

# 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

黄佳蕊

河北省保定市清苑区白团乡南营小学

**摘要：**新课标的实施标志着我国教育领域的不断进步与发展。在小学数学教育领域，新课标提出了一系列要求，强调了基础性教学和趣味性优势的重要性。然而，当前小学数学教学中存在着一些问题，如传统的教学方法难以满足新课标的要求，学生对数学学习的兴趣不高等。因此，本文旨在探讨新课标下小学数学教学方法的创新与对策，以期为提高教育质量、促进学生全面发展提供有益的思路与建议。

**关键词：**新课标；小学数学；教学方法；创新；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.080

## 引言

新课标下小学数学教学方法的创新及对策是教育领域中的一个重要议题。随着社会的不断进步和教育理念的不断更新，数学教育也需要不断演进以适应现代社会的需求。根据《义务教育数学课程标准》的要求，教师们需要采用更加创新的方法来教授数学知识，以激发学生的学习兴趣和提高他们的数学素养。这一政策的出台为小学数学教育带来了新的机遇和挑战，要求教师们积极应对并不断提升自身的教学能力。

### 一、新课标对小学数学教学提出的要求

#### （一）重视基础性教学，促进学生全面发展

新课标对小学数学教育提出了更高的要求，着重强调了基础性教学和学生的全面发展。这一改革核心理念在于确保学生在数学领域拥有坚实的基础，同时培养其综合素质，为未来的学习和生活做好充分准备。首先，强调基础性教学意味着教师需要注重确保学生掌握数学知识的系统性、连贯性和渐进性。这不仅包括数学概念和技巧的传授，还包括帮助学生建立数学思维的框架，使他们能够理解数学知识之间的内在联系。通过逐步引导学生掌握数学基础，教育系统可以帮助他们建立坚实的数学基础，为更高级别的数学学科打下坚实基础。其次，除了数学知识，学生还需要发展数学思维能力、创新能力和解决问题的能力。这些素质对于他们未来的职业发展和社会参与至关重要。通过数学教育，学生可以培养逻辑思维、抽象思考和分析问题的能力，这些技能在各个领域都是宝贵的。同时，数学教育也可以激发学生的创造力和求知欲，鼓励他们主动探究数学世界。

#### （二）重点体现小学数学的趣味性优势

新课标的一项重要目标是鼓励教师充分体现小学数学的趣味性优势。尽管数学常被认为是一门抽象的学科，但实际上它也是充满趣味和挑战的。通过巧妙的教学方法，教师可以点燃学生对数学的热情，让他们更愿

意投入学习，并享受到解决数学问题的成就感。趣味性教材包括生动有趣的数学故事、趣味数学游戏、数学谜题等等。教师可以用有趣的情节来引入数学概念，或者设计数学游戏让学生在玩乐中学习。这种方法可以使学生感到数学不再枯燥，而是充满乐趣和挑战。此外，将数学与现实生活联系起来也是增加趣味性的一种方式。教师可以通过展示数学在日常生活中的应用，如计算购物账单、测量物体尺寸等，让学生意识到数学的实用性和重要性。这种实际应用能够激发学生的学习兴趣，因为他们会看到数学不仅仅是课堂上的抽象概念，而是与他们的日常生活密切相关的工具。

### 二、当前小学数学教学过程中存在的问题

#### （一）传统教学方法的局限性

在课堂上，教师通常是主导者，而学生则是被动接受知识的对象。这种单向的教学模式使学生难以参与到课程中，无法积极地提问或讨论，因而无法深入理解数学概念。互动性的不足也会导致学生的学习兴趣下降，他们可能会觉得数学是一种枯燥的学科。其二，传统教学方法缺乏趣味性。数学可以是一个充满挑战和乐趣的学科，但传统的教学方式却未能将这种趣味性传递给学生。课堂上的大量讲述和繁重的笔记记录可能让学生感到沉闷和压力。缺乏趣味性的教学方法难以激发学生的好奇心和探索精神，使他们无法真正享受到数学学习的乐趣。第三，传统教学方法也未能满足不同学生的需求。每个学生都有自己独特的学习风格和速度，但传统教学方法通常是一种“一刀切”的方式，无法灵活地满足不同学生的学习需求。这可能导致一些学生落后于课程，而另一些学生则感到无聊和受限。

#### （二）数学学习负担过重

数学学习过重的问题在一些学校和教育体系中愈发突出。在追求高考成绩的压力下，一些学校和教师可能倾向于采用一种应试导向的教育方式，这导致了一系列严重问题。一方面，这种应试导向的教育模式使学生

