

小学语文教学融合“课程思政”的路径选择

陈倩颖

兴国县隆坪中心小学

摘要:在小学语文教学工作中,思政理论教学工作是小学语文思政工作的主要方向和内容,是传播马克思主义的重要场所。在小学语文教学过程中,思政教育工作对于提升教学成效具有十分重要的作用。

关键词:课程思政;小学;语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.071

引言

语文课程具有工具性与人文性的双重属性。长久以来,在功利化教育思想的驱动下,语文课程的工具性得到了无限放大,而人文性被极大地忽视,学生的语文基础知识、基本能力得到了有效提升,但其思想品德、文化素养提升不尽如人意,这不利于新教育理念下“全人”培养目标的达成。立德树人是教育的根本任务,也是语文课程的重要使命;以文化人是语文课程的基本内涵与独特优势。要将立德树人与以文化人结合起来,通过“德育”与“美育”的有机整合来彰显和突出语文课程的人文性,将语文课程打造成重要的思想道德与优秀传统文化的培养阵地,这是新的历史时期语文课程的学科价值的基本体现,也是语文课程、语文教师应主动作为、积极作为的职责与使命。

一、课程思政的内涵

课程思政是将“立德树人”作为教育的根本任务,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应的一种综合教育理念。其主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。课程思政的本质是实现立德树人,“育人”先“育德”,要注重传道授业解惑、育人育才的有机统一。“思想政治教育是做人的工作,解决的是‘培养什么样的人,如何培养人’的问题,是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。”它始终坚持以德立身、以德立学、以德施教,注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育,传承和创新中华优秀传统文化,积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。从课程思政的提出背景及过程来看,其目的就是为了实现各类课程与思想政治理论的同向同行,实现协同育人。课程思政本身意味着教育结构的变

化,即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。

二、基于思政教育的小学语文学习模式准则

(一) 实践性

用于小学语文拓展学习的文章通常需要充分囊括教师的熟知和学生的理解,这才能够帮助学生做到拓展学习回归实际生活,并在教学过程中带有一定复杂性和难度。教师在要求学生深入理解和掌握语文语言文化时,可以尝试通过学生自身语言能力的发展,将学生目前完全掌握的有关于生活当中的实践经验进行联系,进而引发师生之间的情感互通,产生共情感受,将教材内容直接提升至更高档次。如此一来,可以指引学生找到拓展学习训练、语言知识和能力以及实践生活当中的紧密联系,有利于学生利用这一主题进行深层次的思考总结,切身体会到和实践生活当中相关的一些感悟,逐渐养成良好的语文课程主题思想习惯。

(二) 通俗易懂性

在学生进行拓展学习训练时,教师所选择的学习内容和文章一定不能太难以理解,必须在学生学习能力的可承受范围内,选择一些学习起来价值和意义较高的主题内容,并且大部分语言文字不能是学生还未学习了解过的。教师可以选择一些与学生学习能力和认知水准相适应的学习内容,这会令学生在学习过程中获得十分轻松的心灵感受。教师应结合不同学生的学习兴趣和偏向、语言能力存在的差异不同等因素,用不同的学习主题为教育基础,统一设计出一些具有实际价值的主题文章和复习内容,来对学生进行学习教学的开拓创新。

(三) 育人核心性

小学教育承担着时代教学工作的主要职责,是整体教学工作的重要组成部分,为培育全面发展的优秀学生起到了十分重要的教学作用。新时期的小学语文要落实时代观念,建立健全全过程、全方位、全人员培育优秀学生的工作机制,牢牢抓住思政工作的每一环节,始终坚持将实践教育作为核心要求,加快发展小学语文思政

教学工作，是适应新时期的发展要求，实现小学语文内生动力增长的必由之路。

三、小学语文教学融通课程思政的路径与方法

（一）在教学目标确定中，落实课程思政理念

课程目标是从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面设计的，三者相互渗透，融为一体。备课时，教师要在充分掌握教材、熟悉学生特性的基础上，着眼于提高学生语文素养，同时针对教材内容对学生进行思想政治教育，注重将社会主义核心价值观有机地融入语文学习过程中，确立课程知识点与课程思政的融合点，做到有的放矢、有机统一。如一年级语文上册前言第1页为《我上学了》，第2页为《我是中国人》，第3页为《我是小学生》，第4页为《我爱学语文》，然后从第5页开始安排“识字”。《我是小学生》这首诗歌的最后一句是“长大以后要为祖国立功劳”，显而易见，小学语文的启蒙教学是以德育为切入点，把课程思政融入启蒙教育的第一课，在确定教学目标上首先应该体现的是对小学生的思想教育，告诉学生“我”现在已经成为一名小学生了，我是中国人，长大以后要为祖国做贡献、立功劳。在教学过程中，落实情感态度与价值观是达成教学目标的重中之重。从启蒙教育开始引导学生树立正确的人生观和价值观，能激发学生热爱祖国、增强民族自豪感的自觉意识，这也是课程思政在语文教学中的具体体现。

