

微课教学在小学语文教学中的应用探讨

饶菊红

河北省沧州教育局石油分局机关小学

摘要:在我国教育事业不断发展的过程中,诸多新型的教育模式被人们研发出来,并且在实践中取得了良好的成绩。其中微课教学模式就是其中最具代表性的一种新型教学模式,教师可以在教学过程中利用互联网等教学工具,选择适合的方法来为学生创设出适合的学习环境,提高学生的学习积极性。就现如今实际情况来说,合理的将微课教学与小学语文教学进行良好的整合,能够从根本上挖掘出学生的学习潜能,并且也能够培养学生养成自主思考的能力,对于保证小学语文课程教学效果能够起到积极的作用。

关键词:小学语文;微课教学;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.069

引言

在当前新的历史阶段,结合新课程标准要求,微课教学被教师大范围的运用到了各个学科教学之中,从而使得教学工作从老旧的教学理念中彻底的摆脱了出来,提升了学生的学习积极性,并且也为学生学习效率和质量的提升起到了良好的作用。

一、微课的由来

微课这一教学模式最初是在20世纪60年代由美国爱荷华大学附属学校所提出来的,随之这一教学模式得到了不断的优化和完善,并且得到了大范围的运用。我国是在2010年由广东省开始提出“微课”的概念,之后逐渐的扩展到全国。详细的来说,微课其实质就是主体明确的一种微型课程教学模式,其最为突出的特征就是时间较短,并且是以教学视频为载体,教师为学生创设适合的学习情景,为学生传授理论知识。微课的重要就是微型视频资料的制作,结合语文教学内容和教学目标将其制作成简短的教学视频,不但可以为学生在课堂上进行播放,也可以将其传输到网络系统之中,这样就可以保证学生能够随时随地的进行学习。微课的使用不但涉及教学内容的展示方面,也涉及微习题的讲解。微习题能够协助学生对学习中所遇到的问题进行及时有效的处理和解决,微反思能够协助教师对学生的进行学习情况进行全面的了解,从而对后续教学进行优化完善。

二、小学语文教学和微课教学有机结合的原则

(1)小学语文课程教学工作具有十分突出的循序渐进的特征,所涉及的内容都是从简单到复杂的,具有一定的螺旋结构的特点,小学语文教师需要阿井教材中所涉及的知识内容以及人文内涵为学生进行详细的讲解。在小学语文课程教学中,教师将微课课程进行合理

的运用,从而协助教师可以将网络中所存在的各类教育资源进行整合运用,逐步的对教学进行良好的扩展,更好的培养学生学习主动性。所以,从某种层面上来看,微课技术的运用可以说是语文教学的辅助工具,其对于保证语文教学工作的质量和效率都可以起到积极的作用,并且也能够促进学生对语文课程形成良好的学习兴趣,为教师教学工作的有序高效的实施加以根本保障。

(2)微课的时间,教师要想保证教学的效果,还需要重视对课程教学的时间进行良好的把控。并且需要重视按照教学计划和教学目标来将微课视频进行设计,教师也需要对语文教材内容进行深入研究,对于其中所涉及重点和难点知识进行融入,可以利用图片或者是影视资料来将知识加以展示,之后在课堂上利用多媒体设备为学生进行播放。这种教学模式在实践中表现出了良好的针对性和逻辑性,学生能够通过观看视频从而对语文内容进行更深入理解和掌握,并且这种模式具有一定的趣味性也可以更好将学生的注意力吸引到教师组织的课堂教学活动之中,促进学生学习效率的不断提高。教师在教学中也可以将教学内容和各个知识点进行有效融合,积极的与学生进行沟通和交流,对于学生在学习中所遇到的困难加以了解,并且为学生提供有效的帮助,协助学生对知识进行更加高效的理解和掌握。结合教学内容和教学目标对于微课视频进行合理的设计,提升微课视频的针对性,保证微课视频的使用效果,这样才可以将其在教学中的作用充分发挥出来。

(3)微课教学和小学语文教学进行良好的融合,教师还需要对学生之间所存在的差异性加以正确的理解。就学生群体实际情况来说,因为各个年龄段的情况都有所差别,所以对于知识的理解都是不同的。为了保

证教学的效果，语文课程教师还需要重视通过各种途径与学生进行沟通和交流，从而对学生的兴趣点加以掌握，结合所了解的情况来对微课内容进行合理的挑选和利用，结合学生的学习实际需要为学生提供高品质的服务。在组织学生进行知识学习的过程中，结合教学内容来创设适合的教学情景，促使学生能够充分感受到学习的乐趣，促进小学语文课程教学工作质量的提高。

