

核心素养导向下小学语文单元整体教学

夏华美

江西省赣州市信丰县崇仙乡中心小学

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）指出：“核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。”小学语文属于文选型教材，使用此类教材教学，容易陷入“只见树木不见森林”单篇教学的思维局限，在一定程度上影响学生语文能力的构建及核心素养的形成。为了避免此类不良情况的发生，教材编辑对此作出了补救，采用“双线组元”方式编排，每个单元都设置了相应的人文主题和语文要素，目的就是强化单元整体意识，提高课文之间的融合度。

关键词：核心素养；小学语文；单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.065

引言

单元整体教学是以单元为载体，以教师为主导，学生为主体，围绕一个单元主题而展开的教学活动。它是在传统的单篇教学模式基础上创新与改革后衍生而来。单元整体教学模式中教师是主导，学生则是主体。这一教学模式对于教师而言需要一定的专业素养。同时由于每个单元都有它自身的主题和特点，所以在进行单元整体教学时需要教师认真钻研教材与理解教材，恰当地处理教材。

一、大单元整合教学概述

大单元整合教学是指将单元内容作为一个基本的教学单位，根据课程要求和学生实际重组教学内容，重构教学目标，重排教学计划的一种教学模式。这是一种适应新课改和新教材特点的教学模式。新教材采用“双线组元”的编排方式，以人文主题和语言元素为主要内容，以学科之间的联系为纽带，构成一个独立、相互关联、相互影响、以学科为中心的新教材。基于单元知识点，灵活地安排课程内容，重新组合各个阶段的课程计划，是“大单元”的基本思想。而在这一过程中，如何用整体的思想引导学生开展单元学习，则是大单元整合教学与传统教学的区别。整合指的是把具有相同类型、相同教学目的、相同文学特征的教学元素或单元组合起来，组成一个新的类别或组合。将大单元和集成的理念叠加起来进行解读，大单元整合教学的内涵是：在对单元教学内容有深刻认识的前提下，按照单元的知识要素，将单元内容进行再组织与安排，从而成为具有层次、同类教学内容相对集中的整体教学体系。在总体观念的指引下，大单元教育的方式必然会产生质变。基于“整体性”思想的“大单元”教学设计，必将为我国的

基础教育课程建设提供新的突破口。大单元整合教学在语文教学中的应用，能有效提升小学语文教学质量和效率。

二、小学语文单元教学整合的必要性

（一）是帮助学生构建系统知识体系的内在需要

对于小学生来说，他们语文知识体系的构建依据主要是语文教材，同时语文教材也是教师开展语文教学工作的重要依据，可以这么说，语文教材的使用情况直接影响着学生语文知识体系的构建效果，广大语文教师只有对语文知识进行优化重组，才能增强学生对语文知识的吸收效果。然而，传统的语文教学主要以单篇课文讲解为主，导致学生对于语文知识的消化吸收具有明显的碎片化特点，这种教学模式不仅增加了学生的学习负担，而且还弱化了语文知识的内在联系，对完善学生的语文知识体系是极为不利的。而单元教学整合打破了单篇课文教学的孤立性和局限性，从本质上来看，单元内的教学内容在文本主题、话题、教学资源、教学方法等多个方面均有着相互关联性，对于广大语文教师来说，只有加强单元教学整合，才能获得“1+1>2”的效果，从而帮助学生构建完善的语文知识体系。一方面，单元教学整合能够从多个方面实现语文知识的优化重组，在深化语文知识本质内涵的同时，也能增强其育人价值；另一方面，单元教学整合开阔了学生的视野，促使学生能够从多个角度思考语文知识的应用，从而帮助学生更好地消化和吸收语文知识。因此，从这一角度来看，加强单元教学整合是十分必要的，这在很大程度上强化了学生语文知识体系的系统性和完整性。

（二）培养学生良好的学习习惯

小学阶段是学生良好的学习习惯与语文素养形成的

关键时期。落实小学语文单元语文要素，不仅能完善学生的语文知识体系，而且可以培养学生良好的语文学习习惯。小学生正处于思维发展的起始阶段，小学语文教师依据单元语文要素开展多样化教学活动，有利于强化学生的应用意识，引导学生通过阅读、分析、比较，积累更多的文化知识，为今后的写作积累丰富的语言素材，进而实现学习质量的提升。教师在语文要素的助力下指导学生学学习，可拓展语文课堂，引导学生灵活利用课后时间进行自习，帮助学生树立语文单元学习的观念。

