

# 新课标理念下的小学语文低年级识字教学探究

缪煜霞

上海市浦东新区建平城东小学

**摘要：**在新课标理念的指导下，我们的教育更加关注学生的全面发展，特别是在低年级阶段，注重培养学生的识字能力，这对于提高学生的语文素养和认知能力具有至关重要的作用。基于此，本文通过分析小学低年级识字教学价值和现状，探究识字教学路径。

**关键词：**新课标；小学语文；低年级语文；识字教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.205

识字教学是小学语文教学的重要组成部分，尤其对于低年级学生来说，识字能力是学生未来阅读、写作和表达的基础。在新课标理念的指导下，我们应该注重学生的个体差异，激发学生的学习兴趣，帮助学生掌握正确的识字方法，培养学生的识字能力。

## 一、识字教学中识字年龄的选择

### （一）提前识字的误区

在识字教学中，有一种常见的误区是提前识字。许多家长和教育者认为，越早开始识字教育，孩子就能够越早掌握阅读技能，从而在学习上取得更好的成绩。然而，研究表明，过早地进行识字教育可能会对孩子的学习产生负面影响。

儿童在幼儿期的大脑发展主要集中在感知、运动和社交能力等方面，并未完全准备好进行抽象符号的识别和理解。因此，过早地引入识字教育可能使孩子对学习产生抵触情绪，造成学习厌恶或焦虑。

过早地进行识字教育可能导致孩子对语言和阅读的基本理解缺乏深入的思考和体验。识字不仅仅是简单地认识字形和拼音，更重要的是理解字与字之间的关系、字的意义和上下文的组织。提前识字可能会忽略了这些重要的阅读理解的基础，影响孩子日后的阅读理解能力发展。所以，在识字教学中，应当避免过早地引入识字教育，而是根据孩子的认知和语言发展阶段选择适宜的识字年龄段。

### （二）识字最佳年龄段

研究表明，一般来说，5-7岁的孩子是进行正式识字教学的最佳年龄段，该年龄段的孩子已经具备了一定的语言基础和认知能力，能够较好地理解和记忆新的词汇和字形。学生有更强的学习动机和好奇心，对于探索和学习新知识持有积极的态度。

对于学生而言，5-7岁的孩子正处于语言发展和认知能力迅速发展的时期。学生开始能够理解抽象符号和文字的意义，并且具备了一定的阅读理解能力。在这个时期进行识字教学，可以更好地培养孩子的阅读习惯、阅读理解能力和语文综合素养。同时，识字教学也应该结合孩子的兴趣和实际生活经验，通过情境化和趣味性

的教学活动，激发学生的学习热情和积极参与度。这样可以更好地提高识字教学的效果，促进孩子对语文学科的兴趣和学习动力的培养。

## 二、小学语文低年级识字教学重要性

培养基础阅读能力。识字是学习语文的基础，也是阅读理解的前提。通过识字教学，学生能够逐渐掌握汉字的发音、意义和用法，建立起基础的阅读能力。这对于小学低年级学生来说尤为重要，学生正处于初次接触文字的阶段，通过系统的识字教学能够帮助学生打下牢固的阅读基础，为日后的学习奠定坚实的基础。

提升语文综合素养。识字不仅仅是记忆和辨认汉字，更重要的是培养学生对汉字的理解和运用能力。通过识字教学，学生可以逐渐掌握汉字的构造规律和组合方式，提高对汉字的感知和理解能力。同时，识字教学也可以引导学生进行词语的拆分和组合，培养学生的词汇积累和语言表达能力，从而提升整体的语文综合素养。

培养阅读兴趣与习惯。小学低年级是培养学生阅读兴趣和习惯的关键时期。通过识字教学，可以帮助学生逐渐建立对文字和阅读的兴趣，并且形成良好的阅读习惯。这对于学生今后的学习和人生发展都具有重要意义。同时，识字教学也可以引导学生接触不同类型的阅读材料，拓宽学生的知识面和视野，培养学生的阅读理解和批判性思维。