陷入了背诵和应试训练的怪圈。学生可能会花大量时间背诵数学公式和解题方法，而缺乏深刻的理解。他们可能会记住如何应对特定类型的问题，但无法将数学知识与实际问题相联系。这种情况下，数学不再是一门有趣的学科，而成了一项机械的任务。另一方面，过分强调考试成绩可能会削弱学生的创造力和批判性思维能力。学生可能会害怕犯错，因为错误可能会导致分数下降，从而抑制了他们的学习动力。数学本应该是一个鼓励探索和尝试的学科，但过于强调应试可能使学生远离了这一核心理念。再一方面，过重的数学学习负担可能对学生的心理健康产生负面影响。长时间的学习和考试压力可能导致焦虑和压力症状，影响学生的整体幸福感和学习动力。

### （三）学生数学学习动力不足

学生在学习数学时经常面临一个普遍问题，那就是缺乏足够的学习动力。这一问题原因可以追溯到多个因素。首先，传统的数学教学往往被认为是枯燥乏味的。老师通常使用教科书和黑板，强调记忆公式和机械计算，这种教学方式难以激发学生的兴趣。学生可能感到单调和无聊，因而对数学学习失去了兴趣。其次，数学本身的难度也是学生学习动力不足的一个重要因素。数学需要抽象思维、逻辑推理和数学概念的深刻理解。对于某些学生来说，这种复杂性可能会令人望而却步，导致他们感到沮丧和无能为力。这种缺乏学习动力的情况对学生的数学成绩和学术发展产生了负面影响。他们可能会错过重要的数学概念，无法充分发挥潜力。

### （四）缺乏综合素质培养

在传统教育中，数学教学主要侧重于知识的传授，强调数学的公式和算法，但却忽视了培养学生的综合素质，如创新思维、团队合作和问题解决能力。这一问题在当今社会和职场环境中尤为显著，因为综合素质在个人和职业发展中变得越来越重要。创新思维是当今社会所需的关键技能之一，但传统数学教育往往限制了学生的创造性思维。数学应该被视为一个工具，用来解决实际问题并推动创新，而不仅仅是死记硬背的公式和定理。如果学生只是被灌输公式，而不被鼓励思考和尝试新方法，他们将错失发展创新思维的机会。此外，团队合作是现代社会中必不可少的技能，但传统数学课程往往是单一的、孤立的学习经验。学生通常被要求独自解决问题，而很少有机会与同学一起合作。然而，在现实生活中，数学通常是团队合作的一部分，需要协作来解决复杂的问题。因此，培养团队合作技能对学生未来的职业成功至关重要。除此之外，问题解决能力是一项关

键技能，它要求学生能够独立思考、分析问题并提出解决方案。然而，传统数学教育往往只关注问题的解决方法，而不是教导学生如何主动发现问题和探索解决方案。这种局限性会限制学生在日常生活和职业中应对复杂挑战的能力。

## 三、新课标下小学数学教学方法的创新及对策

### （一）问题情境教学

问题情境教学是一种注重将数学知识应用于实际情境的教学方法。在新课标下，问题情境教学变得更为重要。通过引入生活中的实际问题或情境，学生能够更好地理解和应用数学知识。例如，教师可以提出关于日常生活中购物、旅行或建筑等方面的问题，让学生在解决问题的过程中掌握数学概念和技能。这种教学方法鼓励学生主动思考和探索，培养了解决复杂问题的能力，提高了数学的实用性。对策包括培训教师，帮助他们设计和引导问题情境教学，并提供丰富的实际问题情境资源。以四年级“三位数乘两位数”为例，教师可以进行情境引入：假设有一个果园，果园里有13块土地，每块土地上有75颗苹果树。现在，农场主想要知道果园里一共有多少颗苹果树，你们能够帮他计算一下吗？学生和教师一起分析这个问题，讨论如何解决它。学生可能会提出使用数学运算来计算每块土地上的苹果树数量，然后将所有块土地的苹果树数量相加，以得出总数。在问题情境的基础上，教师引入相关的数学知识，例如，如何进行三位数和两位数的乘法运算。教师可以解释乘法概念和运算规则，并演示如何应用到这个具体的问题中。学生在教师的指导下进行实际的计算，计算每块土地上的苹果树数量（ $13 \text{块土地} \times 75 \text{颗/块} = 975 \text{颗}$ ），并将它们相加以得出果园里一共有975颗苹果树。

### （二）多媒体和技术辅助教学

在数字化时代，多媒体和技术辅助教学是不可或缺的。新课标鼓励教师使用数字工具和在线资源来支持教学。多媒体教材、互动模拟和在线课程可以使数学内容更具吸引力和生动性。通过视觉化和互动性，学生更容易理解抽象的数学概念。对策包括为教师提供数字教学培训，推广教育技术的使用，并确保学校拥有必要的技术设施。例如在教学四年级下册“图形的运动”一课时，教师可以使用投影仪或电子白板展示一个包含不同图形的画面，例如正方形、三角形和圆形。这些图形在屏幕上以动画方式运动。通过互动模拟软件，学生可以点击不同的图形，观察它们如何移动和旋转。他们可以探索不同的图形运动方式，例如平移、旋转和翻转，并

