

学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究

胡超英

四川省遂宁市船山区物流港实验小学

摘要：教育是社会进步的关键驱动力之一，而语文教育作为知识传递和思维培养的基石，在塑造学生未来的过程中具有不可估量的重要性。然而，传统的语文教学方法在满足当代学生需求方面面临着日益明显的挑战。学生要求更深刻的理解、更广泛的跨学科知识、更灵活的思维和解决复杂问题的能力。在这一教育背景下，学习任务群理念崭露头角，为改进语文教育提供了一种新的视角。本研究将着眼于学习任务群理念，旨在深入探究其在小学语文大单元教学实践中的应用和效果。

关键词：学习任务群；小学语文；大单元教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.173

传统的小学语文大单元教学方法往往侧重于知识的传授，学生被要求记忆大量的课文和概念，但缺乏对于深层次理解的机会。这种教学方法可能导致学生对语文学科失去兴趣，因为他们将学习视为一种任务，而非一种愉悦的活动。此外，教育趋势的变化要求学生具备更多的综合素养，如批判性思维和问题解决能力，而传统教学方法可能无法充分满足这些需求。

一、学习任务群概述

（一）协作性

学习任务群强调学生在小组内共同合作解决问题或完成任务。这一特点的关键之处在于学生之间的相互作用，他们需要分享资源、意见和观点，以达成共同的目标。在协作过程中，学生可以从彼此的经验中学到更多，学会倾听和尊重他人的观点。此外，协作性学习还有助于培养团队合作和沟通技能，这对于现实生活中的合作至关重要。

（二）问题导向

学习任务群通常以解决实际问题或回答开放性问题为中心。这种问题导向的学习方式鼓励学生主动思考、提出疑问，并追求深入理解。学生不仅仅是被动接受知识，而是积极参与到解决问题的过程中，这有助于培养批判性思维和创造性解决问题的能力。问题导向的学习也使学生能够将知识应用于实际情境中，增强了学习的实用性。

（三）跨学科性

学习任务群常常跨足多个学科领域，鼓励学生将不同学科的知识 and 技能整合在一起。这种跨学科性的学习有助于学生更全面地理解问题，从多个角度考虑解决方案。它反映了现实世界中问题的复杂性，培养了学生的综合素养。通过跨学科性学习，学生能够将所学应用于多种情境，提高了知识的灵活性和适用性。

二、小学语文大单元教学的现状分析

（一）传统教学方法的弊端

传统的小学语文大单元教学在知识传授和考试成绩方面取得了一定的成绩，但它也带来了一些问题。首先，它往往过于侧重于死记硬背，学生被要求记忆大量的文本和知识点，而缺乏深层次理解和分析的机会。这种表面性学习可能导致学生在长期记忆方面表现良好，但无法将知识运用到实际情境中。其次，传统教学可能导致学生对语文学科失去兴趣，因为他们可能将学习视为一种任务，而非一种愉悦的活动。这可能会阻碍他们对语文学科的深入探究。最后，传统教学往往忽视了综合素养的培养，如批判性思维、创造性表达和批判性阅读。因此，学生在解决实际问题 and 面对复杂文本时可能会感到困难。

（二）大单元教学的挑战与机遇

大单元教学涉及广泛的文本和主题，这带来了一些独特的挑战和机遇。首先，大单元的知识整合难度较高。学生需要将多个文本、概念和主题整合在一起，这对于他们的认知能力提出了挑战。同时，时间管理也是一个问题，因为在有限的教学时间内覆盖大单元的所有内容可能导致学生只能进行表面性的学习，而非深入理解。然而，大单元教学也提供了机遇。通过大单元，学生可以进行更综合性的学习，跨足多个学科领域，培养跨学科思维。此外，教师可以根据学生的兴趣和需求，个性化地设计课程，使学习更具吸引力和深刻性。

（三）学习任务群理念的引入背景

引入学习任务群理念的背景是为了克服传统教学方法的弊端并利用大单元教学的机遇。教育界越来越认识到传统教学方法的局限性，追求更富有意义和深度的学习。信息时代对学生提出了更高要求，他们需要具备批判性思维和信息素养，这与学习任务群的目标相符。此外，大单元教学要求学生处理多样的文本，而学习任务群可以帮助他们更好地理解和分析这些文本，提高文本素养。

三、学习任务群理念下小学语文大单元教学实践

（一）任务群设计与规划

在学习任务群理念下，教师首先需要仔细设计和规划大单元的教学任务群。这包括确定主题、目标和相关学习任务。每个任务都应该与其他任务相互关联，以形成有机的整体。例如，一个大单元涉及古代文学作品的阅读、文学分析、写作任务和小组讨论。任务的设计需要考虑学生的年龄和水平，确保它们具有挑战性但又是可行的。