促进思维发展与认知能力提升。识字教学不仅仅是机械地记忆和辨认汉字，更重要的是培养学生的思维能力和认知水平。通过识字教学，学生需要进行字形、字音、字义等多方面的分析和推理，从而促进学生的思维发展和认知能力的提升。此外，识字教学还可以通过启发式教学和问题解决等方式，培养学生的创造性思维和解决问题的能力。

## 三、小学语文低年级识字教学中存在的问题

脱离实际缺乏实践。部分识字教学存在脱离实际的情况，即过于注重汉字的记忆和辨认，忽视了汉字与实际生活的联系。这种脱离实际的识字教学容易使学生产生学习的困惑和疲劳感。

未能利用造字规律教学。汉字作为一个象形文字，具有一定的造字规律。然而，在小学语文低年级的识字教学中，往往忽视了这一点。教师主要以拼音为导向，只注重字的发音和形状，并没有充分利用造字规律进行教学。这种教学方式容易导致学生对汉字的理解和记忆仅停留在表面层次上，缺乏深入的思考和体验。

识字教学缺乏趣味性。在小学语文低年级的识字教学中，由于过于强调记忆和辨认，课堂内容往往枯燥无味，缺乏趣味性。这使得学生对于识字教学失去了兴趣和动机，容易产生学习厌恶情绪。

#### 四、新课标理念下的小学语文低年级识字教学

##### （一）注重个体差异，开展针对性的识字教学

在新课标理念的引导下，教师应该重视学生的个体差异，尊重学生的个性发展，并针对学生的兴趣、特长和认知水平，实施有针对性的识字教学。不同的学生对识字方法有着不同的兴趣和认知水平，因此教师需要灵活运用各种识字教学方法，以满足不同学生的学习需要。

针对部分学生对诗歌、儿歌等具有浓厚兴趣，教师可以结合课本中的诗歌、儿歌等内容，引导学生进行识字学习。诗歌和儿歌通常具有朗朗上口的韵律和节奏，能够帮助学生更好地记忆汉字。例如，教师可以选取课本中的儿歌或诗歌，《影子》影子在前，影子在后，影子常常跟着我，就像一条小黑狗。影子在左，影子在右，影子常常陪着我，它是我的好朋友。让学生反复诵读，从而在愉悦的氛围中掌握汉字的发音和书写；针对部分学生对象形字、形声字等构字规律较为感兴趣，教师可以利用这些规律进行识字教学。汉字的构字规律有助于学生更好地掌握汉字的构成和意义。例如，在部编版小学语文一年级识字（一）的教学中，教师可以引导学生观察课文中的插图，让学生了解“日、月、水、火”等汉字的象形来源。通过形象生动的图像，学生能够更好地理解汉字的意义。然后，教师可以让学生利用这些象形字进行组词和造句，加深学生对汉字的理解和记忆。同时，教师还可以引导学生了解“清、晴、情”等汉字的形声规律，让学生掌握这些汉字的发音和意义。通过这种方式，学生能够更好地掌握汉字的音、形、义，提高学生的识字能力。

##### （二）激发学习兴趣，引导学生主动识字

兴趣是学生学习的最佳动力。在新课标理念的指引下，我们应该着重于激发学生的识字学习兴趣，引导学生积极参与识字教学活动，以提高学生的学习积极性和主动性。为了达到这一目标，教师可以采取一些富有趣味性的教学方式，如游戏、谜语、故事等，为学生营造一个轻松愉快的识字环境。在诸多教学方法之中，游戏化教学是一种非常有效的方法。通过将识字教学与游戏相结合，教师可以让学生在玩耍的过程中学习汉字，

达到寓教于乐的效果。例如，教师可以准备一些汉字卡片，卡片上写有一些简单的汉字。然后，将学生分成小组，每个小组的学生轮流从卡片中抽取一个汉字进行组词或造句。这种竞赛性质的游戏形式不仅可以培养学生的语言组织能力和词汇量积累，还能够促进学生团队合作和竞争意识的发展。哪个小组获得分数最高就可以获胜，这种竞争机制也能激发学生的学习热情和积极性。