（三）提升课堂教学效率

各个阶段的单元教学活动都紧密围绕单元核心问题展开。在小学语文单元整体教学中落实语文要素，是革新传统教学理念的表现，有益于提升课堂教学效率，让学生在有限的课堂时间里吸收重难点知识。教师依据单元要素指导学生学学习，不断提升语文学习的针对性，使学生从单元整体方向把握语文重难点知识。学生根据教师的教学引导，有针对性地思考问题、挖掘文本中蕴藏的思想内涵，建构知识框架，实现学习目标，不断提升课堂教学效率。

（四）有利于增强学生对课文的理解和感悟

在大单元整合教学模式下，教师要对每一个单元进行系统整合，这样就可以提高学生的学习效率，促使学生更好地把握一篇文章的主要内容和主旨。学生通过对大单元整合教学模式的学习，可以更好地对课文内容形成初步了解，从而加深对课文内容的理解和感悟，更好地提升自身的语文综合素养。

三、核心素养导向下小学语文单元整体教学策略

（一）整合零散化的语文知识

字词教学作为语文教学的重要内容，对于强化学生的语言建构能力具有重要的影响和意义。因此，在单元教学整合的过程中，语文教师可以从字词专项训练入手，通过单元整合完善学生的字词知识体系，从而为强化学生的语言建构能力提供可靠的保障。在实际教学中，教师可以在课前为学生发放教学资料供学生进行课前预习，在课程结束后为学生布置复习任务，提升学生对于所学生词的掌握程度。在教学任务上，不仅要让学生能够明确所学生词的意思，还要要求学生能够进行正确读写，这样才能为学生今后的学习奠定良好的基础。具体来说，教师可以从以下几个方面入手：首先，教师可以让学生对单元教学内容进行通览，自行寻找生字的规律，并用红笔进行标注，并按照生字的类型进行分

类。其次，教师要让学生借助手边的字典等工具进行查找，并结合自己的语言进行解释。最后，在确保学生完成自主学习之后，教师要及时解答学生的疑惑，弥补学生在知识方面的不足，确保学生能够全面掌握单元内的字词，从而构建系统的字词体系。例如，教师可以引导学生根据生字结构的复杂程度对其进行层级划分，如可以将“魂”“智”等字列为一二级生词，将“酒”“摊”等字列为二级生字；也可以根据偏旁对生字进行分类，让学生对单元内的字词进行层级划分，这样才能提高学生的学习效率，从而促进学生语言建构能力的提升。

（二）掌握单元语文要素的侧重点

教师可紧扣单元语文要素，设计参与式学习任务，整合单元语文要素的侧重点，有利于学生获取单元学习的重点，进一步强化单元整体教学活动的育人价值。教师可在解读单元导语时，初步确定单元整体教学思想、方法，突出重难点语文知识，使学生把握学习重点，提高学习效率。每单元的语文要素是单元的线索，统领着单元学习内容，从课后习题来看各有侧重，同时也有一些共性。教师可依据新课标的具体要求，寻找单元中的高频词和核心语句，渗透语文重难点知识，引导学生有针对性地获取单元学习重点，逐步内化知识，掌握单元学习技巧。例如，在进行统编版小学语文四年级下册第三单元教学时，本单元由《短诗三首》《绿》《白桦》《在天晴了的时候》与“综合性学习：轻叩诗歌大门”“语文园地”等内容构成。单元语文要素为初步了解现代诗的一些特点，体会诗歌表达的情感；根据需要收集资料，初步学习整理资料的方法；合作编小诗集，举办诗歌朗诵会。教师可整合单元习题，为学生归纳语文知识，突出单元学习的重点，助力学生攻克学习难点。

（三）精心设计课堂核心问题，促使读写主线更清晰

好问题能恰到好处地引发学生深度思考，而好问题应为指向性强的核心问题，教师应以文章阅读为抓手，增强学生的写作动力。另外，在进行群文阅读时，教师以核心问题为主线进行串联，引导学生对比阅读，通过提取、辨析、比较，从而使写作主线更清晰。核心问题应体现以下特性：一是具有比较性。比较能让学生更清楚地看到问题的本质，从而促使读写结合主线更为鲜明。二是具有迁移性。学习本质上是方法与经验的迁移，因而教师设计的核心问题要具有迁移性，能有效地引导学生将学习精读文章时获得的阅读和写作手法迁移

