

例谈核心素养下小学英语思维品质的培养

张仿仿

南京市琅琊路小学柳洲东路分校

摘要: 思维品质是小学英语核心素养内容之一, 在小学英语课堂教学中培养学生思维品质, 既有效培养学生的问题解决能力, 也能有效帮助学生认识和学习英语语言知识。本文以译林版小学英语教材内容教学为例, 结合多年教学实践经验, 对核心素养视角下利用英语课堂教学培养学生思维品质的方法进行归纳, 提出从构建知识框架、营造语言情境、巧设学习游戏三个方面出发, 培养学生逻辑思维、辩证思维和创新思维的有效措施, 为教育工作者提供参考。

关键词: 核心素养; 小学英语; 思维品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.185

引言

语言是思维的物质载体, 是思维的组织方式和表达方式, 决定了思维的形成过程。语言学习是培养思维的有效方式。在英语教学过程中, 应根据不同学段学生基础知识存量情况、语言能力水平差异, 以英语课堂教学及教材内容为基本情景、载体, 灵活利用多种教学方法, 提升学生在观察与辨析、归纳与推断、批判与创新等思维发展方面的能力表现。整体而言, 小学英语学科教学培养的核心素养可以归纳为逻辑思维、辩证思维和创新思维, 在小学英语学科教学过程中培养思维品质, 可通过构建知识框架、营造语言情景、设置学习游戏等方式进行。

一、构建知识框架, 培养逻辑思维

(一) 横向导览, 知识展示思维导图化

思维导图又叫心智导图, 能够将零散的知识点通过层级不同的形状、线段连接起来, 清晰展示知识点之间的关系, 利用思维导图梳理知识点、讲解知识可以帮助学生加深对知识的记忆, 在脑海中形成自己的知识脉络。同时, 思维导图也可作为教师组织学习活动的工具, 利用思维导图展示学习活动流程, 鼓励学生按流程进行阶段性自主学习和交流反馈等。教师在英语课堂教学中引入思维导图时, 不仅要把思维导图作为自己的教学工具, 也应将思维导图传授给学生, 在教学讲解过程中为学生展示思维导图的优点和用法, 让学生也学会自主使用思维导图构建知识体系。

以译林版六年级下册Unit6 An interesting country教学为例。该单元主题为国家介绍, 主要学习内容包含相关单词和一般将来时语法。教师在为学生讲

解“Story time”部分中的文章并介绍澳大利亚风土人情相关知识时, 可采用思维导图的方式将澳大利亚风土人情内容分模块分类展示, 让澳大利亚更加清晰、明了的呈现在学生面前。

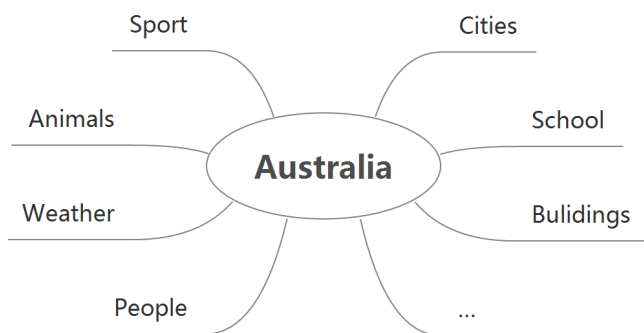


图1 Unit6 An interesting country思维导图

教材中关于澳大利亚的描述并非直白展示, 而是通过图片、短文的方式出现, 内容相对零散、不系统化, 利用以上结构导图, 可以将澳大利亚风土人情主要几个方面清晰展示在学生面前。学生可以参照思维导图对澳大利亚的风土人情信息进行分类汇总。若有条件还可在每个大分支进一步细分, 增添自己搜索得到在知识材料。思维导图将课文内容解构, 并以关键词的方式更加简洁明了地对课文内容进行总结、扩充和适当延伸。学生在听、读完教材上的文本内容后不会无从下手, 可以条理清晰地进行思考和对话练习。

(二) 纵向深化, 用PREP法消化知识

PREP表达法是一种沟通表达方式, 也是学习语言的有效方法。使用PREP表达法对学生进行语言训练, 有助于增强学生的语言表达能力。学生利用PREP表达法进行英语应用训练, 在对语言内容的思考过程中复习

