

# 陶行知生活教育思想在小学数学教学中运用分析

姚幸伟

萍乡市安源区北桥小学

**摘要：**陶行知主张生活教育思想，具体来讲，就是指生活即教育、社会即学校、教学做合一。这充分体现了生活与教育之间的紧密关联性，我们也可以理解为数学教学与现实生活息息相关、密不可分。小学数学作为整个数学教育体系的入门基础，对学生后续学习，未来发展有重要作用。新时期，为在最大限度上提高小学数学教学质量及效率，教师应该贯彻落实陶行知生活教育思想，积极探寻数学教学与日常生活的有效结合点，全面提升小学生数学思维、数学素养及综合能力，促使小学生将数学知识学以致用，灵活运用数学知识切实有效解决实际问题，以帮助小学生充分认知数学学习的重要性与生活教育思想的必要性，进而助力于学生学习与成长。

**关键词：**陶行知生活教育思想；小学数学；课堂教学；策略分析；应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.084

## 引言

新时期，时代进步与社会发展推动我国教育事业向新的层面进发，新一轮课程改革标准对小学数学教育教学提出更高要求。新课改指出，小学数学教师应该严格贯彻落实陶行知生活教育思想，将数学理论教学与现实日常生活进行有效融合，通过不同形式引导小学生自主学习、合作探究，不断强化小学生自身数学基础与数学素养、综合能力，帮助小学生构建健全完善数学知识体系，以为其后续学习及未来发展夯实基础。

### 一、陶行知生活教育思想的基础概念简述

陶行知大家是我国著名教育家，思想家，著有生活教育思想，即生活即教育、社会即学校、教学做合一。从教育教学角度上讲，生活即教育主要是指一切教育活动的实施目的都在于为生活与发展而服务，是为了促使人们具备有效解决生活问题的关键能力而存在的。而这种生活能力与生活经验又反作用于教育教学，为教学提供更多经验与内容，这就表明生活与教育是息息相关的，两者成相互促进、相辅相成的关系；社会即学校就是指社会与生活、学习之间也有着密切关联，也就是说，社会也是生活教育的重要组成成分。从宏观角度看，生活教育并不仅仅包含学校活动，它同时也将社会活动包含其中。我们在学校中所获取的知识同样服务于社会实践与日常生活；教学做合一，则是指学校及教师的教学方法直接影响了学生的学习方式、解决问题形式以及办事能力，也就是“教导、学习、做事”这三个模块之间相辅相成、互相关联。因此，为全面强化小学数学教学质量及效率，贯彻落实陶行知生活教育思想，就必须将现实生活与数学基础理论进行有效关联，进而促使小学生充分掌握并灵活应用数学知识解决实际问题，培养小学生思维、数学能力及综合素养，如此才能够满

足现代化教育教学要求与学生个性化发展需求，最终保证教学质量、推动教育教学重新改革。

### 二、陶行知思想的小学数学教学积极作用

#### 1. 生活即教育

陶行知先生的这一思想主张一切教育教学活动都需要以生活实际为基础，以解决生活实际问题为教育教学价值导向。这也就导致小学数学教学的理论基础需要与现实生活进行有效关联。而这两者的有效融合从根本上有效解决了学生学习效率低、课堂教学质量差的弊端，生活化数学教学促使小学数学课堂教学回归最初本质，即数学理论知识本就源于生活。这也就从侧面印证了“生活即教育”这一理念的重要性与科学性、可行性。鉴于小学数学是整个数学教学体系的重要基石与入门基础，其主要教学内容涵盖数的概念、数的运算、形的概念、形的运算等等数学基础入门知识，这些要素模块对小学生后续学习与未来发展有着重要作用及深远影响。而考虑到小学生逻辑思维尚不完善、数学知识体系尚有缺失，没有足够的认知能力全面掌握小学数学基础知识。在这种情况下，陶行知生活教育思想与小学数学课堂教学的融合，能够在最大限度上通过生活实际、生活经验帮助小学生透彻理解并认知数学知识，进而全面强化小学生数学知识应用能力与实践能力、数学素养，以助力小学生学习与成长。因此，在小学数学实际教学过程，教师应该根据学生实际学习情况、性格特征、认知水平采取科学合理的针对性生活教育模式，以全面激发学生数学学习兴趣、引导学生充分认知生活教育思想的重要性及教育价值，进而促使小学生进行自主学习、自我思考、合作探究等多元学习模式，以贯彻落实新课改教育理念、助力学生全面发展。

