

写作方法指导在小学语文阅读教学中的渗透

李志珍

江西省赣州市大余县游仙小学

摘要：语文知识贯穿学生的学习与生活，具有较强的人文性与综合性。学生需要凭借一定的阅读理解能力获得新知识，在对各学科知识进行有效学习与综合运用过程中，能够凸显出语文学习的价值。在语文课堂教学中，阅读可以拓展学生获取知识的渠道，写作能够提高学生运用知识的能力，促进学生综合能力的不断提升。阅读与写作是相辅相成的，教师要将阅读教学与写作教学相结合，从阅读与写作两个主要方向全面提升学生的语文综合能力。可见，读写结合下提高小学语文阅读与写作教学质量是十分必要的，具有一定的现实意义。

关键词：写作方法；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.085

引言

阅读与写作是小学语文教学中的重要环节，能够促进学生语言与思维的发展，但同时也是小学语文教学中的一大难点，这主要是学生认知发展水平以及教师教学方法所决定的。现阶段读写结合已经成为小学语文教学改革的重要趋势，对学生多项能力发展以及提高语文教学质量有着重要的作用。新的语文课程标准中也强调了教师在教学中要引导学生阅读，通过多种手段，引导学生进行语言文字的应用。这就需要教师在阅读过程中，引导学生不断地积累语言文字知识及阅读技巧，并能够将这些内容灵活应用于写作等语文实践活动中。在这一背景下，加强对小学语文读写结合教学的研究能够为小学语文读写结合教学提供更多的理论参考。

一、写作方法指导在小学语文阅读教学渗透的意义

（一）有利于增强学生的阅读体验与阅读理解能力

传统教学模式下的小学语文阅读与写作两者之间是分离的，部分教师在课堂教学中也习惯性采用填鸭式或者是灌输式的教学方式，旨在让学生在有限的课堂学习时间内理解书中的内容，然后掌握阅读分析与写作的技巧，这样的教学方式很难引起部分学生的学习兴趣，也不利于理解能力的发展，学生的学习体验无疑是较差的，甚至一些学生会失去对阅读的兴趣。在小学语文读写结合教学当中，需要教师加强阅读与写作的融合，在课堂教学后需要教师通过仿写训练等多种互动教学的方式帮助学生进一步理解教材中的内容，通过多样化的教学手段组织教学对许多学生而言是一种新奇的阅读学习体验，能够有效激发学生的学习兴趣，让更多的学生参与到阅读分析与写作活动中，从而促进学生阅读理解能力的发展。

（二）有利于提高学生的写作能力

从现实情况来看，多数小学生的写作能力有待提

高，主要体现在写作素材积累不足、谋篇布局能力与全篇逻辑思维能力较差，这些都与教师在写作教学中单一的教学方法、学生写作兴趣低下有关。而想要提高学生的写作能力以及写作教学的效果，就需要提高学生语言文字应用能力及思维能力。小学语文读写结合教学，能够加强阅读与写作之间的联系，需要教师在阅读教学中通过多种教学手段引导学生分析文章的结构、情感表达以及语言运用，能够进一步丰富学生写作的素材，在阅读教学后，也可以通过仿写或者是扩写巩固学生在阅读教学环节所学的知识，能够使更轻松地掌握与应用写作技巧，从而不断提高学生的写作能力。

（三）读写结合符合学科教育属性

语文学科知识具有综合性、灵活性、人文性、工具性的特点，教师在教学中应做到化零为整。将零散化的知识点集中教学既能促进学生综合能力的提升，又能在系统化教育中贯彻落实素质教育目标，可谓一举两得。阅读与写作作为语文教学中较难攻克的知识板块，结合教育可以实现优势互补，弥补不同内容的教学空缺，完善教育架构，促进学生综合发展。读写结合教育符合学科的教育属性，与学科的基本特点相互协调，即读写结合教育可以使学生掌握的知识更加灵活，有助于凸显学科的综合性和。

二、小学语文阅读与写作教学中存在的问题

（一）主体地位待提升

部分教师在阅读与写作教学开展过程中未能结合学生的成长需要，导致学生在小学语文课堂的主体位置不够明显，学生的主体地位有待提升。受传统教学观念的影响，部分教师多是以静态方式带领学生完成文本分析，对文章的整体剖析不够深入，学生亦不能举一反三，特别是在后续写作训练中难以灵活运用所学知识与技巧，使学生读写能力提升的效果不佳，显现出学生主

体位置不突出的问题。

（二）读写结合局限于教材

读写结合教育的主要目标是促进学生读写能力的提升，而现阶段部分教师在读写结合教育中侧重于教材知识，导致教育空间有所局限。对于小学生而言，读写结合必须尝试向课外知识拓展，丰富学生的阅读空间，为其提供广泛的写作思路，促进学生在读写过程中逐步提升。假设教师在读写结合教育中仅以教材知识为主，将会导致学生的阅读受阻，有限的教材知识难以满足学生的阅读需求，而以阅读为载体提升学生的写作能力或成为纸上谈兵。此外，语文知识具有综合性特点，教材的主要教育方向是培养学生的基础能力，并非语文教学的全部，而部分教师在实践教学中局限于教材知识，既违背了学科教育属性，又难以充分发挥读写结合教育价值。

