

小学道德与法治教学中学生法治意识的培养

李肖翠

八宿县第二小学

摘要:在小学课程体系中, 道法课程是至关重要的组成部分, 因此, 教师需要在道法课教学过程中进一步有效培养学生的法治意识, 使其具备良好完备的知识认知和理论体系, 同时在实践能力方面要切实有效强化, 从而在更大程度上体现出应有的教学效果, 为学生的法治意识和能力增强提供必要支持。因此, 教师需要明确新课改的具体要求和学生的学情现状, 然后在道法课具体教学过程中让学生全方位、全过程融入其中, 从而体现出良好的课堂教学效果。基于此, 本文重点探究小学道法课教学过程中学生法治意识的培养策略等相关内容。

关键词:小学道法课; 教学过程; 法治意识; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.137

引言

在小学道法课教学过程中要想确保小学生的法治意识得到培养, 教师需要把小学的道法课堂教学作为主阵地, 让学生全过程、全方位地融入课堂教学实践之中。同时通过相关案例的有效融入, 让学生对于案例的深刻内涵以及所渗透的道法课知识进行更充分理解, 然后在明确法制法规、强化思想认知的基础之上, 使其具备更加良好的法治意识和法律知识应用能力, 这样才能从根本上体现出应有的道法课教学效果, 为学生的整体学习质量提高奠定坚实基础。具体来说, 教师可以从以下几个方面培养学生的法治意识。

一、强化学生学习兴趣, 创设多媒体教学情境

在小学道法课教育教学过程中, 要想确保学生的法治意识得到有效培养, 教师需要在教育方法、教学策略方面进行不断改进和创新, 在具体操作环节需要强化课堂趣味性和丰富性, 让学生在趣味导向之下可以更充分融入教学实践之中, 这样才能在更大程度上体现出应有的道法课教学效果, 使学生的法治意识得到有效培养。教师需要有效应用多媒体教学呈现形式, 让学生在多重感官得到激发和调动的背景之下积极融入教学实践之中, 从而在良好的教学环境引导之下使其对于法制法规和相关案例有更充分理解和认知, 然后在教师的引导之下使其在根本上充分强化自身的法治意识。教师需要有效明确学生当前的学习现状, 然后再结合道法课课文内容进行教学实践的过程中使学生得到正确引导, 从而通过音频、视频以及图文呈现的形式, 让学生更深刻理解其中的核心内涵, 这对于学生法治意识的切实培养有着关键作用。

例如, 在《选举产生班委会》课文教学过程中, 要想体现出学生的融会贯通效果, 强化法治意识, 教师要利用多媒体手段融入选举法和选举制度等相关内容, 让学生具备良好的法律认知, 使其在视听呈现过程中更深入理解相关知识, 强化实践应用, 从而通过教师的指导

和线上线下的优势互补, 为学生整体学习取得良好成效奠定坚实基础。教师也可以充分融入多媒体教学形式, 进一步通过选举会议以及选举流程的案例展现以及图片呈现和视听的综合作用, 让学生更深刻理解其中的核心内涵。同时教师也要在线下有效融入法律论坛知识讲座, 以及公开庭审等相关形式, 在多媒体的作用之下让学生有身临其境的感觉, 这样可以让学生在知识领会和案例分析方面进行有效加强, 从而为其法治意识的切实培养提供必要保障。

二、优化教学方法, 强化理论和生活实践的融会贯通

在培养学生法治意识的过程中, 教师也要在教学方法方面进行切实创新和有效完善, 要体现出相关知识的融会贯通价值和生活化实效, 这样才能让学生在整体学习过程中有更充分的感知和认识, 从而为其法治意识的培养提供必要保障。例如, 在针对《烟酒有危害, 毒品更危险》知识内容进行教学的过程中, 教师可以引导学生融入生活情境之中, 让学生举出生活中烟酒和毒品的相关案例, 然后让学生分析探讨毒品的严惩性法律法规和措施, 并且通过案例的融入让学生深刻理解远离毒品的重要意义和相对应的法律认知。这样可以强化学生的法律意识。教学中也可以邀请警察或者法律一线工作者到课堂教学中进行知识传授和讲解, 在法律工作者或者警察的融入和引导过程中, 使学生更充分理解道法课的相关内容和核心内涵, 并且把生活实践和理论知识进行更加紧密的结合, 这样可以让学生更深刻理解毒品相关法律法规和各类知识, 在专业技能和实践能力方面也可以得到有效强化。同时教师也可以引导学生和警察或者法律一线工作者进行及时沟通和充分交流, 对于自身的疑难问题或者困惑进行及时沟通和充分互动反馈, 这样可以让学生在警察或者法律一线工作者的讲解中更充分理解毒品相关法律法规的核心内涵, 并且强化实践应用。在某种程度上来说, 警察在学生心目中往往代表着