了解这些运动如何改变图形的位置和方向。教师还可以引导学生使用在线资源，如数学学习应用程序或网站，来进行图形运动的实践。学生可以自主选择图形和运动方式，并进行模拟和实验，以深入理解概念。在多媒体和技术辅助教学的支持下，教师可以与学生一起讨论不同图形的运动规律，并总结相关数学原理。学生通过亲身体验和互动学习，更容易掌握抽象的数学概念。通过这种方式，多媒体和技术辅助教学不仅能够增加数学课堂的趣味性，还可以提高学生对图形运动等抽象概念的理解和记忆。教师需要积极探索和应用适合自己教学内容的数字工具和资源，以丰富教学手段，提高教学效果。

### （三）个性化教学

新课标强调个性化教学，以满足学生不同的学习需求和节奏。个性化教学可以包括分层教学和定制学习计划。分层教学使教师能够根据学生的水平进行不同程度的教学，确保每个学生都能获得适当的挑战和支持。定制学习计划鼓励学生参与自己的学习过程，根据兴趣和学习风格制定学习计划。对策包括教师培训，以了解如何实施个性化教学，并提供资源来满足不同学生的需求。例如，在教学四年级下册“小数的意义和性质”时，教师可以首先进行学生的入学评估，了解他们在小数概念上的现有知识水平。根据评估结果，将学生分成几个不同的层次。对于那些已经具备基本小数概念的学生，教师可以提供更复杂和挑战性的问题，如小数的加减运算和分数的转化。对于那些需要更多支持的学生，教师可以提供更多的例子和练习，以巩固基础概念。鼓励学生参与制定自己的学习计划。他们可以选择自己感兴趣的小数相关主题，如小数的应用、小数的化简等。学生可以使用不同的学习资源，包括教材、在线教程和学习应用程序，来支持他们的个性化学习。同时，教师提供指导和反馈，以确保学生在学习过程中取得进展。通过个性化教学，每个学生都能够根据自己的需求和水平进行学习，提高了学习的积极性和成就感。教师需要不断监测学生的学习进展，根据需要调整教学策略，确保每个学生都能够取得成功。这种个性化教学方法在新课标下有助于更好地满足学生的学习需求。

### （四）反馈和评估

在新课标下，反馈和评估在小学数学教学中起到了至关重要的作用。在教学过程中，教师应该提供及时的反馈，以便学生了解他们的学习进展和任何潜在的困难。这可以通过批改作业、回答问题或小组讨论来实现。及时的反馈有助于学生纠正错误，理解概念，并保

持学习的积极性。例如，在学习小数的过程中，如果学生在加法和减法运算中犯了错误，教师可以立即指出错误，并解释正确的方法。这种反馈可以帮助学生避免将错误的方法固化下来，提高数学技能。教师应该提供个性化的反馈，以满足每个学生的具体需求。不同学生可能不同的数学概念上遇到困难，因此反馈应该针对性地帮助他们克服这些困难。个性化反馈可以包括额外的练习、示范、或一对一指导，以确保每个学生都能够取得进展。评估不应仅仅依赖于传统的笔试和考试。新课标鼓励使用多元化的评估方法，包括项目作业、口头报告、小组讨论等。这些方法可以更全面地了解学生的数学能力和理解程度。例如，在学习关于几何图形的时候，学生可以完成一个小组项目，设计并解释一个实际生活中的几何图形应用，然后向全班展示他们的项目。这种评估方法不仅考察了他们的几何知识，还培养了他们的沟通和表达能力。教师应该鼓励学生在数学学习中尝试不同的方法和解决问题的策略。这有助于培养他们的创造性思维和问题解决能力。通过多元化评估，教师可以更好地了解学生的多样性，并为他们提供更多的学习机会。

### 结束语

新课标下，小学数学教学方法的创新与对策是提高教育质量、培养学生综合素质关键。通过问题情境教学、多媒体和技术辅助教学、个性化教学以及反馈和评估，可以更好地满足新课标的要求，促进学生全面发展。教育工作者和学校应积极探索适合自己的教学改革路径，为学生提供更高质量的数学教育。只有这样，我们才能培养出更多对数学感兴趣、具备数学思维和创新能力的学生，为我国的未来发展做出积极的贡献。

### 参考文献

- [1] 王红亮. 小学数学教学方法的创新及对策[J]. 新课程, 2021(48): 167.
- [2] 吕会会. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 新课程, 2021(47): 158.
- [3] 沈萌萌. 《新课程标准》指导下的小学数学教学方法创新[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 17-18.
- [4] 何晨. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 新课程, 2021(30): 164.
- [5] 徐占成. 新课标背景下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 新课程教学(电子版), 2021(12): 85-86.
- [6] 殷璐颖, 张亚兵. 新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 科幻画报, 2021(06): 159-160.