以学习《小蝌蚪找妈妈》为例，大单元主题是《小蝌蚪找妈妈》。这个主题将围绕着小蝌蚪在寻找妈妈的冒险展开，旨在培养学生的阅读理解、情感表达和道德价值观。任务一为阅读与理解，任务一旨在帮助学生深入理解故事情节和角色。任务可能包括阅读故事的第一部分，学生个体阅读或小组讨论后，分享他们对蝌蚪的感受和期望。教师引导学生理解故事的情感层面，讨论主题如“亲情”和“探险”的含义。任务二为创意写作，任务二旨在激发学生的创造性思维和写作技能。任务可能包括学生在小组中集思广益，共同编写故事的续篇，设想小蝌蚪在寻找妈妈的过程中会遇到什么挑战。学生撰写自己的故事段落，以描述小蝌蚪如何克服困难，并表达他们自己的情感。任务三为小组表演，任务三旨在培养学生的口头表达和团队合作能力。任务可能包括学生分成小组，每个小组负责表演他们编写的故事段落。学生需要合作、排练和准备表演，同时注重情感表达和声音语调。任务四为文学批评，任务四旨在培养学生的文学分析能力。任务可能包括学生讨论和分析《小蝌蚪找妈妈》中的主题、角色发展和故事情感。教师引导学生思考作者的用词选择如何影响情感表达。任务五为情感分享，任务五旨在促进学生的情感发展和社交能力。任务可能包括学生分享他们在阅读故事和进行各种任务时的情感体验，包括喜悦、担忧和感动。教师鼓励学生互相倾听和理解他人的情感。这个示例说明了如何将学习任务群理念应用于小学语文大单元教学实践中的任务群设计与规划。通过将不同类型的任务整合在一起，教师可以帮助学生深入理解故事、培养写作技能、提高口头表达能力、进行文学分析，并建立情感连接。

（二）协作与小组学习

在学习任务群中，协作和小组学习是关键要素。学生被分成小组，每个小组负责完成特定任务。这有助于促进学生之间的互动和合作。教师可以为每个小组分配不同的任务，鼓励他们共享资源和观点。小组成员之间的互动促进思维碰撞和知识分享，提高学习效果。

以学习《曹冲称象》为例，大单元主题是《曹冲称象》。这个主题将围绕曹冲如何称象的故事展开，旨在培养学生的阅读理解、历史文化认知和批判性思维。

任务一为个体阅读与理解，任务一旨在帮助学生个体阅读故事并理解故事的情节和含义。任务可能包括学生阅读《曹冲称象》的文本，理解故事中的关键事件和角色。每位学生记录他们对故事的理解和感受，以备后续小组讨论使用。任务二为小组合作探讨，任务二旨在促进小组合作和讨论，让学生分享他们的个体理解并合成更深刻的认知。任务可能包括学生分成小组，每个小组由不同个体组成，以确保多样性的观点。小组成员分享他们的个体理解，然后共同讨论关于故事的主题、角色动机和历史背景的问题。任务三为小组合作创作，任务三旨在激发创造性思维和写作技能，通过小组创作活动，学生可以共同编写故事的续篇或改编版本。任务可能包括每个小组合作编写一篇续篇故事，讲述曹冲如何称象以及故事中发生的其他事件。学生需要讨论和协商，以确保故事的连贯性和情感表达。任务四为小组分享和反馈，任务四旨在促进小组分享和学生之间的互动。任务可能包括每个小组分享他们编写的续篇故事，让其他小组成员听取并提供反馈。学生互相评论和建议，以改进故事的质量和表达。通过这个任务群设计，学生在小组中共同合作，分享他们的理解和见解，合作创作故事，并从彼此的反馈中学习。

（三）问题导向学习

学习任务群理念强调问题导向学习，教师应该设计开放性问题，鼓励学生深入思考和研究。问题可以涵盖大单元的主题，并要求学生运用所学知识来回答。这激发了学生的好奇心，鼓励他们主动寻找答案，并培养了批判性思维。问题导向学习也有助于将知识应用于实际情境中。

以学习《卖火柴的小女孩》为例，大单元主题是《卖火柴的小女孩》。这个主题将围绕小女孩的生活经历和故事中的主题展开，旨在培养学生的阅读理解、情感表达和道德价值观。任务一为引入问题，任务一旨在引入问题，激发学生的好奇心，促使他们思考文本中的难题。任务可能包括教师向学生提出开放性问题，如：“为什么小女孩不敢回家？”或“故事中有哪重要的道德教训？”学生独立或小组讨论，尝试回答这些问题，或提出他们自己的问题。任务二为深入文本，任务二旨在鼓励学生深入文本，以寻找答案和支持他们的观点。任务可能包括学生阅读故事，特别关注与提出的问题相关的文本段落。学生可能需要收集证据，例如引用文本中的句子，以支持他们的观点和回答问题。任务三为小组讨论和辩论，任务三旨在促进学生之间的互动和批判性思维。任务可能包括学生分成小组，每个小组讨论问题并分享他们的答案。学生提出不同的观点，进行辩论，并尝试说服其他小组成员支持他们的观点。任

