

基于校本教研的小学语文高效课堂建设研究

于晶

公主岭市范家屯镇第二中学校

摘要：在新课改背景下，传统教学模式已经逐渐被淘汰，需要学校构建出高效课堂，以此来提高课堂教学效率与质量。在构建小学语文高效课堂过程中，应当以校本教研为基础，使得所构建出来的课堂变得更加高效。基于此，本文就针对校本教研下小学语文高效课堂建设进行研究，首先简单概述校本教研的相关内容，然后分析校本教研下小学语文高效课堂建设存在的问题，最后提出有效的建设策略，从而完成小学语文高效课堂的建设，希望通过文章探讨能够为其他学校提供一定参考。

关键词：校本教研；小学语文；高效课堂；建设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.007

引言

校本教研主要是为了推动教师专业能够获得良好发展，以便提高教学实效，并让教师在教学过程中获得进步。但是，从当下校本教研工作展开情况来看，并没有围绕着校本教研进行小学语文高效课堂建设，这对于小学语文教学工作的展开是非常不利的。面对此种情况，学校与教师应当在构建小学语文高效课堂时从校本教研出发，充分发挥出校本教研的作用，促使小学语文课堂教学效率与质量都能够得到明显提升。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

一、校本教研的概述

校本教研主要指的是根据学校发展需求以及学科内容，选择最为适合的方法进行教学，这对于提高教学质量能够起到积极作用。对于小学语文来说，校本教研具有以下特点：（1）时代性。根据当前小学语文教学情况来看，素质教育依然是非常重要的内容，教师需要在此方面投入更多的精力。如果想要实现素质教育，那么就需要尽量避免教学形式出现反复重复的搞故康，而是要研发出拥有较强地方性、时代性的校本教材，促使学生实现个性化发展的同时，还能够构建出更加高效的语文课堂^[1]。（2）科学性。小学语文作为对学生表达、阅读等方面能力进行培养的学科，应当保障小学语文具有较高教学质量，但如果只重视教材与课程标准的研究是无法满足教学需求的，需要教师能够对校本教研给予重视，促使校本教研具有一定科学性，让教材契合了学生心理特点，那么才能够在教学实践中实现教学目标。

（3）灵活性。当进行校本教研工作时，需要以教学内容为依托，教材仅仅是教学工作展开的基础，却并不包含全部教学内容，如果想要让学生学习更多语文知识，

促使其语文素养得以提升，那么就需要灵活拓展语文教材，促使教学内容变得更为丰富，从而满足教学需求。

二、校本教研下小学语文高效课堂建设存在的问题

（一）教师校本教研能力较弱

校本教研展开时，教师需要先完成前期基础工作，由此能够看出教师在校本教研中的重要地位，当教师能够积极投入到校本教研中，那么便能够充分发挥出校本教研价值，然而根据现阶段小学语文校本教研实践情况来看，教师缺乏参与意识，导致其校本教研能力较为薄弱。在部分小学学校中，师资力量长时间都处在较为缺乏的状态，每名教师需要承担的教学任务非常繁重，尤其是语文教师常常需要承担起多个班级教学任务，甚至个别语文教师还要担任班主任，致使其承担了非常大的教学压力^[2]。再加上教师自身教学精力是十分有限的，将精力投入到教学工作，也就没有精力参与校本教研工作。另外，部分小学学校缺乏健全且有效的激励机制，校本教研工作没有被纳入教师激励范围中，如此则造成了很多小学学校在语文校本教研活动的展开存在着虎头蛇尾的现象，无法体现出校本教研工作本身的价值，而这也对教师参与积极性产生影响，难以通过校本教研活动使其校本教研能力得到提升。

（二）课本教材挖掘存在不足

语文作为充满了人文性的学科，教材中的文章不仅内容丰富，而且还蕴含了深刻内涵，通过对课本教材展开深入挖掘，有利于高效课堂的构建。但是，因为部分小学语文教师并没有对课本教材展开深入挖掘，直接影响了教学工作的展开，学生学习环境也变得较为枯燥，降低了学生的学习效率。首先，由于课本教材挖掘不深入导致了教学内容较为枯燥，难以在课堂中构建出

