

小学语文教学中培养学生思辨能力策略探究

张桂凤

江西省赣州市阳明小学

摘要：新课程标准改革的深入推进要求小学语文教师在教学中要注重培养学生的思辨能力，因此，小学语文教师在具体的教学实践活动过程中，要通过积极转变传统的教学理念，坚持以学生为中心进行教学活动并充分发挥学生的主体作用，通过多元化的教学活动的设计促进学生对语文学科知识进行深入思考和探究的学科素养，提升小学生的思辨能力。本文对小学语文教学中培养学生的思辨能力策略进行探究，以期促进小学语文课堂教学的发展。

关键词：小学语文；教学；培养；学生；思辨能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.235

小学阶段的语文教师在教学中注重培养学生形成良好的思辨能力对学生的学科知识以及适应社会生活具有至关重要的作用和影响，因此，小学语文教师要根据新课程标准改革对教学实践活动提出的新要求，在教学中引导学生对于知识进行深入的认识和理解，并通过有效的课堂训练巩固学生对语文知识的掌握程度以及对技能的熟练运用，贯彻落实在教学中培养学生的思辨能力的教育目标，全面促进小学生的身心健康成长和发展。

一、小学语文教学中培养学生的思辨能力的重要性

在新课程标准改革的教育背景下，强调小学语文教师在教学中要坚持以学生为中心进行教学活动，并注重培养学生的语文学科核心素养，教师通过符合学生身心发展规律的教学实践活动的有效开展能够促进学生语文学科素养的形成。因此，小学语文教师要根据新课程标准的内容与要求积极提升教师自身的专业素养，在教学中采用科学、合理的教学方式和教学策略培养学生独立思考问题的意识观念，并提升学生对问题进行独立自主分析的能力，促进学生灵活运用语文学科知识解决问题的综合能力。学生通过在语文课堂教学实践活动中语文知识的学习与训练，能够深入领会语文知识在实际生活实践活动中的运用以及感知语文学科知识的学科魅力。学生的思辨能力是指学生在经历事物的过程中通过有机结合自身的思维能力与辨析能力对事情过程始终进行思考、辨析，也可以看成是学生的一种思维推断行为以及对事物在本质上进行全面的辨析，学生思辨能力的培养强调教师在教学中引导学生对事情的经历过程进行科学合理的推导，小学语文教师在教学中培养学生的思辨能力对学生的成长和发展具有非常重要的影响和积极意义，所以，新课程标准改革在深入推进的过程中强调小学语文教师在教学中要注重运用创新的教学策略培养学生的思辨能力。

二、小学语文教学中培养学生的思辨能力的策略

小学语文教师在教学实践活动的过程中，要根据学

生的实际学习情况采用有效的教学方式和策略培养学生形成良好的批判性思维，提升学生的创新能力与解决问题的能力，充分激发学生的语文学科知识学习主观能动性对学科知识进行深入的思考和探究，提升小学生对语文知识的综合运用能力。

（一）通过讲授学科知识与学生独立思考相结合进行教学活动的策略培养学生形成理性思维

小学语文教师在教学中要根据新课程标准改革的内容与要求，明确要想实现在教学中培养学生的思辨能力，就要强化对学生在教学中理性思维能力的有效培养，进而发挥教师对学生学习的指导作用让学生对语文学科知识进一步的思考与探究，促进小学生思辨能力的形成和发展。因此，小学语文教师在具体的教学实践活动过程中要注重时刻观察学生的学习情况以及课堂表现，教师通过对教材中教学内容进行深入的分析、归纳与整合，在课堂上将语文知识中的寓言故事以讲故事的创新形式讲授给学生，并引导学生根据个人对寓言故事的思考与理解强化对学生的理性思维的训练，并逐渐让学生能够在语文阅读教学实践活动中通过有效的语言表达能力训练帮助学生发展理性思维，培养学生思辨能力的形成与发展。如在小学语文二年级的语言故事《揠苗助长》的教学过程中，教师可以让学生根据个人的实际生活经验对这则寓言故事进行复述，并让学生思考：在生活中我们周围有没有像农夫一样的人？幼苗到底能不能通过外力的帮助加速其生长？学生可以以教师巧妙的问题为导向对问题进行深入的探究和思考，有助于提升学生的理想思维的形成以及思辨能力的提升。

（二）在教学中通过科学、合理的提问培养学生形成批判阅读的良好学习习惯

小学阶段的语文教师在教学中需要通过引导学生进行独立思考并积极提出疑问，才能在教学中贯彻落实培养学生的思辨能力的要求，因此，小学语文教师要

主动参与到教学实践活动的各个环节中来，才能促进学生思辨能力的形成和发展。教师在具体的小学语文教学实践活动中可以借助阅读教学活动的开展并在课堂上为学生提出合理的问题，让学生能够以问题为导向激活其思维意识并让学生对问题进行深入的思考以及有效的探究，通过批判性阅读的过程发展学生的思辨能力。小学生在语文课堂学习的过程中只有在明确了问题的冲突与矛盾后，才能在小学语文教学中有效培养学生形成良好的思辨能力。小学语文教师可以在教学实践活动的过程中让学生寻找教材中的教学内容相关的句子、段落之间的冲突和矛盾，激活学生的思维并对问题进行思考提升自身的思辨能力。

