

核心素养视域下史料在历史教学中的运用

石文文

天津市崇化中学

摘要：随着中国基础教育进入核心素养的新时代，新一轮的课程改革，着力实现从知识本位到素养本位的转变。就历史学科而言，基于史料研习、探究的历史教学无疑是落实核心素养的必由之路。历史教学中为了科学、有效地运用史料，我们可以采取以下策略：以教材史料为依托，学生理解历史知识，掌握核心概念；借助基本史料，以问题为引领，培养学生核心能力；开展史料研习活动，学生习得核心技能，涵养核心价值观。

关键词：核心素养；史料运用；历史教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.128

核心素养是知识、技能和态度的综合表现，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，体现了全人教育的理念^[1]。核心素养在特定学科的具体化表现即为学科核心素养。历史学科核心素养包括核心理论（唯物史观）、核心观念（时空观念）、核心方法（史料实证）、核心能力（历史解释）、核心价值观（家国情怀），学生通过历史学习，促进自身的全面发展、个性发展和持续发展^[2]。

历史已逝，不可重现，亦不可通过实验予以验证，历史以史料的方式留下足迹，人们通过史料认识历史。基于史料研习、探究的历史教学是落实核心素养的必由之路。师生对史料的整理、辨析、解读和探究，能激发学生的学习兴趣，提高学生的历史素养，为历史教学注入全新活力。下面就历史教学中如何科学、有效地运用史料，谈谈本人的看法，以抛砖引玉。

一、以教材史料为依托，学生理解历史知识，掌握核心概念

核心素养是知识、能力的综合，知识与能力密切相关，没有知识的积累，也就没有能力。历史知识作为历史学科核心素养的主要载体，是学生认识人类社会过去、现在和未来的一面镜子。

历史知识的载体是历史教材，包括历史教科书、教师教学用书、历史地图册等，其中教科书是学校历史教学中最主要、最基本的教材^[3]。教科书是历史教与学最重要资源，是老师教的依据，也是学生学习的工具，还是师生共同构建知识的媒介，更是落实核心素养的主要凭借。但教材中的历史事件、历史现象和历史人物，学生不能直接接触和观察，也不能借助技术手段重现，只能依据史料窥见历史，感悟历史。“教科书中的史料基本上都是围绕教学的重点和难点选取的，和正文内容相互补充，具有情景性、典型性、可信性和启发性”^[4]。借助这些史料，学生解读教材，吸收和内化知识，完成自主学习的过程，并在这一过程中激发学习兴趣，培养学习能力。例如必修课程《马克思主义的诞生》一课，关于马克思主义产生的时代背景，教科书中有详细的图文介绍，学生完全可以借助这些史料重构历史的情景，自主学习。

先学，而后是教。学生通过阅读、理解教材，获得基础性知识，但可能知其然，而不知其所以然，这就需要教师运用史料进行提高教学，帮助学生了解知识背后的时空背景和学科思想，从而使课堂有深度、有高度。此外，历史教材的某些内容表述凝练，需要教师引导学生通过运用教材史料来进行论证和解读，以利于学生对重难点知识的理解，也借此培养实证精神。还是以《马克思主义的诞生》为例，本课的重点之一是了解《共产党宣言》的主要内容，教科书展示的相关史料为：

“随着大工业的发展，资产阶级赖以生产和占有产品的基础本身也就从它的脚下被挖掉了。它首先生产的是它自身的掘墓人。资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的。”^[5]

——[德]马克思、恩格斯《共产党宣言》

这段话学生很难理解，需要教师将史料解读与历史叙述结合，通过介绍特定时空背景，帮助学生理解史料。“大工业的发展”指的是第一次工业革命中工业化的发展，“资产阶级赖以生产和占有产品的基础”是财富、资本、分散的自由劳动力，但他们随着频繁的经济危机而消失，这说明资产阶级的统治不再适应生产力的发展；大工业也催生了无产阶级，被压迫的无产阶级合成巨大的力量，必然成为资产阶级的掘墓人。由此得出的结论就是教材中所提及的《共产党宣言》的内容之一：资本主义必然灭亡、共产主义必然胜利。通过对史料的解读，学生不仅深入理解了某些历史结论，也能运用史料对某些问题进行论述。