除了游戏化教学，教师还可以利用谜语、故事等形式进行识字教学。例如，教师可以根据汉字的构造特点，将其编成有趣的谜语让学生猜，例如：1. 身黑似木炭，腰插两把扇，往前走一步，就得扇一扇（打一动物）——谜底：乌鸦2. 什么地方看到有月亮最大？——谜底：在月球上3. 头上尖尖角，胡子白花花（打一动物）——谜底：羊。这些字谜游戏等，教学方式可以使学生对汉字产生浓厚的兴趣，并激发学生主动探究汉字的愿望。此外，教师还可以引导学生通过课外阅读、写日记等方式主动寻找和发现生字。这种自主学习的方式有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。通过不断地阅读和写作练习，学生不仅能够扩展自己的词汇量，还能提高自己的语文素养和表达能力。通过采用富有趣味性的教学方式、引导学生自主学习等方式，我们可以有效地提高识字教学的效果，帮助学生更好地掌握汉字，并为学生今后的语文学习奠定坚实的基础。

##### （三）创新教学方式，提高识字教学效果

在新课标理念的引导下，我们需要不断地对识字教学方式进行了创新，以提高教学效果。现代技术的快速发展为识字教学提供了多元化的手段，教师可以充分利用现代化的教学技术，如多媒体、网络等，以辅助识字教学的进行。借助于多媒体技术，教师可以将生动形象的图片、动画等元素融入识字教学中，使学生能够更好地了解汉字的起源、发展和意义。网络资源的丰富性也为识字教学提供了广阔的平台。教师可以利用网络资源，为学生提供多样化的识字学习资源以及互动性强的学习工具，从而提高学生的识字效果。例如，教师可以利用网络查找与课文生字相关的图片、动画、游戏等素材，将它们整合到识字教学中。

在具体的识字教学过程中，教师可以运用多媒体技术进行辅助。例如，在课堂导入阶段，教师可以首先为学生展示一些与海洋相关的图片和视频，帮助学生直观地了解海洋生物和自然环境。在此基础上，教师可以逐步引入课文中的生字，通过展示与每个生字相关的图片或动画，引导学生通过形象思维更好地理解和掌握汉字。例如，“海”字可以展示一张大海的图片或一个动画形象，“鱼”字可以展示一张鱼的图片或动画形象等。通过这种方式，学生可以更加深刻地理解汉字的意义，并形成持久的记忆。通过利用现代化的教学技术手段和网络资源，教师可以不断创新识字教学方式，

提高教学效果。这不仅能够帮助学生更好地理解和掌握汉字，还能够一定程度上激发学生的学习兴趣 and 主动性。

#### （四）结合生活实际，拓展识字教学范围

在新课程改革理念的指导下，教师应当将识字教学与现实生活相互衔接，从而拓宽识字教学的深度和广度。基于此，教师可以引导学生主动观察生活中的各类标识、广告牌、路标等，通过这种方式，学生可以更加真实地接触到汉字的应用环境，深化对汉字的理解和记忆。另一方面，教师可以选择一些适合小学生阅读的优质课外书籍和绘本等，以此来增加学生的阅读量和词汇量。学生在阅读过程中可以借此机会拓展词汇量，加深对汉字的理解并增强记忆效果。

在日常的识字教学环节中，教师可以引导学生仔细观看课文中的插图，并尝试寻找其与汉字之间的联系。通过这种方式，学生可以更加直观地理解汉字的来源和含义。此外，教师可以鼓励学生积极列举在生活中遇到的相应场景以及相关的汉字应用实例。例如，“超市”这个词汇可以在购物超市的环境中看到，“银行”这个词汇可以在办理银行业务的过程中接触到等。通过识字教学方式，学生可以更加有效地将课堂上学到的汉字知识应用到日常生活中，从而更好地理解和掌握汉字。