具有趣味性的氛围，学生在语文学习也缺乏积极性^[3]。其次，语文教学过于按部就班，教师常常是先讲解文章中出现的生字词，然后再让学生阅读文章，讲解文章中的内容以及表达的观点与情感，并没有对文章内容进行深入挖掘引导学生进行思考。在此种教学方式下，不仅会降低语文学习的趣味性，而且也不利于学生的思维发展。最后，没有重视对教材的挖掘。小学生由于年龄较小，部分教师认为语文教学只需要让学生学会生字词，并能够流畅与理解文章内容即可，并不需要对文章进行深入，如此则导致了教师没有对课本教材展开深入挖掘。在构建高效课堂时，对课本教材的挖掘是非常重要的环节，若是在此方面存在不足，也就难以构建出高效课堂，因此教师应当在此方面给予重视^[4]。

（三）学校校本教研力度薄弱

在构建小学语文高效课堂过程中，有效展开校本教研工作变得非常重要，通过校本教研工作能够让学生在课堂教学中采取更为高效的教学方法，促使课堂教学效果能够得到提升。但是，从当前我国小学在校本教研方面的力度来看，很多学校的校本教研工作力度较为薄弱，严重影响了校本教研工作的展开，也不利于高效课堂的建设^[5]。例如，部分学校在校本教研活动展开过程中仅仅是由学校中个别能力较强的教师展开，以此来获得一定的教研成果，而没有要求其他教师参与其中，也就无法提升学校中语文教师整体教学素养与能力，难以提升学校整体教学水平。另外，校本教研活动没有全面展开，也会导致教师不重视校本教研活动，也就不会积极参与到校本教研活动，难以通过校本教研活动促使其自身专业能力与素养得到提升，无法实现高效课堂的构建目标。由此能够看出，学校因为校本教研力度较为薄弱影响了高效课堂的建设，不仅不利于教学工作的展开，而且还会在一定程度上限制学校的发展，需要学校采取措施提高校本教研力度。

（四）校本教研内容不够合理

校本教研内容是否合理将会影响到校本教研活动的作用，当前部分小学学校的校本教研内容不够合理，导致了教师专业能力无法通过校本教研活动得到提升，不利于小学语文高效课堂的构建。小学生由于自身生理与心理发育的不同以及学习能力等方面所存在的差异，在进行课堂教学时应当采用更加合理的方式，改善以往传统教育模式的不足，促使课堂教学能够满足学生需求，

以便获得较为理想的教学效果。但是，从当前小学语文校本教研内容来看还存在着不合理之处，不仅会影响到教学工作的展开，而且还不利于高效课堂的建设^[6]。例如，小学生因为自身年龄较小，自控力与接受力较为薄弱，有的教师在进行校本教研活动时的内容难度较高，小学生在学习与理解时较为困难，如此则导致了校本教研活动难以得到有效展开，教师难以提升自身业务能力，这对于高效课堂建设是非常不利的。从上述内容能够了解到，当前校本教研之所以小学语文高效课堂建设，主要在于校本教研内容不合理，需要教师能够改正此方面问题。

三、校本教研下小学语文高效课堂建设策略

（一）提高教师校本教研能力

教师作为校本教研工作展开的重要主体，需要教师在参与校本教研工作时能够了解到工作具体内容、应当怎样展开校本教研工作、制定出合理教研计划等等，以便能够在教学实践将其有效落实，所以如果想要构建出高效课堂，需要先提高小学语文教师校本教研能力。对于学校来说，应对激励机制不断加以完善，明确每位教师承担的任务，让教师可以积极参与到校本教研工作中^[7]。校本教研是较为复杂的工作，如果想要做好校本教研工作需要教师投入大量精力，例如，“听、说、评课”教研活动，教师应当了解“说课”内容，对于“说课”的教师更是认真进行备课，从而保障说课能够拥有较为理想的效果，听课教师则需要分析“说课”内容以及“说课”教师采用的教学方法等方面，从而使得校本教研能够得到有效落实。教学是一项辛苦的工作，每一名教师都希望自己辛苦的付出能够被认可，此时学校则可以基于校本教研构建完善的激励机制，让教师能够切身感受到自己的付出被认可，这在一定程度上能够进一步激发出教师参与校本教研活动的热情，这对与构建小学语文高效课堂而言具有积极作用。此外，学校还应当邀请相关专家学者对教师展开有关于校本教研方面的培训，让教师了解自己在校本教研方面的不足，并不断加以改进，促使其校本教研能力能够得到明显提升。

（二）加强对课本教材的挖掘

在小学语文教材中包含了丰富的内容，通过对课本教材展开深入挖掘，能够为高效课堂的建设提供保障。首先，当对课本教材内容进行挖掘时，需要以课本教材内容为基础，为学生创设出轻松愉快的学习氛围，这