值得注意的是，教材中史料的运用，要以历史知识为依托；“在历史教学中，史料的解读与历史的叙事要交互一体”，做到“史料中有故事，解读中含叙事，两者彼此交织、浑然一体”^[6]。历史的叙事为史料的解读、探究提供必要的语境和基础，而史料作为媒介，帮助人们多方面了解和还原历史。

二、借助基本史料，以问题为引领，培养学生核心能力

历史教科书以叙事为特征，其文字表述要求准确、精练并兼具文采；教科书篇幅有限，“简”成为基本要

求，其内容简单明了，举重若轻^[7]。也正因为如此，教科书中某些历史概念和史实语焉不详。这就需要教师搜集与教学密切相关的基本史料，设计层层递进的问题情境，引领学生辨析和解读史料，并运用史料对历史的史实、概念和重要结论进行阐释、论证和评价，以掌握历史的实证方法，提高解释历史的能力。

“基本史料是最直接、最核心、最重要的”，“应与课程标准所规定的知识要点和教师所确定的教学重点直接相关”，“基本史料应该是易得的”^[8]。教师要围绕课程标准的基本要求，明确历史教学中的核心概念，收集、整理和辨析相关基本史料，设计相应的问题情境，穿插在课堂的教学之中，引导学生运用史料探寻体悟历史，进行推理论证，做出总结、评价。在《马克思主义的诞生》一课中，笔者以基本史料为载体，设计了如下教学活动，探讨马克思主义的历史意义。

材料一：

“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史。”^[9]

“工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级，争得民主。”^[10]

“他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。”^[11]

学生思考：请同学们概括马克思认为无产阶级夺权的方式是怎样的？结合史实，说明中国革命是否坚持了马克思上述观点？在坚持马克思主义的同时，中国革命是否结合本国国情有自身的突破和创新？如果有，请举例说明。

材料二：

“共产主义的特征并不是废除一般的所有制，而是要废除资产阶级的所有制。……共产党人可以把自已的理论概括为一句话：消灭私有制。”^[12]

“无产阶级将利用自己的政治统治，一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力的总量。”^[13]

材料三：

“一旦社会占有生产资料，……社会生产内部的无政府状态将为有计划的自觉的组织所代替。”^[14]

“只有按照一个统一的大的计划协调地配置自己的生产力的社会，才能使工业在全国分布最适合于它自身的发展和其他生产要素的保持或发展。”^[15]

学生探究：根据材料二和材料三，概况马克思所构建的未来社会的基本特征？结合史实说明，新中国成立初期是如何贯彻马克思主义上述理论的？今天，中国允许多种所有制并存，发展社会主义市场经济，是否背离了马克思主义？请说明理由。

教师把史料和问题相结合，以问题为引领，让学生真正成为史料的解读者和使用者。学生“在解决学习问题的过程中理解历史，在说明自己对学习问题的看法中解释历史。”^[16]上述活动中，学生能够从史料中提取有效信息，了解马克思主义的重要观点，并运用这些理

论来解释中国的革命和建设，证实了马克思主义重大的历史意义，培养了历史的实证精神。同时教师引导学生将理论与实践结合，理解中国革命与建设对马克思主义的继承、发展，这一过程中，学生借助史料，运用唯物史观，提出自己的见解，提高了历史解释能力。此外，基于史料的问题探究，大大锻炼了学生的阅读能力、思考能力和表达能力，这些都是核心素养的应有之义。