#### （五）展开课后训练，提高识字教学效果

汉字作为语文学习的重要内容，不仅仅存在于课堂教学中，更贯穿于学生们日常生活的各个方面。在新课标理念下，教师应当高度重视课后训练的重要性，鼓励学生将生活与学习相结合，深入体验到生活中无处不有汉字、无处不有语文的事实。

针对一年级上册语文教学中的“碧”字，教师可以采用多种策略进行教学。首先，教师可以通过展示具有碧绿色的石头图片，并编写相关的句子，如“李大娘和王大娘坐在碧绿的石头上聊家常”，引导学生将所学的汉字与观察到的现实场景相联系。这种情境化教学方法能够激发学生的学习兴趣，加深学生对汉字意义的理解和记忆。之后，教师可以设计一些与生字相关的故事，鼓励学生讲述关于该汉字的故事，增加课堂的趣味性，激发学生的想象力。例如，通过引导学生描述碧绿的湖水、碧蓝的天空等，让学生能够通过自己的创造力和想象力来理解和运用这个汉字。这样的启发式教学方法有助于提高学生对汉字意义的理解和表达能力。除了课堂教学外，家庭在学习中的参与也起着重要作用。家长可以引导学生收集生活中不认识的生字，并与孩子一起进行探讨和研究。家长还可以有意识地向学生提问一些与生活相关的问题，例如“冰箱上的广告内容是什么？”等，以便引导学生将生活与书本紧密结合，增强学生对文字的感知和认知。此外，教师还可以借助多媒体教学

工具如识字游戏软件，如“悟空识字”、“天天识字”等，来提高学生的学习兴趣。这些软件能够为学生提供丰富多样的学习游戏，使学生在愉快的游戏氛围中不断扩充自己的汉字知识，从而使学习过程更加有趣和积极。

#### （六）字图结合，实现轻松识字

字图结合是一种将汉字的音、形、义与相关图片相结合的教学方法。该方法强调将图片作为工具，帮助学生将汉字与具体的事物、场景联系起来，形成直观的印象，从而加深对汉字的理解和记忆。在小学语文低年级识字教学中，字图结合具有以下作用：首先，它可以提高学生的学习兴趣。将枯燥的汉字学习与有趣的图片相结合，可以营造轻松愉快的课堂氛围，吸引学生的注意力。其次，字图结合可以帮助学生更好地理解汉字的意义。通过将汉字与相关图片相结合，学生可以直观地了解汉字所代表的事物和概念，从而更好地理解汉字的实际应用。

例如，对于“日”这个汉字，教师可以展示一张太阳的图片，并将“日”的字形与图片中的太阳形状相对比，让学生将两者联系起来。通过这种方式，学生可以轻松理解“日”这个汉字的意义和用法。另外，对于一些形声字，教师也可以通过展示相关图片的方式帮助学生掌握其发音和意义。例如，“清”这个汉字，教师可以展示一张清澈的河流的图片，并引导学生将“清”的发音与“清澈”的发音联系起来，从而更好地掌握该汉字的音、形、义。字图结合模式的应用，不仅可以提高学生的学习兴趣和能力，还可以帮助学生更好地理解汉字的意义和用法。因此，在低年级识字教学中，教师应该注重采用字图结合的教学方法，为学生营造一个轻松、愉快的识字环境。

#### 五、结语

识字教学不仅是语文教学的基础，更是培养学生综合素质的的重要途径。在未来的教学实践中，教育工作者应该遵循新课标理念，关注学生的全面发展，采用科学合理的教学方法，引导学生主动学习，提高学生的识字能力和语文素养。同时，教师也应该积极借鉴国内外先进的教学经验和研究成果，不断推进小学语文教学的改革与创新，为培养具有高度文化素养和全面发展的人才做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 谭建红. 谈小学语文低年级识字教学策略[J]. 新课程导学, 2020(22): 81+83.
- [2] 高婧. 部编本小学低年级识字教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [3] 田慧霞. 新课标理念下的小学语文低年级识字教学探究[J]. 戏剧之家, 2015(13): 251.