#### 2. 教学做合一

教学做合一也是陶行知先生的著名理论。这一思想是强调一切教学活动的教育、学习与实践的有机结合的重要性,进而通过三者的有效融合全面强化教育教学的针对性与全面性。也就是说,通过不同形式的教学整改,在根本上激发学生学习兴趣与探索求知欲,进而促使学生根据教学整改强化自身学习质量与实践能力,以帮助小学生透彻掌握并灵活应用数学知识解决现实问题,促使小学生具备顺应时代发展、适应就业变化的关键能力与品质。从教育教学本质上看,陶行知先生的“教学做合一”教育理念完全适用于任何阶段、任何科目的教育教学。因为刻在人类骨子里的基因就告诉我们,动手实践得来的数学知识扎实程度远高于听说读写得到的教学经验。因此,在小学数学实际教学过程中,教师就可以应用这一思想开展教学活动,引导学生从全方位、多维度以辩证的态度与思维看待问题、分析问题和解决问题,以强化小学生观察能力、分析能力与实践能力,使得小学数学教育教学更加具有科学性、高效性与可行性,提高教学质量、强化学习效果。

### 三、陶行知生活教育思想的小学数学教学策略

#### 1. 联系生活实际,感受数学

立足于陶行知先生的生活教育思想,我们不难发现,如若细心观察、留心注意,那么你就会发现生活中处处充满数学、处处与数学知识存在内在关联。这也就印证数学知识与现实实际是息息相关、密不可分的。因此,在小学数学实际教学过程中,为在最大限度上提升教学质量、强化教学效果,教师应该深度挖掘教材内容、积极探寻生活教育与数学理论的有效结合点,让数学知识理论基础与生活实际进行有效关联,进而促使小学生充分感受数学的重要性与必要性,引导小学生切身实地体会数学的美妙与魅力……进而从根本上激发小学生数学学习兴趣与数学活动参与积极性,引导学生发散数学思维、夯实数学基础,为其后续学习与未来发展提供有利条件。

以人教版小学数学教材《时、分、秒》教学为例。教师可以先带领小学生学习时针、分针、秒针的用途、长短与定义,教导小学生如何判断时间与辨别指针。然后,在此基础上,教师可以引导小学生回忆并联想日常生活中有哪些可以与章节教材内容相关联的生活经验与阅历,进而通过生活场景帮助小学生夯实时分秒的数学概念、强化时分秒数学运算能力,引导小学生利用秒表充分认知时间的短促与宝贵。进而通过这种形式,让小学生形成良好时间观念与守时习惯,以全面激发学生学习兴趣。这样看来,数学知识源于生活、植根于生活,

又高于生活。可见,陶行知先生的生活教育思想与小学数学教学的有效融合已成为现代化教育教学的必然发展与必然趋势。教师应该深度挖掘教材内容、及时引导学生发现生活实践与内在关联,让学生充分认知数学知识的生活实践价值与生活实践反作用于数学学习的教学意义。以切实有效论证生活即教育的教学理念,引导小学生由“要我学习”逐步转变为“我要学习”“我爱学习”,以全面强化教学质量、提升学习成果。

#### 2. 搜集生活素材,体验数学

陶行知先生的生活教育理念主张用生活来教育,为生活的向上向前需要而进行教育活动。数学深深植根于日常生活,最为普遍的生活角落里都随处可见数学知识。在小学数学实际教学过程中,教师应该引导小学生留心观察日常生活与数学理论知识的关键联合点,以积极寻找潜藏在生活素材中的数学知识与数学元素,让小学生全面体验数学知识的价值与魅力,进而引导小学生更加积极踊跃的参与到课堂教学活动中,以促使小学生共同进步、同步成长。

以人教版小学数学教材《克和千克》教学为例。这一章节内容的教学重难点在于引导学生充分认知并掌握重量计算单位与换算关系。相对于小学生而言,这一章节内容较于抽象复杂,小学生很难根据自身认知透彻掌握克与千克的实际重量。在这种情况下,教师就可以科学划分学习小组,向不同学习小组分发天秤与多种标有明确净含量的物品。进而引导小学生分工合作,利用称重器测量物品的重量,并通过用手拿放感知不同重量。然后,以课堂提问的方式促使小学生集中注意力,“物品包装袋上显示的重量浮动是用哪个符号表示的、你可以根据相关数字计算物品重量最大值与最小值、平均值”。进而通过这种形式,将数学理论知识与现实生活实际进行有效结合,用浅显易懂的生活经验帮助小学生充分认知数学基础理论知识,即为“生活即教育”。而教导小学生根据物品包装袋的重量最大值及最小值计算,帮助小学生选择最佳产品与最佳生活体验,即为“社会及学校”。帮助小学生根据这一生活实践与理论学习,强化小学生数学知识掌握程度与数学知识实践能力,则为“教学做合一”。由此可见,现实生活与数据理论确实息息相关、密不可分,而陶行知先生的生活教育思想也完全符合现代化教育教学要求与学生个人发展,是促进师生共赢、减压增效的有效途径。教师应该不断变化教学方式,科学合理应用陶行知先生生活教育思想开展小学数学教育教学,以帮助小学生充分认知数学知识的价值及意义,激发小学生学习兴趣、强化小学