将基本史料引入课堂教学的前提是着眼于学生核心素养的提升，要服从于整体的教学安排，要适于学生的学习和教师的教学，不能本末倒置，把历史课堂等同于史料课。

三、开展史料研习活动，学生习得核心技能，涵养核心价值观

学科核心素养是学科知识与学科活动相互作用、产生“化学反应”的结果，两者缺一不可；核心素养形成的主要路径是学科活动^[17]。学生对历史学习问题的真正解决，不是简单地接受现成的答案，而是通过自己对相关史事的了解，尤其是对有价值的史料进行分析，用实证的方式对问题的要点逐一探讨，以可靠的史料作为证据来说明自己对问题的看法^[18]。开展以史料研习为基础的学生探究活动，可以让学生直接参与发现的过程，自主进行信息处理，理性地进行历史评判，从而培养学习技能，拓展历史思维。

史料研习活动大致有以下几个环节：提出问题，确定主题；分组收集、辨析史料；合作学习，解读、验证史料，得出结论；总结分享。需要注意的是，在研习活动之初，教师必须对学生进行相关史料学理论的辅导，以保证活动的科学性和有效性。学生要提前了解什么是史料，史料的类别和特点，知道收集和运用史料的原则与方法以及运用史料研究历史的价值。

史料研习活动有效的重要前提是师生所确定的主题符合学生的认知水平和现实条件，具有方向性和可操作性。《马克思主义的诞生》一课，笔者设计了如下史料研习活动：

(1) 提出问题：请同学们查找相关资料，结合史政知识，借助图表说明马克思主义内容；马克思曾预言资本主义必然灭亡、共产主义必然胜利，直至今日这样预言也未实现，这是否意味着马克思主义“失灵了”？

(2) 分组收集、整理史料：教师推荐马克思、恩格斯的原始文献以及马克思主义相关的经典文献，学生分为三组，分别选取马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三个主题，进行资料的收集整理和重要观点的梳理。

(3) 合作学习：对史料进行辨析、解读，提取有效信息，对马克思主义的三个组成部分及其重要观点进行论证、解读；结合所学历史，通过历史叙述，解释马克思主义的理论指导意义，对马克思主义的时代性、科学性进行论证；运用史料，结合历史和现实，尝试回答马克思主义是否“失灵了”。

(4) 以小组为单位，制作多媒体课件，展示研习

成果。

上述史料研习活动是课堂教学的延伸和拓展，课堂教学中，学生通过运用史料，已经理解了马克思主义的重要内容，并对其历史意义进行了解读和论证。以此为基础，在史料研习活动，学生以课堂中习得的知识、技能为依托，借助史料学的相关理论，充分运用史料，力求全面了解马克思主义，并尝试做出自己的评价。

在史料研习过程中，完全以学生为主体，从史料的收集、整理，到史论的实证，再到历史的解释、叙述，学生无不受的锻炼和提升，进而能初步掌握学习历史的核心技能。

此外，学生在活动中，“通过学习，学生逐渐学会思考各种社会现象，反思生活，体验和感悟人生意义，形成一定的态度与价值观、人生观，从而使心灵得到拓展和丰富。”^[19]以上述活动中，学生通过自主学习、合作学习和探究学习，认识到马克思主义不是教条而是与时俱进的，感受到马克思主义的科学性和强大的生命力。同时，培养了学生的公民意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信，涵养核心价值观，也实现了立德树人的教育目标。