三、微课在小学语文教学应用中存在的问题

良好的微课不但可以促进学生提高学生的学习效果，并且也能够从根本上提升教学的质量。但是就当下微课在小学语文教学中的运用情况来看，其中还存在诸多的问题。诸如：教师对于微课的运用缺少良好的熟练性，因为教师的工作量较为繁重，所以往往没有充足的时间来编制微课视频，即便微课视频被制作出来，也可能会因为教师自身专业水平较差，无法有效的将教材中所涉及知识点进行良好的整合，这样必然会对微课教学的效果造成一定的损害。还有一些教师对于微课的了解并不全面，不能保证制作出高质量的微课视频，不能合理将先进的教学方法引用到实践课程教学之中。还有很多教师的教学理念并没有彻底从老旧的思想中摆脱出来，对于先进的技术的运用存在一定的抵触心理，这样必然会对微课教学工作的发展形成诸多的阻碍。

四、微课教学在小学语文教学中有效的应用策略

（一）总结知识点，提升微课教学的利用率

就微课教学实际情况来说，教师可以从三个阶段来逐步提升教学效率。在课前预期阶段，语文教师可以结合教学目标将教学中所涉及各个知识点进行有效的串联，并且将其融入微课视频之中。对于教学内容所涉及重点词语和语句可以制作动画视频为学生进行播放，这样就可以提高学生对知识的学习效果。再有，利用教材内容存在关联的音频资料，组织学生进行聆听，指导学生通过对教材的朗诵来对知识进行学习，这样也可以促使学生对知识进行更进一步的学习。语文教师在为学生讲解知识的过程中，对于教材内容中所涉及故事背景也应当为学生进行详细的讲解，诸如：在为学生讲解《月光曲》相关内容的时候，教师可以为学生播放相关视频从而促使学生能够对作者创作的背景加以了解，利用这种视频展示的方式，学生可以对文章所涉及内容进行更准确、全面的了解。就小学学生情况来看，他们往往认

知能力相对较差，并且对于事物的认识都局限在主观意识的层面为了从根本上保证学生的学习效果，那么还需要教师在教学中积极的运用各种有效的方法来提高学生的学习积极性，促使学生能够全身心参与到教师组织的各项教学活动之中，协助学生对知识内容的实质进行更准确的理解。小学学生年龄较小，自身的自控能力相对较差，在课堂上往往无法长时间将注意力集中在教师组织的教学活动之中，这样对于保证教学的效率和效果是非常不利的。为了切实对上述问题加以解决，还需要教师积极运用各种有效的方式和方法来激发出学生的学习积极性，并且结合学生学习情况和需要来对教学方法和教学理念进行创新，切实地将学生在课堂上的主体作用发挥出来。在将微课运用到课堂教学之中的时候，教师可以利用教材内容来制作微课视频，在课堂上为学生进行播放，促使学生能够从多个不同的角度来对知识进行理解，与此同时也可以提高学生的学习注意力。

（二）加强互动和交流，引导学生进行自主学习

就实际情况来说，微课教学模式与之前传统教学模式二者存在巨大的差异，将微课这种先进的教学模式加以运用，能够从根本上促进学生自主学习能力的提高。语文教师在教学中还需要重视将自身指导者的作用发挥出来，对于学生的思维进行正确的引导。合理将微课教学模式加以运用，能够将教师从巨大的工作量中摆脱出来，促进课程教学效果的提升。就小学语文课程教学工作来说，其最为主要的目的就是保证学生能够养成良好的学习理念和学习习惯，培养学生良好的写作能力。教师在教学中可以利用微课教学模式提高课堂教学的趣味性，促使学生能够对学生产生良好兴趣。诸如：教师在组织学生学习新的汉字的时候，可以在授课之前将其编制成动画视频，借助卡通动画的方法来将汉字进行拆解，利用视频来组织学生进行学习，利用这种新型教学模式，学生能够更加高效对汉字的基本内涵加以掌握，并且也可以提高学生的学习效果。与此同时，教师对学生群体学习情况也需要进行全面的了解，对于学生学习中所存在的问题进行综合分析，积极利用有效的方法来处理问题和解决，协助学生不断提升自身的学习能力。再有，教师在对学生学习情况进行调查的过程中，也可以将教学视频加以合理运用，将调查的内容制作成视频，组织学生通过对视频进行观看来完成调查。

