，在教学中，教师要积极创设主题情境、丰富教学形式、紧密联系实际，引导学生树立法律至上、法律面前人人平等、权利义务相统一的法治理念，使尊法、学法、守法、用法成为学生的共同追求和自觉行为。

#### 参考文献

- [1] 宋金英. 以师德建设为载体 提高园所凝聚力 [C]// 素质教育教科研成果. 2018.
- [2] 徐玉红. 道德与法治学科融入劳动教育路径探析 [J]. 中学政治教学参考, 2021 (22): 2.
- [3] 陈秀丽. “四史”教育融入小学道德与法治教学的路径思考 [J]. 考试周刊, 2021, 000 (098): 145-147.
- [4] 刘颖. 小学道德与法治教学落实爱国主义教育的路径探索 [J]. 吉林省教育学院学报 (下旬), 2021, 037 (012): 25-28.
- [5] 匡红红. 小学道德与法治课与法治教育融合的有效途径分析 [J]. 考试周刊, 2020.
- [6] 杨肇文. 区域英雄人物事迹融入小学道德与法治教学的实践研究——以无锡籍女新四军为例 [J]. 教育观察, 2020, 9 (19): 2.
- [7] 程丽琴. 网络流行元素融入初中道德与法治课路径分析 [J]. 现代中小学教育, 2019, 35 (7).
- [8] 陈志英. 小学道德与法治教学和心理健康教育的融合路径分析 [J]. 新课程研究, 2020 (29): 2.
- [9] 王静. 探讨小学道德与法治教学中渗透生命教育“三路径” [J]. 华夏教师, 2021, 000 (036): 67-68.
- [10] 夏廷. 浅谈小学《道德与法治》课程中法治教育的融合路径 [J]. 好家长: 创新教育, 2018 (28): 1.