

# 小学语文“单元整合教学”策略例谈

刘美绢

聊城市东昌府区东昌路小学

**摘要：**小学语文教育是培养学生语言表达能力和文化素养的重要环节，通过整合不同单元的教学内容，可以帮助学生更好地理解和运用语文知识，培养他们的综合能力。教师可以运用不同的策略帮助学生更全面地理解语文知识，提高他们的学习兴趣和动力，培养他们的批判性思维和创造力。然而，要实施有效的整合教学策略，需要教师具备丰富的教育经验和创新意识，教师应该不断学习和改进自己的教学方法，根据学生的需求和教育环境进行调整。

**关键词：**小学语文；单元整合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.172

小学语文教育是培养学生综合素养的重要组成部分，它不仅关乎学生的语言表达能力，还涉及他们的文化素养、综合思维能力和情感发展。在传统的教学模式下，语文教育通常按照不同的单元进行教学，每个单元都有一套独立的教学计划，这种分散的教学模式可能导致学生对语文知识的理解和运用存在片面性，缺乏综合性思维，为了充分发挥小学语文教育的作用，提高学生的语言素养和综合能力，整合教学策略成了一种重要的教育方法。

## 一、小学语文单元整合教学的好处

### 1. 综合性思维能力提升

整合教学要求学生将不同单元的知识点和概念联系起来，这意味着他们需要跨足不同领域，如语文、历史、科学等，进行思考和探究，这样的综合性思维有助于学生理解知识之间的关联性，不仅仅是孤立地记忆知识点。整合教学通常会引导学生探索复杂的问题和主题，这要求他们综合不同领域的知识来解决问题，这种综合性思维能力有助于学生培养解决实际问题的能力，这在日常生活和职业中都非常重要。整合教学鼓励学生深入思考和分析不同知识点之间的关系，这种思考方式有助于他们更深刻地理解概念，并培养逻辑思考的能力，即能够清晰地构建和表达思想。当学生开始将不同单元的知识整合到一个综合项目或任务中时，他们通常需要发挥创造性思维，这种思维方式鼓励他们寻找新的方法来解决问题，提高了他们的创造力。总之，综合性思维能力的提升是整合教学的一个关键目标，它为学生提供了更广阔的认知视野，培养了他们在不同情境下思考和解决问题的能力，从而为他们的学术和职业成功提前做好铺垫。

### 2. 激发兴趣和动力

整合教学通常涉及将语文知识应用于实际情境或问题解决中，这使学生能够看到语文知识在生活中的

实际用途，从而增加了学习的实际意义，学生更容易理解为什么他们需要学习这些知识，因为它们直接关联到他们的日常生活。整合教学通常包括与其他学科交叉内容，如历史、科学、艺术等，这种跨学科联系可以让学生看到语文知识与其他学科的关联，激发他们对不同领域的兴趣。整合教学通常以复杂的问题或主题为导向，这些问题可能引发学生的好奇心和求知欲，学生会被挑战去解决这些问题，从而激发了他们的学习动力，整合教学还鼓励学生以自己的兴趣和热情参与学习过程，他们可以选择感兴趣的主题或项目，这有助于增加学习的积极性和主动性。学生在整合教学中常常能够投入更多的情感，因为他们可以选择与自己感兴趣的主题或问题相关的内容，这种情感投入可以增加学习的深度和动力。综合来看，整合教学的实际应用和跨学科联系能够使教学内容更具吸引力和实际意义，从而激发学生的兴趣和学习动力，这有助于建立积极的学习氛围，提高学生的参与度和投入度，最终促进他们更好地掌握语文知识。

### 3. 提高自主学习能力

整合教学要求学生积极主动地参与学习过程，他们需要主动探索不同单元之间的关联和整合，而不是仅仅接受教师传授的知识，这培养了他们主动学习的倾向。而学生需要整合来自不同来源的信息和知识，这包括文本、多媒体资源、实地观察等，这种综合性思考和信息整合的过程培养了他们的信息处理和分析能力。整合教学通常以复杂问题或主题为导向，学生需要独立思考并提出解决问题的方法，这有助于培养他们的问题解决能力和自主思考能力。并且学生在整合教学中常常需要制定自己的学习计划和时间表，以确保他们在规定的时间内完成任务，这锻炼了他们的时间管理和组织能力。整合教学还通常允许学生选择感兴趣的主题或项目，这有助于个性化学习，学生可以根据自己的兴趣和学习速度

进行学习，从而更好地适应自己的学习需求。总之，小学语文单元整合教学通过鼓励学生主动探索和学习，培养他们的自主学习能力，使他们更具有独立思考和解决问题的能力。这不仅有益于他们的学术发展，还有助于他们在未来生活和职业中更好地应对挑战。