就语文课程来说,与其他课程存在一定的差别,语文课程的开放性特征较为突出,大部分语文问题都的答案并不是唯一的,并且因为学生个体之间也存在一定的差异,所以对于语文知识的理解也是不一样的,所以学生所提供的答案也会表现出多元化的特征。正是因为语文课程存在上述特点,所以教师在进行课程教学工作的时候,可以将微课教学模式加以运用,从而对学生的想象力和创造力加以培养,促进学生综合实力的不断提高。为了促进教学工作得以良好的发展,教师还应当重视积极对教学内容和教学理念进行创新,切实地摆脱之前老旧落后的思想的限制,在课程教学工作的开展中对于学生的主体作用加以良好的利用。教师在为学生提出问题之后,可以组织学生利用微课来进行互动,并且也可以组织学生进行分组讨论,为学生提供良好的自主发展的机会,促进学生实践能力的不断提高。

(三) 语言运用能力

微课教学模式所拥有的最为突出的一个作用就是可以促进学生语言运用能力的提高。微课的运用往往也涉及语音以及课文的朗读,教师可以结合教学内容和教学目标为学生创设良好的学习情景,促使学生能够对知识进行多方面的了解,这样也可以保证学生在后期在遇到类似的场景的时候,能够利用所学习的知识来进行应对。诸如:在人教版小学语文五年级下册侧重设计了口语交际的内容,需要学生在生活中人们的坏习惯进行劝阻。就实际情况来说,学生对于部分坏习惯并没有全面的了解,诸如:学生对于吸烟对身体所造成的损害缺少全面的了解,所以教师可以利用微课视频来为学生进行传授,这样就可以促使学生能够对其有了一定的基本了解,随后就可以高效进行交流。在现实生活中遇到类似的情况,也能够进行有效制止。

(四) 微课视频丰富

小学语文教学资源较为有限,学生通过在课堂上进行学习,所能够掌握的知识都是有限的。微课视频教学模式的运用,最为重要的就是需要保证满足课堂教学的实际需要。微课教学的运用能够协助学生创设出完整的语文知识结构,提升学生的语文综合素养,将学生的学习潜能挖掘出来,促进学生能够对知识进行深入的探究,促使学生养成良好的学习意识和学习习惯。

(五) 微课教学在学生读写中的应用

阅读和写作是语文教学过程中需要重点培养的两项

能力,学生读写能力的提升将助益其一生。根据新课改的要求及信息技术的不断发展,在教学过程中借助微课培养学生的读写能力是一种行之有效的教学方式。教师可以借助互联网搜集适合学生运用的阅读和写作技巧,制作成趣味性的微课视频,在阅读和写作课堂上播放,教师一边播放微课视频一边讲解内容,使学生能够轻松地学习阅读和写作技巧。通过微课学习阅读和写作技巧,要结合教材内容来进行,展示课内阅读材料运用的技巧,这样更符合小学生的认知水平特点。如,开展三年级习作主题“我们眼中的缤纷世界”练习时,针对单元目标主要是让学生留心观察周边的事物并将观察所得写下来,通过微课视频将这个单元的精读课文做了进一步梳理,引导学生用眼看、用耳听、用心思考,观察五彩缤纷的生活。最后留出适当时间让学生进行写作练习,要求结合自己的生活实际,并运用前面学习的阅读和写作技巧来写。习作完成后及时进行了修改讲评,并把优秀的作文制作成微课教学视频,上传至教学平台供学生学习。

结语

微课教学作为一种全新的教学模式,对小学语文教学产生了至关重要的影响,通过两者的有机结合,能够有效地减轻语文教育工作者的负担和压力,同时还能有效地激发学生群体的兴趣和热情,加深对语文知识的理解,提升学习的质量和效率。

参考文献

- [1]王杰.合作学习构建小学语文微课教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(09):180-181.
- [2]王芳.基于立德树人的小学语文微课教学探究[J].科学咨询(教育科研),2021(05):181-182.
- [3]唐逸君.小学语文微课教学设计的策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):283.
- [4]黄晓霞.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(30):27-29.
- [5]师燕芳.小学语文微课教学的实施策略[J].西部素质教育,2020,6(08):131-132.
- [6]丁仿娥.核心素养下小学语文微课教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(01):123.
- [7]冯文菁.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].才智,2019(18):8-9+11.