词汇、组织短句，利用所学语法知识形成具有条理清晰、具有逻辑性的段落，进行语言表达。在PREP表达法中，P即Point，是结论性的观点、看法；R即Reason，是阐述性的依据、原因，对前述观点进行原因表达；E即Example，指具体事例，通过举出案例完善上一步的论证；P即Point，指在表述结束前重申发表的中心、主题，也即第一个步骤中的观点。利用这四步进行语言组织与表达能够锻炼学生的英语知识运用能力和逻辑思维能力。

仍以译林版小学英语教材六年级下册Unit6 An interesting country教学为例，在对澳大利亚以及其他国家进行资料搜集、交流，有一定了解之后，教师可以组织Presentation环节，让学生以小组为单位，问答对答形式对特定国家的风土人情进行介绍，介绍的文本就按照PREP表达法进行组织。教师可给出问答发表模板，让学生以模板为基础对搜集、了解的知识内容进行具有逻辑性的归纳、梳理，最终通过条理清晰的问答发表在同学面前展示。

二、营造语言情境，发展辩证思维

（一）设问引入，激发学生探究兴趣

学生的思维活动总是由问题开始的，通过提出吸引学生关注的问题，可以有效抓住学生注意力，避免在教学过程初始就有学生注意力不集中、开小差的现象。随着问题的深入，老师引导学生共同思考、探究问题，能进一步激发学生的求知欲和探索欲，让学生不自觉地进入探究情境中。在英语课堂教学实践中，教师应根据学习主题和学生实际巧妙设置问题，确保问题既能吸引学生注意力，也跟学习内容有关，经得起探索研讨，能够为后续教学展开提供便利，与后续学习内容相呼应。

在译林版小学五年级下册英语教材Unit2 How do you come to school? 中，该单元的题目就可以作为有效设问的一个典型素材，教师在课堂Lead in部分通过向学生提问“How do you come to school?”引发学生对到校方式进行预先讨论。在讨论和回答过程中，教师应积极鼓励学生结合所学知识尝试将中文表达转换成英文表达，及时记录转换过程中遇到的难点，让学生们怀着疑问继续下一步的学习，而心中疑问导致的求知欲将有助于学生专注课堂，提高学习效率。同样，在

接下来的Unit3 Asking the way的学习中，“How do you come to school?”也可设为开课引入问题，既起到“温故”的作用，复习Unit2 How do you come to school? 所学的知识，将所学知识点用于课堂对话讨论过程中，又可以发挥“知新”的作用，通过在原有设问上增加新设问引出新的学习主题和知识点。

Step: Warm up/Lead in

Teacher: Hi, boys and girls! How do you come to school?

（复习Unit2 所学知识点和交际用语）

Student: ... (discuss)

Teacher: Thank you, I'd better walk to school every day. (引入Unit3 主题)

(Show the picture) This is my home and this is our school. How can I go?

(Ask the students to point to the way.)

（二）情境构筑，增加学生学习体验

情境，即情况与境地，指一定时间内各种情况的相对的或结合的境况。情境教学根据教学内容，利用教学资料素材、教学工具、场地设施等为学生营造生动具体的学习场景。在英语课堂教学中合理运用情境教学法能够有效增加学生的学习体验。在设问引入的基础上利用图画、音乐、语言描述等方式寓教学内容于具体形象的情境之中，让学生获得情境探索的沉浸感，潜移默化提升学生的思维能力。

如上所述，通过问题引入“ Asking the way ”主题内容后，后续的课堂讲解中可以利用PPT课件，通过图片、音像等为学生设计与主题文本相关的情境，并围绕情境展开教学。如利用常用的百度、谷歌等电子地图，选择排列简洁、清晰的区域，利用3D街景展示区域内建筑物相互方位，并用turn right、turn left等方位知识短语，以及traffic light、stop等常见交通设施做好场景标注，方便学生学习和记忆。在Story time中，教师将文本内容用简笔画的方式呈现出来，将表示地点场所的单词、表示方位的单词、表示交通方式的单词用简笔画记录在卡片上，利用卡片不同顺序的排列组合衍生出不同路线的英语表达方式，引导学生通过小组内配合多次、反复练习，增加对知识点的熟悉度。