（三）教育未实现因材施教

读写结合包括阅读与写作，两项内容结合教育应遵循学生的优势特长，如部分学生阅读能力强，部分学生写作能力强，在教学中应善于运用学生的优势特长弥补其教育短板。现阶段，部分教师在实践教学中，侧重于一体化教育模式，教学缺乏针对性。学生的需求有差异，教育只有尝试填补学生的差异，才能取得一定的成就。例如，写作能力强的学生，教师应鼓励其以写作思维审视阅读，站在创作的角度分析文章主题思想、写作结构等；阅读能力较强的学生，教师应倡导学生在阅读中积累素材，在创作过程中站在读者的角度分析文章，厘清创作思绪。而现阶段，部分教师并未结合学生的优势实施教学，导致读写结合教育的实效性不高。

三、写作方法指导在小学语文阅读教学中的渗透策略

（一）运用新颖手段，培养阅读习惯

阅读习惯的培养是保证读写有效结合的重要前提，教师应在读写结合模式下，培养学生的阅读习惯，夯实其写作基础。首先，教师要鼓励学生养成摘抄好词好句的习惯，例如学生可以将文本中感兴趣的语句抄写在积累本中，体会语句当中的意蕴，锻炼阅读鉴赏与语言思维能力。其次，教师要引导学生在阅读中形成体悟能力，不仅要对本文内容进行鉴赏，还应结合生活去探索当中的内涵。最后，教师要鼓励学生阅读课外书籍，了解不同作者、不同体裁的文本是如何表达情感或者传递想法的。另外，教师可以鼓励学生绘制手抄报，组织手抄报比赛，锻炼学生的信息收集与编辑能力，帮助学生养成边阅读边记录的习惯。教师还可以组织作文小竞

赛，引导学生将收集与编辑的素材用于写作，让习作内容更加丰富，助推读写深度结合。

（二）挖掘教材资源，开展读写活动

在读与写结合的前提下，教师应以培养学生的核心素养为中心，积极落实新课程改革的相关要求，深入挖掘教材资源，合理设计读写活动，帮助学生构建具有丰富性与全面性的语文阅读和写作素材库，不断开阔学生的阅读视野。与此同时，学生在写作时也要有多元化的写作视角，将文本中的写作技巧成功迁移为自身所具有的写作技能。为此，教师要深入挖掘教材并拓展教学资源，开展多元化的读写活动。例如，在学习《不会叫的狗》一课时，教师可以引导学生以分角色的方式完成阅读，增强阅读趣味性，也促使学生站在不同的角度思考问题，感受小狗遭受的嘲笑，走入小狗的内心世界，理解小狗的伤心与无奈。教师还可以用多媒体等设备展示出思维导图，引导学生了解文本结构与故事梗概，从而走入文本内容并进行深度剖析。如此，学生既能够明白童话故事创造性，也能够感悟出人生哲理，结合生活与学习，明白挫折不可怕，需要努力去克服，同时也懂得尊重与善待，正确认识自己，正视自身不足并积极改进。基于阅读深度与高度的改变，教师要紧抓教材内容中潜在的写作契机，鼓励学生对开放性结尾进行深入分析，布置相应的文章续写任务，做到趁热打铁，让读写及时结合。

（三）基于文本开展仿写训练

教材是小学语文教师开展教学的基础，小学语文教师在读写结合教学中也应该尽可能挖掘教材中可以进行读写结合训练的内容，尤其是能够开展仿写训练的内容。仿写训练是最为常见的一种读写结合训练的方式，主要是指教师利用教材中的课文，让学生通过仿写课文中作者遣词造句或谋篇布局的方法，这种读写结合教学的方式也非常便于教师开展。首先，小学语文教师要借助课文中的材料开展仿写训练，引导学生积累写作素材，拓宽学生的写作思路，激发学生写作的兴趣。写作素材对学生写作而言是最为基础的环节，拥有丰富写作素材的学生，才能够在短时间内明确写作的主题以及写作的思路，才能够让作文变得更为生动有趣，所以教师在读写结合教学中，也应该引导学生借助课文中的语言材料进行仿写训练，在培养学生谋篇布局等写作能力的同时，也要引导学生不断积累写作素材。在进行材料仿写训练过程中，教师应重点引导学生结合教材中作者写作的思路去选材，激发学生对特定写作材料的共鸣。如在《记金华的双龙洞》材料仿写训练中，教师可以让学