（二）在教材资源挖掘中，达成课程思政目标

小学语文教材中的每篇文章都是精心挑选出来的经典之作，其中有感人至深的情节，有英勇豪迈的故事，也有表达爱国情怀的诗篇。在教学过程中，教师要找准课文与课程思政的切入点，根据课文内容的不同，细化情感、态度和价值观，进行分层设计，把思政教育具体化。一是理解文章主旨，融入课程思政。为实现课程思政教育理念的渗透，语文教学不但要从字词层面挖掘思政元素，还要让学生通过理解文章主旨，领悟其中的学习意义。《日月潭》是一篇写景文章，描绘了我国宝岛台湾著名风景区日月潭的美景，教学中要通过读中悟情，引导学生从不同方面感受日月潭的瑰丽风景，对学生进行思想教育，让他们产生对祖国宝岛台湾、对祖国大好河山的热爱之情。二是分析创作背景，渗透课程思政。语文教学中，教师要通过分析作者所处时代背景及经历，引导学生理解文章内容。如在教学《我的弟弟小萝卜头》中，教师可以先分析课文作者宋振苏及其创作背景，帮助学生理解这么小、这么可爱、这么爱学习的

小男孩为何生活在监狱中，让学生感悟今天的幸福生活是无数革命者用鲜血和生命换来的，要珍惜现在来之不易的幸福生活。三是鉴赏人物形象，贯通课程思政。在小学语文教学中，教师应通过文章中人物形象的鉴赏，引导学生了解相关的思政知识。《小英雄雨来》《黄继光》《狼牙山五壮士》这些文章中的英雄人物给学生留下了深刻印象，这些都是对学生进行思想政治教育的最好切入点。为更好地实施课程思政，教师要引导学生分析人物特点，让学生各抒己见，在交流中树立正确的人生观和价值观。四是剖析典型元素，引入课程思政。小学语文教材里许多文章的典型元素，无不体现课程思政的重要内容。《开国大典》这篇文章记叙了开国大典的盛况，真实记录了中国历史上最为重要的时刻，揭示了中华人民共和国成立的伟大意义，表达了人民当家作主的喜悦感和强烈的民族自豪感。教学中，在引导学生了解开国大典进行顺序的基础上，深入剖析“大”这个典型元素，让学生体会作者围绕“大”来做文章，通过事件之“大”、场面之“大”、热情之“大”、意义之“大”对孩子进行思想教育。

（三）组织实践活动，升华道德文化

语文学习的综合性、实践性以及工具性，都要求语文学习的教、学、做合一，将学与做、学与用结合起来，将课内语文与课外语文结合起来，用综合性学习、实践性活动等丰富多样的方式来学习鲜活生动的语文。语文课程的立德树人与文化育人，依赖于学生的思想认识与对文化的理解、认同，只有在真实的体验过程中才能更好实现这种思想与文化的觉悟升华，因此要通过语文实践学习活动来升华学生的思想道德与文化品格。一是在德育主题语文综合实践中升华思想道德。德育主题语文综合实践，是语文跨学科学习的重要形式，也是践行语文学科立德树人根本任务的载体。发挥实践活动在增进学生体验方面的优势，应时景地组织德育主题语文综合实践活动，让学生在体验式学习活动中受到思想品德的教育与洗礼。如学习五年级上册《少年中国说（节选）》。正值国庆节来临之际，教师组织学生开展一场校外的《少年中国说》朗诵快闪的德育主题语文综合实践活动。学生穿着齐整的校服，佩戴鲜艳的红领巾，排着整齐的队伍，以流利的语言、洪亮的声音、丰富的表情、饱满的情感，将《少年中国说》朗诵出来，吸引了广场数百观众的驻足欣赏，赢得了大家的鼓掌与称赞。学生在饱含深情的朗诵中，受到了深刻的爱国主义思想情感的教育，不仅感动了自己，也感动了听