法律，因此在引导学生进行沟通交流和专业人士进行有效互动反馈的过程中，可以让学生对于教材中所涉及的各项法律知识进行充分了解，并且和毒品案例进行有机结合，在警察或者法律一线工作者的工作经历的案例引导过程中使学生感受到知识学习的权威性、真实性和高效性。同时，在引导学生强化认知和融会贯通的过程中，使其对于相关理论知识进行更深入的理解和认知，同时在生活情境的创设过程中使学生在和警察或者法律工作者沟通的过程中，使其更充分强化自身的法律认识和知识理解效果，同时引导学生用法律来保护自己，具备自我防护意识。也可以通过法律手段对于自身的合法权益进行维护，这样可以充分防范学生可能出现的法律盲区或者漏洞，从而在潜移默化之中强化学生的法治意识和认知，从而为其学习质量的提高奠定坚实基础，在潜移默化之中进一步优化其法治意识和学科核心素养。

三、有效强化道法课教育教学，提升学生荣辱认知

在强化学生法治意识的过程中，要想体现出良好的效果，教师需要从根本上提高学生的荣辱观念，在法治法规教育过程中使学生具备良好的荣誉感和自尊心，使其在具备人文素养的基础之上强化法治意识。因此在教育教学中，教师需要引导学生培养自身的科学学习思维，在具体的教育教学工作中，让学生认识到自身对社会做出贡献才能体现出自身的生命价值。因此在引导学生树立荣辱观念、强化法治意识的过程中，教师要起到应有的示范和榜样作用，教师本身需要在专业技能和业务水平方面进行有效提升，同时也要具备良好的法制意识和法律认知，在实践能力和教学观念、教学行为等方面进行不断优化和完善，从而在更大程度上体现出应有的以身作则和示范作用。同时教师本身也要引导学生进一步优化自身的自我意识和社会价值，使学生在内心层面可以真正意义上有相对应的自尊心、荣誉感，在荣辱观念方面进一步强化和深化内化，这样才能让学生在整体教育教学过程中可以更充分理解法律法规的相关内容，在强化法治意识的基础之上使学生在道德修养融入观念等方面不断丰富和切实完善。同时，在潜移默化中强化学生的个体道德素质，为其身心健康茁壮成长提供必要支持。教师本身需要树立科学正确的心态，对于学生的主体地位进行有效强化，让学生在教育教学全过程可以充分融入其中，对于各类法律法规知识和实践案例进行充分理解和认知，然后再引导学生做好资源挖掘和价值强化的过程中使其具备更加良好的德育观念和法治意识，且在潜移默化之中强化学生的荣辱观念和道德修养，也培养学生的好学习思维和学科核心素养，这对于学生的全面发展和综合素质的提升有着关键作用。

四、优化学生心理素质，增强学生法治意识

通过调研分析可以看到，在当前的教育教学过程中学生往往存在不同程度的心理素质不足或者心理问题等。对此教师在教育教学过程中需要在学生的心理健康教育和思政素养方面进行有效优化，要对学生当前的思想观念现状进行深入分析。例如，某些学生极有可能因为社会的不良信息的影响，使其出现思想观念不成熟，或者心理素质不好等相关问题，缺乏足够的法治意识和观念，甚至出现违法犯罪等相关行为。因此，教师在对正确教育和课程教学的过程中需要充分认识到学生可能存在的各类问题，把握学生法治意识薄弱的基本根源，然后在落实问题导向基本原则的基础之上让学生得到正确引导，这样可以切实强化学生的思维灵活性和成熟度，使学生的整体学习质量得到切实提升。教师需要在心理健康教育方面进行有效加强，使学生的心理健康教育水平和素养得到有效优化，同时也可以使学生的认知能力和探索改善能力得到切实提高，这样可以在更大程度上体现出应有的探究效果，使学生的法治意识得到有效培养，为其意志力和学习投入意识的增强提供支持。同时，教师要引导学生融入教学实践之中，抵制社会不良风气，并且制定更切实可行的法制法规，使其有相对应的法制观念和认知，从而从根本上有效强化学生对于问题的认知和理解，有相对应的探索热情。同时在潜移默化之中培养学生科学思维能力和学习动能，让学生在具备良好心理素质，调整自我心态的基础之上，可以更充分融入道法课的教学过程中来，在融会贯通、强化认知理解的过程中使学生具备良好的法治意识和认知，这样可以在更大程度上体现出应有的法治意识培养效果，为学生全过程全身心融入教学实践之中，并且实现知识融会贯通提供必要条件。

例如，在《学会沟通交流》教学中，教师针对学生可能存在的心理问题要高度关注，引导学生面对成长中的新问题要有相对应的法律意识和认知，用法律来保护自我。同时也要优化自身的心理素质和法律常识，对学生进行有效引导和帮扶，然后在明确学生具体特点，落实因材施教基本原则的基础之上，使学生得到正确引导，为其心理素质的优化和综合素质提升奠定坚实基础，同时也充分体现出法治意识的培养效果，为学生的综合能力增强奠定坚实基础。

五、切实强化依法治校，营造更加和谐高效法治教学氛围

在小学道法课教学过程中，要想体现出良好的法治意识培养效果，使学生对法治知识和相关内容有更深入理解，教师需要在教育氛围、教学环境方面进行有效优化和充分完善，同时学校方面也要在教学管理方面进行不断改进，要制定更切实可行的与学生学习实际相关