生回忆自己寒暑假外出旅游时见到过的景色以及不同地方景色的特点与联系,回忆可以进行仿写的素材,再由教师带领学生,通过思维导图帮助学生解读课文,并让学生讨论交流作者是怎样筛选与组织写作素材的,再引导学生借鉴作者的选材方式将旅游途中见到最具鲜明特色的景色写下来。其次,在具体的教学过程中,小学语文教师还可以围绕课文的主题组织学生开展仿写训练。课文的主题是作者在文章中所要表达的中心思想,学生在写作过程中确定写作的主题尤为重要,学生所有的写作内容都需要围绕特定的主题进行。然而学生写作的主题往往不是那么容易确定的,虽然小学生的作文大多是命题作文的形式,但许多学生在写作过程中想要表达的主要内容或中心思想却不够明确。针对这一情况,需要小学语文教师围绕课文主题开展仿写训练,引导学生去理解与借鉴课文中的部分主题。

(四) 培养读写结合习惯, 实施读写结合教学

对于小学阶段的学生来说,这一阶段正是展开知识学习的基础阶段,与此同时,更是培养学生形成良好学习习惯的重要时期。教师应该注重培养学生良好的习惯,这需要在教学过程中给予学生足够的指导和引导。也就是说,教师除了要引导学生完成课内的阅读任务之外,更应该有意识地结合这一阶段学生的阅读水平以及兴趣爱好,来为学生设置一些课外阅读的活动,培养学生形成良好的学习习惯,拓宽学生的阅读视野,真正地实现学习能力的提升。例如,在带领学生学习《坐井观天》这一篇文章时,教师便可以尝试根据本篇文章的内容以及类型,为学生呈现出类似的文章,进而引导学生积极主动地参与到阅读拓展的活动中。除此之外,还可以引导学生借助课余时间,来展开课下阅读,进而真正拓宽学生的阅读视野。例如,采用绘本阅读的模式将有助于学生在具有趣味性的故事阅读中,真正地感受到阅读的乐趣,并在此基础之上,促进其思维想象能力得到有效的提升。当然,对于一些阅读能力相对较好的学生而言,教师还可以鼓励他们积极主动地参与到整本书阅读的过程中,也就是说,教师可以为他们推荐一些难度不高的名著,引导学生参与到阅读的过程中。这将有助于培养学生形成良好的阅读品质,并在名著内容的熏陶之下,促进其文化素养得到有效的提升。在学生养成良好阅读习惯的同时,教师更应该注重对学生读中学这一习惯的培养,也就是说,在完成文章内容的阅读之后,教师应该鼓励学生习惯写下自己的读后感,如果是引导学生展开整本书阅读的话,还可以通过日记的方式

进行记录。通过引导学生展开不断的训练,便能够促使学生的读写能力得到进一步的提升,实现核心素养培养的教学目标。

(五) 小组合作, 养成良好读写习惯

小组合作既能拓展学生的读写思维,又能使学生在相互学习、相互监督中养成良好的读写习惯。读写结合教育不能局限于教材,而是要在课外阅读中进一步拓展与延伸,课外阅读则需要小组合作完成。小组合作可以辅助组内学生取长补短,提升自身读写能力。关于小组合作,可以将其规划为课堂合作与课后合作两种方式。课堂合作主要是线下讨论,课后合作可以线上讨论,相互分享学习经验。例如,在教学三年级下册《陶罐与铁罐》时,教师可以组织课堂讨论活动,倡导学生在阅读中续写文章结局,在续写中发挥想象,如铁罐出土时奄奄一息,会对陶罐说些什么?又如陶罐与铁罐各自代表了怎样的人物形象?这样的形象对于个人的生活具有哪些影响?在合作讨论中开拓思维,为学生的深入理解与读写提供保障。线上合作可以结合课外阅读内容展开,即教师结合教材学习内容为学生推荐相关书籍,促使学生在课外阅读中积累写作素材,提升自己的读写能力。

结束语

阅读与写作能力的全面提升对学生未来各阶段的成长有深远影响,有利于实现学生全方位健康发展。为此,教师应从不同角度考虑,将阅读与写作教学巧妙结合,通过小组合作、深入互动与读写训练等多种方式给学生带来不同体验,使学生能够积极参与阅读和写作活动。学生通过阅读获得新知识与新技能,又借助写作对所学知识与技能加以灵活运用,轻松进入深度学习状态,进而为其语文核心素养的发展提供推动力,打下学生健康成长的基础。

参考文献

- [1] 张森培. 浅谈小学语文读写结合教学[J]. 读写算, 2019(36): 79-80.
- [2] 吴峰. 读写结合在小学语文教学中的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 44-46.
- [3] 梁春英. 小学语文读写结合剖析[J]. 好家长, 2019(88): 69-70.
- [4] 赵春玲. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 课外语文, 2019(33): 103-105.
- [5] 陈海梅. 读写结合, 构建小学语文高效课堂[J]. 作文成功之路(小学), 2019(11): 37-38.