四、基于核心素养，以史料为助力，构建高效教学

在课程改革不断深入的当下，我们着眼于师生核心素养的提升，倡导科学的甄别、使用史料，以探寻历史。这里，想强调史料的使用要服务于教学，不能为史料而强行史料教学。历史高效教学的前提是教师能讲清楚，学生能听明白。对于学生不熟悉的史实，教师通过生动讲述可以帮助学生快速了解，比如马克思的个人成长历程，就不需要繁琐的史料来佐证。而教学中的晦涩难懂的历史概念和历史结论，则需要教师着重讲解，在讲解中，能找到简洁的史料画龙点睛最佳，如果没有合适的史料，则不用强行拼凑，否则画蛇添足。比如，在《马克思主义的诞生》一课教学中，为了帮助学生真正理解马克思主义，我着重讲了两点：一是马克思主义评判继承了西方文化对自由的追求，只是它将资产阶级对自由的追求拓展为对全人类自由的追求，这种自由包括财产自由、生命自由和精神自由等等，所以马克思主义诞生之初是西方文化的代表之一，其产生源于工业革命时代的西方社会，有其特定的时空条件，这就决定了马克思主义不是放之四海而皆准的一成不变的理论，需要不断发展，丰富。其二，马克思所预言的资本主义必然灭亡、工人阶级是资产阶级的掘墓人和社会主义必然胜利，有较为科学的分析，不是随意想象的口号。资本主义社会，生产社会化与生产资料私有制之间的矛盾导致产品分配不均，贫富差距悬殊，多数人处于贫困中又导致社会购买力下降，进而造成社会供求失衡，最终导致经济危机的频繁发生。解决经济危机的根本措施在于将生产资料的私有制变为公有制，而公有制也成为社会主义社会的基本特征。以上两个历史结论的讲解未使用史料，而是借助逻辑示意图，教师化繁为简，学生能在短时间内高效学习、理解。可见，史料是重要的教学资

源，但不是唯一资源。

综上所述，历史课堂教学以培养学生的核心素养为目标，着眼于学生必备品格和关键能力的养成，而史料作为认识历史的桥梁，必然会更深入地走进课堂。围绕历史教学，科学地选择、使用史料是课堂教学的必然要求，基于史料研习、探究的历史课堂将会是科学的、高效的和多彩的。

参考文献

- [1] 林崇德：《21世纪学生发展核心素养研究》，北京：北京师范大学出版社，2018年，第30页。
- [2] 普通高中历史课程标准修订组：《普通高中历史课程标准（2017年版）解读》，北京：高等教育出版社，2018年，第255页。
- [3] 普通高中历史课程标准修订组：《普通高中历史课程标准（2017年版）解读》，北京：高等教育出版社，2018年，第219页。
- [4] 杜奎英：《史料教学在历史课堂中的运用》，《教育实践与研究》2005年第10期。
- [5] 《马克思主义经典著作选读》，北京：人民出版社，2004年，第46页。
- [6] 李惠军：《博识而畅行 广征而顺达（一）——从“诗性预构”引出的关于史料与叙事的联想》，《中学历史教材参考》，2016年第8期。
- [7] 普通高中历史课程标准修订组：《普通高中历史课程标准（2017年版）解读》，北京：高等教育出版社，2018年，第233页。
- [8] 张汉林：《基本史料：思考“史料教学”的新视角》，《课程 教材 教法》2016年第8期。
- [9] 《马克思主义经典著作选读》，北京：人民出版社，2004年，第35页。
- [10] 《马克思主义经典著作选读》，北京：人民出版社，2004年，第54页。
- [11] 《马克思主义经典著作选读》，北京：人民出版社，2004年，第67页。
- [12] 《马克思主义经典著作选读》，北京：人民出版社，2004年，第48页。
- [13] 《马克思主义经典著作选读》，北京：人民出版社，2004年，第54页。
- [14] 《马克思主义经典著作选读》，北京：人民出版社，2004年，第241页。
- [15] 《马克思恩格斯选集 第3卷》，北京：人民出版社，1995年，第646页。
- [16] 《普通高中历史课程标准（2017年版）》，北京：人民教育出版社，2018年第51页。
- [17] 余文森：《核心素养导向的课堂教学》，上海：上海教育出版社，2019年，第81页、第72页。
- [18] 《普通高中历史课程标准（2017年版）》，北京：人民教育出版社，2018年第52页。
- [19] 余文森：《核心素养导向的课堂教学》，上海：上海教育出版社，2019年，第254页。