## 二、小学语文单元整合教学应遵的原则

### 1. 主体性原则

整合教学应鼓励学生积极主动地参与学习过程，而不仅仅是被动地接受信息，学生可以提出问题、探究主题、选择项目，以满足他们的学习兴趣和需求。整合教学也应给予学生一定的选择权，让他们可以根据自己的兴趣和学习风格来定制学习计划，这有助于提高学生的学习动力和投入度。学生应被鼓励自我评估和反思学习过程，他们可以思考自己的学习进展、遇到的挑战以及如何改进，这培养了他们的自我监控和反馈能力。通过强调主体性原则，整合教学可以使学生成为学习过程的积极参与者和决策者，培养他们的自主学习、批判性思维和问题解决能力，这有助于学生在终身学习中更好地适应不断变化的知识社会。

### 2. 综合性原则

整合教学应将多个语文单元的元素综合在一起，让学生能够看到不同知识点之间的联系和关联性。例如，可以将文学作品、语法知识、写作技巧等元素整合在一个项目或主题中。整合教学可以跨足不同学科领域，将语文知识与其他学科（如历史、科学、艺术等）相结合，这有助于学生理解知识的综合性和实际应用。整合教学还应考虑到不同文化和多样性，让学生能够探讨不同文化背景下的语言和文学，这有助于培养跨文化理解和尊重。通过遵循综合性原则，整合教学可以促进学生的全面发展，使他们能够在不同情境中综合运用语文知识和技能。

### 3. 连接性原则

整合教学应该强调不同语文单元之间的知识连接，学生应该能够看到不同单元中的概念、主题和技能如何相互关联，而不是将它们视为孤立的知识点。整合教学可以促进语言技能的连贯发展，如学生可以在阅读文学作品的同时，提高写作和口语表达的能力，从而形成全面的语言能力。整合教学常以一个主题或问题为导向，这个主题或问题贯穿整个单元，学生可以通过不同的学习活动和任务来探讨这一主题或问题，建立深入的理解。通过连接性原则，整合教学能够帮助学生建立知识之间的联系和连贯性，从而提高他们的综合应用能力，这有助于学生更好地理解语文知识的实际意义和应用，为他们的学习和生活提供更丰富的经验。

## 三、小学语文单元整合教学方法

### 1. 主题驱动学习

教师可以选择一个跨足多个语文单元的主题或问题，让学生从不同单元的角度来探讨和研究，这个主题可以是环保、友谊、勇气等，可以贯穿整个学期或学年。

例如，教师可以以古诗为例，让学生深入探讨古诗背后的文化、历史、情感等多个方面。教师可以创办一个主题为中国古诗文的美丽与哲理的活动，让学生们学习赏析一些脍炙人口的古诗，如李白的《望庐山瀑布》、王之涣的《登鹳雀楼》，并理解其中的情感和意义。在整个过程中，学生扩展了词汇，包括古代词汇，以便更好地理解古诗的含义，学习如何运用修辞手法和意象来创作诗歌，了解古诗的背景、作者和与中国历史文化的联系。在开始教学时，教师选取一两首古诗，带领学生一起赏析，并探讨诗歌中的情感和哲理，学生可以用他们自己的话语解释诗中的意义。在整合教学过程中，教师注重扩展词汇，特别是古代词汇，学生可以创建一个“古词珍藏夹”来记录新学的词汇，并编写词语小故事来帮助记忆。学生可以运用所学的写作技巧创作自己的诗歌，教师可以引导他们使用比喻、拟人等修辞手法，并鼓励表达自己的情感和思考。教师可以创建“古诗展览”项目，要求学生以小组形式选择一位古代诗人，研究他们的生平、作品和时代背景，并展示他们的研究成果，包括赏析一首该诗人的古诗。学生可以撰写一份古诗赏析报告，解释他们所选的古诗的主题、情感和意义。最后学生通过小组展示的形式，分享他们的古诗研究和“古诗展览”项目。这个整合教学示例以古诗为主题，通过多个语文单元的有机整合，帮助学生深入理解古诗的文化背景、情感表达和语言技巧。同时，它也培养了学生的赏析能力、写作技能和研究方法。

### 2. 学科交叉

教师可以与其他学科教师合作，将语文单元与其他学科的单元进行整合，将语文与历史、科学或艺术相结合，以便学生看到不同学科之间的关联性。

例如在学习“朱德的扁担”时，教师可以将语文单元与社会科学（历史）单元相结合，这有助于学生更全面地理解朱德的扁担，包括其历史背景、文化意义和朱德的人生故事。学生不仅学习撰写人物传记的写作技巧，了解朱德的生平和贡献，还学习古代文化，包括扁担在中国文化中的地位 and 象征意义。在教学过程中，教师可以让学生研究朱德的生平，了解他在中国革命中的作用，以及他的扁担在生活中的象征意义，学习关于古代中国文化中的扁担的知识，包括其在农村生活中的用