生数学素养，为其后续学习夯实基础。

### 3. 探求生活未知，萌发兴趣

从专业角度上讲，陶行知先生的生活教育思想的主旨目标就在于教师应该拥有一双善于发现的眼睛，抓住每一个生活实践与理论基础的融合细节，以变换不同形式激发学生数学学习兴趣、调动学生探索求知欲，以引导学生以更为积极饱满的状态进行数学学习与生活实践，以全面助力学生数学素养及综合能力的培养与提升，推动教育教学良性发展。

以人教版小学数学教材《数学广角——鸡兔同笼》教学为例。这是小学数学的一道经典应用题例题，对小学生解题能力、解题思路以及数学学习体系有着极高要求。在这种情况下，教师可以引导小学生回忆小鸡和兔子分别有几只腿，几个脑袋，在学生确定正确已知量的基础上，引导学生根据课堂所学与题干提供的数字及数量关系进行列式计算。然后，根据学生的解题薄弱之处进行针对性指导与评价指正，最后促使小学生反思生活中还有哪些现象与鸡兔同笼的算法相互一致，并鼓励小学生大胆发言、勇敢质疑、科学辩论，进而通过这种形式全面激发小学生探索求知欲与学习兴趣，促使学生之间进行有效的生生交流与师生沟通，让学生集思广益，充分认知自身的不足之处并对其进行调整。全面提升小学生语言表达能力、逻辑思维能力，全面发散小学生数学思维，以开阔小学生既定数学头脑与运算桎梏，培养小学生创新创造力与数学综合素养，贯彻落实陶行知生活教育思想，推动教育教学改革创新。

### 4. 回归生活空间，应用数学

陶行知先生的生活教育思想指出，教育教学与生活实际密不可分、息息相关，两者相互融合、相辅相成。为了能够在最大限度上使理论基础服务生活实践、验证理论基础源于现实生活，教师可以通过动手实践的教学方式与情景模拟的教学策略促使学生学以致用，以深化教学记忆、强化数学基础、提升数学能力。

以人教版小学数学教材《测量》教学为例。这一章节内容的教学重难点在于帮助小学生掌握测量技巧、正确使用测量工具、熟练应用测量工具进行实践答题。在陶行知先生的生活教育思想指导下，教师就可以引导小学生以小组合作或自主学习的模式利用格尺与卷尺动手测量书本长度、黑板宽度、桌椅高度。进而通过这种形式，让小学生充分认知米、分米、厘米、毫米之间的换算关系与实际长度，理解测量的概念和范围。为小学生创建良好充足的动手实践环节，以集中小学生注意力、促使每位小学生都能积极踊跃的参与到教学活动中，让

小学生在“实践出真知”过程中体验数学学习的成就感，充分体会数学的魅力与奥妙，激发小学生数学学习兴趣与创新创造力、探索求知欲，全面强化“教学做合一”，提升教学质量、提高教学效果，助力学生学习与成长。

除此之外，为了在最大限度上促使数学基础理论知识同现实生活进行有效融合，强化小学生数学知识应用能力与实践能力。教师也可以充分利用现有教学资源，为小学生创设轻松愉悦的情境教学氛围，以打造全新生本课堂，调动小学生学习积极性，强化教学质量、提升学习成效。以《认识人民币》教学为例。这一章节的主要教学内容在于引导小学生认知生命流通的各种纸币面值，并教导小学生如何换算纸币余额，以强化小学生生活技能与生活水平。在这种情况下，教室就可以应用陶行知先生的生活教育思想开展教育教学活动。教师可以引导小学生利用课余时间收集自身熟知的标价物品，并自行制作不同面值的纸币，然后组织小学生进行角色扮演（商家与消费者）对购买物品进行结算与找零。进而通过这种形式，将陶行知先生的生活教育思想全面贯彻落实到整个教学活动中，让学生通过生活实际理解数学理论，让学生通过数学理论完成并验证生活实践，进而帮助小学生充分认知人民币具体面额数值及换算关系，强化小学生生活经验与数的运算能力，全面激发小学生学习热情与教学活动参与积极性，提高教学质量、打造生本课堂，帮助小学生形成正确学习习惯、夯实数学学习基础，为其后续学习与未来发展提供有利条件。

### 结束语

综上所述，陶行知先生的生活教育思想对小学数学教育教学及学生个人发展有着重要作用及深远影响。教师应该深度挖掘小学数学教材内容，积极探寻数学知识与生活实际的有效结合点，通过不同形式贯彻落实生活教育思想，以全面激发小学生数学学习兴趣、调动其课堂活动参与积极性，全面强化小学生数学基础知识与生活实践能力、创新创造力、数学思维及综合素养，促进小学生全面成长，推动教育教学改革创新。

### 参考文献

- [1]陈梦雨.陶行知“生活教育思想”在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(上旬),2021(01):46.
- [2]陈芳.生活数学,让数学魅力重生——浅谈陶行知“生活教育思想”在小学数学教学中的实践[J].生活教育,2018(02):77-78.