联的法制法规和相关规定,引导学生按照相应的规定内容,对自身进行规范和有效完善,这样才能让学生的个人行为 and 思想认识得到更有效优化,从而为其学习质量提升提供支持。同时教师需要在课堂教学过程中进一步优化班规班纪,通过相关规章制度引导学生在良好的法治教育氛围内可以全方位融入其中,并且在切实改进和完善中使学生的遵纪守法意识和守法能力得到切实提升,进而在潜移默化之中培养自身的法治意识,使其在整体认知方面可以得到强化,为其综合能力增强提供支持。教师方面需要结合学生的具体情况选出相对应的学生代表,并且在校务公开和制度规范方面进行切实强化,进而使学生在良好和谐的法治教育环境中进行学习,使其在潜移默化之中进一步优化自身的法治意识和综合素养。同时,教师在针对相关教学环境进行创设的过程中,也要优化相关制度,改进教学模式,在确立学生主体地位的基础之上使学生可以充分遵守国家法律法规以及班级规章制度,这样可以在各个方面充分融合发挥合力作用的基础之上,使学生得到正确引导,在良好的环境支持作用之下为学生法治意识的强化和学习质量提升提供必要支持。教师方面需要结合学生的法治认知现状,制定更切实可行的学生手册或者制度守则,让学生在遵纪守法、强化认知理解的基础之上,使其在确立主人翁地位的基础之上使学生可以更充分分析和遵守相关班规班纪法律法规,同时在针对学生可能出现的违纪行为或者不良现象的情况下,教师也要进行及时有效的处理,要充分结合相关法制法规和规章制度让学生得到有效惩治,在示范效应和惩戒作用的影响之下使学生有更为充分的法治意识和规范认知,然后在更为浓厚的学习环境的指引之下使学生的基本权利得到充分保障。同时,要在奖惩措施的执行过程中体现出针对性和实效性。教师在针对相关学生手册进行制定的过程中,要充分遵循班规班纪和各类制度来有序推进。同时,教师要在申诉制度方面进行有效优化和切实完善,让学生有相对应的申诉的权利和认知,然后结合教育部门的相关规定和管理制度,对于学生的申诉权利进行维护和执行,这样才能确立学生的合法观念,使其在法治意识得到有效强化,法治认知得到增强,且在提升自身综合能力的基础之上使其更加健康茁壮地成长,同时这也充分体现出课堂教学环境的优化性和学生学习思路的完善性,为学生更有效融入课堂教学实践之中提供必要保障。

六、充分优化整合教育资源,体现案例的引导作用

在新课改的推进过程中,对小学道法课教学工作而言,需要在道法课的教学资源、教学素材方面进行充分整合和优化完成,这样能在各类教学内容得到深入挖

掘和整合的过程中,使学生的法治意识得到有效培养。因此,教师需要充分体现出互联网的作用和应用价值,可以收集和整理与道法课内容相关联的教学资料和素材,让学生对于各类内容有更充分的了解,进而在激发其融入兴趣、开拓阅读视野的基础之上,使学生更深入理解相关案例的核心内涵,从而在潜移默化之中强化学生的法治意识。例如,在针对与环保相关联的课题内容进行教学的过程中,教师可以有效案例法,对于环保的具体规则以及相关节能环保法律法规进行充分融入,让学生在明确多种教学资源、掌握多种类型的学习内容的基础上,更充分感受和认知相对应的法制法规的相关知识和案例,然后在引导学生进行融会贯通且实践调查分析的过程中,使其更充分感受到相关法律法规的重要性和必要性。且明确具体要求和注意事项,这样可以确保学生在潜移默化之中强化自身的法治意识,对于违法排放污染行为有更充分的认知,并且明确相对应的惩治行为,这样可以在生活案例的引入和引导过程中,让学生去集中其中,从而在更大程度上体现出良好的课堂教学效果,在资源不断丰富、课堂教学不断优化的过程中使学生得到正确引导。

结语

从上面探究中可以切实看出,对于小学课程体系来说,道法课教学有着十分重要的作用。因此,教师需要把握好课堂教学的主阵地作用,切实培养学生的法治意识和法规认知,并且明确相关法律法规的具体内容,然后在课堂学习和生活实践中进行灵活应用和不断强化优化,以此为学生法治意识的培养和综合能力增强提供必要条件。

参考文献

- [1]陈晓珍,罗征宇.浅谈小学道德与法治教学中学生法律意识的培养[J].新教育时代电子杂志:教师版,2020,000(010):110-111.
- [2]赖苏银.如何在小学道德与法治教学中培养学生的道德与法治意识[J].小学时代(奥妙),2020,000(043):103-104.
- [3]郑丽珍.思想政治课培育和践行法治意识试探[J].成才之路,2018(24):14-15.
- [4]杨威.小学道德与法治教学优化策略探究[J].新课程研究,2020(05):41-42.
- [5]高雅玲.浅析小学道德与法治课教学中存在的问题及对策[J].中国校外教育,2019(13):72.
- [6]孙静.关于小学道德与法治教学德法融合策略的实践[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019,20(01):61-63.