途和象征意义，阅读与扁担有关的古代诗词，并分析诗词中的意象和情感表达。学生可以创建一个朱德的生平时线，将他的生平事件与中国近现代史的重要事件相匹配，撰写朱德的人物传记，将他的生平和对中国历史的影响进行描述。最后学生可以通过小组展示或口头报告来分享他们关于扁担在古代文化中的研究成果。这个整合教学示例将语文单元与历史单元交叉，通过学习朱德的扁担，帮助学生深入了解中国近现代历史、文化和文学。这种综合教学方法有助于学生更全面地理解和欣赏历史和文化的复杂性，培养跨学科思维能力。

### 3. 多媒体展示

教师可以使用多媒体工具创建展示，将不同单元的内容整合在一起，这可以包括视频、演示文稿、数字故事等。

例如在学习“识字”时，教师可以利用多媒体展示，创造富有趣味性和互动性的学习体验，帮助学生更好地理解识字的过程和技巧。在开始教学前，教师可以使用多媒体资源，如幻灯片、动画、视频等，展示字母的形状、发音，以及字母组合的拼读规则，然后设计识字互动游戏，让学生通过点击、拖拽、选择等方式参与，例如拼写比赛、拼音游戏等。教师可以制作一个虚拟字母探险地图，学生可以点击不同的地点，探索不同的字母和音节，每个地点都有相关的多媒体资源和互动任务。教师也可以使用多媒体展示汉字的基本构造和笔画顺序，并配以动画示范，帮助学生理解汉字的书写规则。学生可以合作制作一个多媒体展示，展示他们对字母识别、音节划分、字母组合和汉字书写的理解和技能。最后学生完成一些汉字书写任务，教师评估他们的汉字书写技能。这个整合教学示例将语文单元与多媒体教学相结合，以吸引学生的注意力，提高他们的识字技能，并通过互动性和合作性项目来促进深层次的学习，这种综合教学方法能够创造更具吸引力的学习体验，使学生更好地理解和掌握识字的技能。

### 4. 自主学习日志

教师可以要求学生记录他们在整合教学过程中的学习体验、发现和成长，这有助于他们反思和总结自己的学习历程。

例如在学习“寓言两则”时，教师可以以寓言故事为例，鼓励学生主动探索、反思和记录他们在不同语文单元中的学习经验和成果。学生阅读不同的寓言故事，如《亡羊补牢》《拔苗助长》时，可以学习新词汇，提高阅读理解能力，理解寓言故事中的寓意和教训。教师可以让学生记录一个自主学习日志，反思他们在不同语文单元中的学习体验、成果和难点，他们可以使用纸质

日志本或数字工具。学生也可以在班级中分享他们最喜欢的寓言故事，解释故事的寓意，以及如何应用故事中的教训。学生还可以创建词汇卡片，记录他们在阅读寓言故事中学到的新词汇，包括词汇的定义和句子示例。教师可以组织一个创意写作比赛，鼓励学生编写自己的寓言故事，他们可以使用自己的日志中记录的词汇和故事结构。教师也可以让学生合作制作一个“寓言故事展览”，包括展示他们最喜欢的寓言故事、自己创作的寓言故事、词汇卡片和自主学习日志中的反思。这个整合教学示例鼓励学生通过自主学习日志记录他们在不同语文单元中的学习过程，从而培养自主学习能力和反思能力。同时，学生也有机会分享和应用他们学到的知识，通过创作寓言故事来巩固他们的词汇和写作技能。整合教学可以使更全面地理解和应用语文知识。

## 四、结语

小学语文单元整合教学策略为培养学生综合素养提供了有力的支持，通过整合不同单元的教学内容，学生可以更加全面地理解语文知识，这种策略不仅有助于培养学生的语言表达能力，还可以促进他们的文化素养，教师需要运用策略培养出具有综合素养的学生，为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此，整合教学策略不仅是一种教育方法，更是一种教育理念，应该在小学语文教育中得到广泛的推广和应用。

## 参考文献

- [1]谈芸. 聚焦语文要素, 实施单元整合教学--小学语文单元整体教学策略研究[J]. 华夏教师, 2021(27): 2.
- [2]胡胜莲. 浅谈小学语文单元整合教学策略[J]. 教育实践与研究(A), 2013(10): 17-18.
- [3]胡胜莲. 浅谈小学语文单元整合教学策略[J]. 教育实践与研究: 小学版, 2013.
- [4]周晓芳. 浅谈小学语文单元整合教学策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(18): 2.
- [5]农华. 浅谈小学语文单元整合教学策略[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2021(11): 3.
- [6]阙新建. 小学语文单元整合教学策略[J]. 今日教育, 2021(5): 2.
- [7]彭汇芸. 小学语文单元整合教学的本质属性与策略实践研究[J]. 2021.
- [8]王凤坤. 小学语文单元整合教学策略探寻[J]. 2021.
- [9]杨来军. 小学语文中高学段单元整合教学策略[J]. 文学少年, 2021, 000(024): P. 1-1.