在一定程度上能够激发出学生学习积极性，从而提高课堂教学有效性。其次，改变以往教学方式，充分发挥课本教材在课堂教学中的作用。在挖掘课本教材内容过程中，除了要借助教材内容做好基础的教学工作以外，还应当引导学生进行深入的思考，如作者的写作思路、写作时的心理、人物在特定情境下的心理活动等等，如此则能够锻炼学生的思维，促使学生从中获得更为理想的学习效果。最后，对课本教材的挖掘给予重视。在校本教研背景下，加强对课本教材的挖掘变得非常重要，应当引起教师的重视。教师在课本教材挖掘过程中，要充分考虑到学生的学习情况以及教学需求，确保课本教材内容能够得到有效应用，以便提高教学效率与质量。

（三）提高学校校本教研力度

当进行校本教研活动时，切勿将该活动局限在某个范围，而是要全面展开，让全体教师都参与其中，做好相关教学准备工作，使其专业能力与素养得到提升。并且，学校鼓励教师积极参与公开课，从中学习其他教师丰富的教学经验，使其教学能力得到提升，而这也能够一定程度上构建出高效课堂。当对公开课教研活动进行筹备时，教师除了要对教学内容有深入的了解与掌握，还要对学生个性化需求给予尊重，同时增加师生间的交流，让学生能够在良好的环境氛围中高效完成学习任务。例如，当对《望庐山瀑布》进行教学时，可以将描绘的景象以动画形式呈现出来，让学生能够切身感受到庐山瀑布之美，有利于学生体会到作者所表达的情感。在学生朗读诗词之前，先提出相关问题，如作者创作该首诗的背景、当你看到庐山瀑布时的感情等等，通过这些问题能够让学生更有带入感进行朗读，有利于加深学生的感悟。而其他教师在参与此种公开课本教研活动时，从中学习其他教师的教学经验，弥补自身的不足，从而提升自身教学水平，所以学校应当提高学校校本教研力度。

（四）确保教研内容的合理性

在小学语文课堂中学生是非常重要的主体，当进行校本教研活动时需要从学生的立场出发，根据学生发展需求确保教研内容的合理性。首先，教师应当对学生的需求有更加深入的了解，再根据具体教学情况对教学目标进行调整与优化，从而构建出高效课堂。例如，当对《四季之美》进行教学时，该文章内容是对四季中最美的景色进行描写，通过听课能够发现很多教师都会

将本节课教学目标设置为对四季之美的体会上，虽然该教学目标是没有任何问题的，然而对学生而言，每名学生眼中的四季美存在差异，例如有的人喜欢秋天的丰收，有的学生则喜欢春天的生机盎然，此时体会四季之美这一教学目标则显得范围过于宽泛。此外，当进行校本教研活动时还需要明确学生的学习内容与方法，让教师在教学实践中能够做到心中有数，再根据实际情况不断调整校本教研内容，为构建高效课堂奠定良好基础。例如，采用模拟课堂的方式展开校本教研活动，此活动中需要师生互换身份，教师通过学生的表现了解其在学习中的不足以及具有的优势，以此来调整教学方案，以便提高课堂教学有效性。

结语

总之，打造高效课堂是新时代小学语文教学的要求，教师应当基于校本教研完成高效课堂建设工作，不断提高教学效率与质量，促使学生能够从中获得更加理想学习效率。文章对于小学语文高效课堂建设，主要是从提高教师校本教研能力、加强对课本教材的挖掘、提高学校校本教研力度、确保教研内容的合理性四个方面进行论述，通过做好上述四方面工作能够在一定程度上充分发挥出校本教研在小学语文高效课堂建设中的作用，从而为学生的学习创造良好环境。

参考文献

- [1] 冉京委. 基于校本教研的小学语文高效课堂建设研究[J]. 进展, 2021, 000(005): P. 86-87.
- [2] 辛丽艳. 小学语文高效课堂建设途径探究[J]. 新作文: 教研, 2021(10): 0238-0238.
- [3] 黄珊珊. 小学语文高效课堂的构建策略研究[C]//新课程背景下的教学设计与实践研讨会. 中国智慧工程研究会, 2021.
- [4] 李铎. 核心素养下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 学周刊, 2021(3): 2.
- [5] 苏莲治. 基于合作学习的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(011): P. 1-1.
- [6] 李双. 基于立德树人的小学语文高效课堂的构建探讨[J]. 新作文: 教研, 2021, 000(011): P. 1-1.
- [7] 耿立军刘妍. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(012): 72.