到其他略读文章中。三是具有启发性。具有启发性的问题是思维的推进器。由此，教师应聚焦教学重难点进行启发性提问。

例如，《丁香结》一课，作者由“花结”想到了“心结”，这是由具体的事物引发的人生思考。古诗词的教学同样离不开想象，《宿建德江》一诗中，教师可以引导学生想象“天低树”“月近人”的画面，以此引导学生的思考：为什么在诗人的眼里天会比树还低，月亮和人会如此亲近呢？这样，就能够帮助学生更好地理解诗人当时的孤寂与愁苦。教学《六月二十七日望湖楼醉书》，可以让学生边读边说说眼前浮现的画面以及画面中的景物，并在学生描述画面的过程中提炼出“黑云翻墨图”“白雨跳珠图”等，既能够加深学生对诗句的理解，也能够发展学生的形象思维。

（四）依据教材，调整大单元整合教学内容

在语文教学中，教师要以教材为依据，从教材中提炼出有价值的单元主题、语文要素等教学内容，并以此为基础进行大单元整合教学。教材内容的安排遵循了“大单元整体”的理念，具有较强的可读性和实用性。在对一个单元的知识内容进行整合的时候，教师可以将课本的内容作为参考，在对课文进行重新排列的基础上，对各种因素进行全面的考量，将课本的优点完全利用起来，从而让大单元的整合教学变得更加有趣和完整。教师要对教材内容进行深度发掘，构建一个大单元的综合知识库，将教学内容、教材编撰意向等进行归类，形成一个清单。教师也可以根据自己的教学规划，增加相关的教材资料，并根据教材的要求，对教学内容进行适当补充。所以，在大单元整合的前提下，教师可以构建出一份以课内为主、课外为辅的整合性大单元教学内容列表，这样就可以在自己的独立课时进行教学设计，对教学资源进行灵活调配，丰富教学内容。

（五）整合单元能力训练，强化学生的语文综合能力

通过对语文教材的单元进行分析总结后发现，所有的单元其格式都是固定的，包含了基础部分、写作部分，以及口语交际部分，其目的是让学生在掌握基础知识的同时，提升学生的写作能力以及交流能力。单元教学整合的目的并不仅仅是提升学生对于知识的理解程度，更重要的是提升学生的语文素养，引导学生树立正确的思想观念，能够明晰自身的发展方向，帮助学生实现综合发展。因此，广大语文教师还可以从能力训练入手，对训练方式进行有机整合，促使学生能够在系统的

训练当中实现全面发展，从而更好地落实有效性教学的基本要求。例如，在教学《我的伯父鲁迅先生》时，其内容是鲁迅先生的各种事迹和作品，教师可以引导学生搜集鲁迅的文学作品，并深入体会鲁迅的心境以及其作品的风格。这一单元中包括鲁迅先生的事迹以及其作品，教师可以此为标准进行分类学习。首先让学生体会鲁迅先生的生平事迹，并将鲁迅的形象带入其中，提升学生的阅读理解能力。其次，教师可以带领学生对鲁迅先生的作品进行深度学习，让学生根据此前对鲁迅先生的了解去感受鲁迅先生的作品，并为学生布置相应的写作任务：任选一篇鲁迅先生的作品，写一篇读后感。最后，教师可以为学生提供合作讨论的机会，让学生对单元教学整合的内容进行交流，以此强化学生的交流能力和表达能力。在此过程中，学生能够进行系统的能力训练，同时也能促进阅读写作一体化教学体系的构建与完善，这对强化学生的语文核心素养和优化语文教学体系都是十分重要的。

结束语

综上所述，不论是从学生语文知识体系的构建需求来看，还是从学生语文核心素养的培养要求来看，加强小学语文单元教学整合都是十分重要且必要的。从本质上来说，语文知识体系的构建也是为学生核心素养培养工作而服务的，因此，广大语文教师必须要立足于核心素养培养要求，从多个方面对单元教学内容进行有机整合，确保学生的语言建构能力、思维能力、审美能力和文化素养都能得到强化训练，这样才能提高小学语文教学的有效性。当然，小学语文单元教学整合的过程并非一帆风顺的，要想获得理想的整合效果，广大教师还必须要不断提高自身的专业素养和教学能力，同时也要善于总结实际问题并解决问题，这样才能更好地满足单元教学整合的实际要求，从而助力语文教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 钱丽芳. 提高小学语文单元整体教学实效性的途径分析[J]. 新课程研究(上旬). 2021, (2).
- [2] 董服相. 立足语文要素精准教学目标——以统编小学语文教材为例[J]. 中小学教学研究. 2021, (5).
- [3] 李婷婷. 小学生课外作业的分层设计研究——以武汉市H小学为例[J]. 华中师范大学. 2019.
- [4] 温儒敏. 如何用好“统编本”小学语文教材[J]. 课程. 教材. 教法. 2018, (2). 4-9, 17.