众。这样的德育主题语文综合实践活动，既增强了德育的体验感，又强化了德育的效果。二是在文化主题语文综合实践中升华文化素养。六年级上册第八单元为鲁迅主题学习单元，收录的《少年闰土》《好的故事》是鲁迅的作品，《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》则是以鲁迅为主题人物的课文，连这一单元语文园地的“日积月累”都是鲁迅作品中的经典句子。为了更好地开展单元教学，促进学生对鲁迅这一文坛巨擘有更深入、更全面的了解，教师以“鲁迅文学作品阅读沙龙”的形式进行文化主题语文综合实践。搜集更多的鲁迅生平资料，搜集鲁迅小说集《呐喊》《彷徨》、散文诗集《野草》、散文集《朝花夕拾》以及杂文集《且介亭杂文》等中的经典篇章进行阅读，开展阅读沙龙活动，涵养学生的文学素养，培养学生爱读书、读好书的情怀。腹有诗书气自华。文化主题语文综合实践活动升华了学生的文化素养，提高了学生的文化品位、品格。

（四）重点关注学生对思政文化的理解

小学阶段的语文教师在教育学生时，要想增强班级内部整体的教育效果，为学生创造出适合学习的环境，应当重视对学生思政能力的培育。只有以学生作为学习主体，进行相关的思政教学任务，才能使学生真正地参与至语文课堂的细节活动中，将思政教学知识更好地传授给学生，帮助学生更有效地理解思政文化。例如，语文教师可以组织学生进入一些高校内参观或学习，让学生看到大学生认真细致、一丝不苟的学习态度和作风，给学生提供一些更加直观贴切的视觉或心灵感受。教师还可以邀请本地的专业思政教师进校进行演讲，使学生与思政教师近距离接触并交谈，让学生意识到思政精神的重要性，帮助他们形成思政思维。

（五）依据教材主题培养学生的思维能力

教师应以教材中的文章类型为相应依据，丰富文章深层次含义，帮助学生建立深入学习的学习氛围，指引学生先学习文章内容，找到文章主旨，通过文章中的篇幅结构、语言环境学习语文文章中的结构化知识，了解文章中的语文文化，提高自身的语言文化水平。例如，学生在学习六年级下册第六单元主体内容时，这一单元其实是属于“文学阅读与写作”的学习任务群内容，此单元主要以“青春岁月”为单元主题，重在指引学生会感悟青春、树立远大理想抱负的主要目的。此单元选择了三篇回忆往事的阅读材料，四篇依依惜别的阅读材料，重视描述“故事内容的叙事结构”和“阅读材料的意象手法”，并在此基础上提出了明确的学习及写作要

求。教师可以根据这些内容要求，确定以下几类单元学习目标：第一，通读文章，精准把握故事的叙事结构及特征，体会作品的特殊魅力；第二，从语言、外观、形象、心理等角度了解文学作品，提升学生的审美鉴赏能力。

（六）把优秀传统文化作为载体，塑造学生文化认同感

近年来，各个国家间的经济往来、文化交流比较多，很多优秀文化都值得我们去学习和了解，同样，我国优秀传统文化更加值得学生去钻研，用心提炼优秀传统文化中的民俗风情、高尚品德等。在小学语文课堂中，教师要把优秀传统文化作为载体，在语文课堂教学中渗透思政思想和理念，唤醒学生的文化意识，立志将来成为祖国发展需要的高素质知识型、创新型人才。首先，教师可以把汉字当作渗透优秀传统文化的核心载体，让学生在汉字教学中了解汉字发展历史，了解汉字的发展规律、发展历程。比如，教师可以讲解甲骨文到行书的演变，引领学生弘扬、继承优良汉字文化，了解到汉字是唯一没有被间断的文字形式，唤醒学生的文化荣誉意识。其次，教师可以借助于古诗词来渗透思政教育，让学生感知古代诗歌语言中的人文魅力、审美内涵。

结束语

总之，在课程思政理念的指导下，教师要积极创新小学语文课堂教学模式，寻找德育观点与语文教学内容的契合点，建立二者之间相互转化的锚点，以此帮助学生在课程中更加快速的理解德育价值，从而实现课程对学生思想教育的重要目标，促进学生全面发展。小学语文课程中的思想政治教育，既是新时期思想政治教育的需要，也是语文教学的责任。语文课程中蕴含着丰富的思想政治教育资源，因此教师在语文教学中要善于挖掘和精心设计，将思想政治教育融入日常教学，与思想政治课相协调，以提高学生的政治素养。

参考文献

- [1] 马维华, 高永莲. 中小学语文教学与思政教育有效融合探析[J]. 成才之路. 2021, (24).
- [2] 查正琴, 查正权. 课程思政理念在小学语文教学中的运用[J]. 文教资料. 2020, (4).
- [3] 韩燕. 思政教育理念下的小学语文课堂教学策略[J]. 课外语文(下). 2021, (10).
- [4] 张黎霞. 小学思政课与语文教学有机整合的探索[J]. 甘肃教育. 2020, (9). 64.