（三）联系实际，课堂知识回归生活

交流用语知识源于生活，又高于生活，最终也要回归于生活中的实际交际应用过程中。情境教学法联系实际，即将课堂学习的内容适当向学生的日常生活延伸，通过教学设计将虚构情境拓宽至基于真实生活的假设，引导学生在实际应用中学习知识，并将知识应用于实际生活。

仍以译林版小学五年级下册Unit3 Asking the way的学习为例，教师可将教材文本情境实际化的部分设计在课堂教学中，与学生们一起讨论学校周边相关场景的路线和建筑相互方位，也可将情境实际化的延伸安排在课后作业中。在课后作业设计中，教师可以主持安排学生开展“社区问路”调研，安排学生分成学习小组，在课后借助纸质地图、网上地图上对家庭住址附近的建筑和道路进行调研，绘制一版社区地图，并根据地图设计和模拟不同的问路情境。在这个过程中学生利用身边资源（纸质地图、网上地图、爸妈帮助等）与自己日常生活的场景（家庭和社区）形成了有效互动（调研观察），最终借助英语这一媒介工具将互动成果展示出来，增加了利用所学英语对地理位置进行描述与问路的实践经验。

三、巧设学习游戏，催生创新思维

（一）组织头脑风暴，活跃思维

头脑风暴（Brain-storming），即无限制的自由联想和讨论，是激发学生产生新设想、培养学生创新思维的有效方法。头脑风暴的特点或说关键点在于“无限制”，即不被严格的形式、内容规则所拘束。在英语课堂上开展头脑风暴，有助于学生充分发挥联想和想象力、集合集体智慧最大限度开拓思路。同时头脑风暴的“无限制”性也给予了学生一定程度的课堂自由，鼓励学生参与学习讨论过程。为充分发挥头脑风暴的优势，教师组织头脑风暴时应向学生讲解头脑风暴的特点和要求，头脑风暴开展过程中突出学生主体，明确自身主持、辅助的角色定位。

以译林版小学四年级下册英语教材Unit5 Seasons的教学为例。这一单元教学主要内容包括季节、与季节相关的名词、形容词等单词的听说读，描述季节气候和相关季节特色活动的In..., it is和We...句型的使用

等。在Fun time部分中，教师可通过头脑风暴的形式引导学生思考与季节相关的词汇，这些词汇只要与季节相关即可，包括但不限于气候、户外运动、季节代表性事物等。在头脑风暴的过程中教师负责把控流程进度、为学生提供关于具体词汇的英语转译等咨询辅导工作。头脑风暴结束后，教师组织学生将头脑风暴的词汇归纳梳理，并套入句型模板中进行季节交流练习。

（二）开展团队游戏，寓教于乐

游戏教学法符合小学阶段学生的学习和认知特点。根据教学内容设置各种各样的团队游戏，将游戏搬进教学课堂，能够极大提升学生的体验感。瑞士心理学家皮亚杰的“游戏的认知发展阶段理论”（Piaget's theory of play）认为，游戏是符合儿童认知结构发展不成熟实际的认知发展方法，在儿童成长发展中游戏起着帮助儿童认识新事物的作用，科学合理的游戏安排能够提升儿童的认知水平。根据皮亚杰“游戏的认知发展阶段理论”，英语课堂中引入游戏教学方法应更注重学生的情绪体验，游戏设置应首先满足调动学生情绪的需要，再从学生认知情况和教学要求方面完善游戏教学主体内容和细节。

结语

综上所述，思维品质培养既是语言教学的重要任务和目的，也是语言教学的有效思路方法。小学阶段的英语教学对理论知识内容和深度要求较低，更加注重基础知识的掌握巩固和英语学习习惯的养成。在课堂教学中，小学英语学科更加注重培养学生的英语语感和基础性的听说读写综合能力，在教学方式上更偏向趣味性、实践性。因此，在培养思维品质方面应多采用类似情境教学、游戏教学的方式，同时鼓励学生用英语语言表达，在实际应用中掌握语言知识，通过实际应用发展思维能力。

参考文献

[1] 杨丽华, 黄小燕. 厘定关键问题, 构建评价指标——小学英语教学中抽象逻辑思维能力培养的基本策略[J]. 教育视界, 2021(21): 13-16.

[2] 黄莉. 基于PBL的小学英语思维品质培养策略[J]. 内蒙古教育, 2018: 55-56.