务四为道德反思，任务四旨在引导学生思考故事中的道德教训和人物的行为。任务可能包括学生回顾故事中小女孩的行为和决策，并讨论这些行为的道德影响。教师引导学生思考自己的价值观和道德观，并与故事中的人物进行对比。通过问题导向学习，学生在深入理解文本的同时培养了批判性思维和道德反思的能力。他们学会提出问题、寻找答案、辩论观点以及将文本中的教训应用于实际情境。

（四）教师的角色转变

在学习任务群实践中，教师的角色发生了转变。他们不再是知识的传授者，而是指导者和资源提供者。教师需要关注学生的学习过程，提供支持和反馈，确保他们按照任务群的计划前进。此外，教师还需要激发学生的好奇心、引导讨论和解决潜在的困难。

以学习《蟋蟀的住宅》为例，大单元主题是《蟋蟀的住宅》。这个主题将围绕蟋蟀的生活习性和建筑技能展开，旨在培养学生的阅读理解、科学知识和观察能力。在学习任务群理念下，教师更像是学习的引导者和激发者。他们鼓励学生提出问题、表达好奇心，并激发他们的兴趣。在学习《蟋蟀的住宅》时，教师可以启发学生思考蟋蟀的住宅建筑方式，引导他们提出问题，如：“为什么蟋蟀选择这种住宅？”或“蟋蟀的住宅对它们的生活有什么影响？”教师的角色转变为资源提供者，他们提供丰富的学习资源，包括图书、互联网资源、实验材料等，以便学生深入了解蟋蟀的生活和住宅。教师可以组织实地观察蟋蟀的住宅，或引导学生使用图书和网络进行研究。教师在学习任务群中扮演反馈者和指导者的角色，他们不断提供反馈，帮助学生改进他们的观察、提出的问题和实验设计。教师鼓励学生分享他们的发现，并引导他们将观察和研究结果与文本中的信息相连接。教师关注学生的学习过程，确保他们按照任务群的计划前进。他们监督小组合作，鼓励学生分享资源和观点，并解决学习过程中的困难。通过这种角色转变，教师在学习任务群中更加关注学生的自主性、合作性和深度学习。

（五）反思和评估

学习任务群实践强调反思和评估的重要性。学生和教师都应该定期反思他们的学习过程和成果。这可以通过小组讨论、个人反思日记和评估工具来实现。教师应该根据学生的表现提供及时的反馈，以帮助他们不断改进。学生也可以通过反思来认识到他们的学习方式，以及如何更有效地参与学习任务群。

以学习《陀螺》为例，大单元主题是《陀螺》。这个主题将围绕着陀螺的历史、制作和运动原理展开，旨在培养学生的阅读理解、科学知识和实践技能。教师在

开始任务群时明确学习目标，例如学生将了解陀螺的历史、学会制作陀螺、理解陀螺的运动原理等。这些目标在整个任务群中作为衡量学习进展的标准。教师在任务群中定期监测学生的学习活动，包括他们的研究、实验、讨论和创作。教师可以记录学生的表现，特别关注他们的合作、问题解决能力和自主学习。学生被鼓励参与自我评估。他们可以使用学习日志、反思日记或自我评估表格来记录他们的学习进展、发现的挑战以及需要改进的方面。这有助于学生提高元认知能力。在任务群结束时，教师组织一次期末评估，包括知识测试、陀螺制作和演示。这有助于确定学生是否达到了学习目标，并评估任务群的整体效果。基于反思和评估的结果，教师和学生可以制定未来改进的计划。这可能包括调整学习活动、增加资源、改进合作策略等，以提高学习质量。通过这种反思和评估的实践，教师和学生可以共同参与学习过程的持续改进。

四、结束语

总之，在本研究的基础上，我们期待未来会有更多的努力，以不断改进教育实践，为学生提供更富有意义的学习体验，帮助他们更好地应对日益复杂的世界。这一目标将需要教育者、研究人员和决策者的共同努力，以确保学生获得全面的教育，为未来做好充分准备。

参考文献

- [1]何捷.“学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践[J].中小学教师培训,2021(4):5.
- [2]陆琴艳.“学习任务群”背景下的小学群文阅读研究[J].国际教育论坛,2020,2(5):45.
- [3]林九妹.群文阅读下的小学语文单元整合教学实践与探究[J].2021.
- [4]朱晓红.探究“学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践[J].好日子,2021,000(033):P.1-1.
- [5]谢楠.“学习任务群”辐射下的小学语文课堂新样态——以小学语文统编版教材六下第二单元为例[J].试题与研究:教学论坛,2021(17):0138-0138.
- [6]袁博.大单元设计下小学语文群文阅读的教学实践研究——以统编版语文五年级下册第一单元为例[J].基础教育论坛,2021,000(017):P.50-51.
- [7]李晓萍.“学习任务群”在小学语文阅读教学中的整合运用研究[J].前卫,2020(8):0052-0054.
- [8]霍淑琴.“学习任务群”背景下小学群文阅读教学策略研究[J].文学少年,2021,000(033):P.1-1.
- [9]曹文兵.“学习任务群”背景下的小学群文阅读实践[J].人民教育,2018(23):4.
- [10]白玉霞.“学习任务群”背景下的小学群文阅读实践方法探析[J].2021.