如小学语文教师在五年级的《落花生》的教学中，通过在教学中与学生之间的沟通交流了解到一些学生认为花生具有非常可贵的品格，并任务自己也要像花生一样具有崇尚的思想道德品质。然而，小学阶段的学生由于年龄较小、心智发展尚未成熟等因素并不能从根本上理解和认识花生的本质，所以对《落花生》这一课文的理解仍然处于较为浅显的层面，为此教师可以在课堂上通过巧妙的提问引导学生进行深入的思考，如提出问题为什么我们不能像苹果、桃子那样具有外在的美貌，同时又拥有内在的心灵美呢？让学生在课堂上以小组合作讨论的形式对问题进行深入的分析和探究，让学生能够在问题的导向作用下意识到内外兼修是一种美的道理，促进学生运用辩证的思维对问题进行思考和理解，并有效促进小学生在语文教学中树立正确的思想价值观念，提升学生的思辨能力。

（三）在教学中引导学生对语文知识进行深入的思考和辨析

小学语文教师在教学实践活动的过程中要想有效提升学生的思辨能力，可以根据新课标的要求在教学中引导学生对教材中的文本内容的语言进行深入的分析、辨析与品评，通过学生的独立自主思考与小组成员之间的讨论探究促进学生思辨能力的发展。因此，小学语文教师可以在教学实践活动的过程中引导学生总结出文本内容所蕴含的人生哲理，以更好的在教学中培养学生的思辨能力，让学生通过对教学内容文本语言进行艺术性的鉴赏提升学生的审美能力，并强化学生对文本内容以及语言、段落的认识和理解，帮助学生更好地在语文课堂学习的过程中感知文章的核心思想以及文章蕴含的深层含义。如小学语文教师在五年级的《自己的花是让别人看的》教学实践活动过程中，可以让学生在课堂上以小组合作讨论探究的方式对文中的“花团锦簇、姹紫嫣

红”教学重点内容进行深入的分析和探究，让学生通过与小组成员之间的相互沟通交流感受花的美好，进而培养学生形成在阅读的过程中感知作者想要传达的思想感情的学科思维。

此外，小学语文教师在教学中还可以通过引导学生对文本内容在品味和辨析的过程中感知文本内容背后的深层含义，小学生由于年龄较小、思维正处于形成发展阶段，因此，小学语文教师在教学中要想有效培养学生的思辨能力，就要在教学实践活动的过程中通过正确的引导让学生对文本内容进行深入的思考和辨析，进而让学生能够理解文本内容所表达的深层境界以促进学生思辨能力的发展。例如，在三年级的《南辕北辙》寓言故事的教学中，由于学生的年龄较小、学科知识的储备有限等因素对主题南辕北辙不能很好的理解和认识，所以教师可以在课前导入环节利用多媒体的信息技术教学手段向学生更加直观、生动、形象地呈现南辕北辙的含义，并对这则寓言故事进行简单的介绍，强化学生对学科知识的认识和理解，为教师接下来的教学活动的开展和顺利进行奠定坚实的基础。教师可以进而在学生对故事内容有了基本的理解的基础上，让学生在课堂上以小组合作讨论探究的方式对文本内容进行探究，通过学生之间的有效沟通交流总结出故事所要表达的深层含义。通过这样的教学实践活动的设计和安排，学生能够通过与合作成员之间的合作交流、思维碰撞、辨析等活动过程中提升自身的思辨能力，也能够有效提升小学语文的课堂教学效率。

（四）在课堂上给予学生充分的时间进行独立自主思考培养学生的多维度想象能力

小学语文教师在教学中还要通过积极转变传统的教学模式以更好地培养学生的思辨能力，因此，教师可以在小学语文教学实践活动的过程中发挥教师对学生的指导作用，给予学生充分的时间对学科知识进行深入的思考，通过转变教学模式并根据学生的实际学习情况采用合理的教学策略充分发掘学生的创新能力和想象能力，促进学生的思辨能力的发展。留白在文学创作的过程中是常用的艺术表达手法，留白对作品具有至关重要的作用和影响，小学语文教师也要通过积极提升自身的教师专业素养在教学中充分发挥留白在教学中对学生思辨能力的培养的优势作用，提升小学生的语文学科核心素养。教师可以在具体的小学语文教学实践活动的过程中让学生对文本内容中的某个句子进行鉴赏，提升学生的思维能力并在课堂上引导学生对文本内容中的留白充分发挥个人的想象能力，进一步促进学生在语文教学中思

维能力的培养和提升。

如小学语文教师在五年级的《闻官军收河南河北》古诗词的教学实践中，可以让学生对其中的诗句“漫卷诗书喜欲狂”进行思考和探究：诗人为什么会喜欲狂？并通过教师的正确引导让学生根据个人的实际生活经验想象这样的场景：当听到国家军队将河南河北收复，会有什么样的心理表现？由于这首古诗中并为对具体的社会场景进行细致的描写，所以小学语文教师在教学中可以通过科学、合理的教学目标与教学活动的设计，让学生在课堂上充分发挥个人的想象能力对其进行拓展以发展学生的思辨能力，也能够提升小学语文课堂教学的整体质量并全面促进小学生的成长和发展。

（五）引导学生通过积累阅读知识培养思辨能力

小学语文教师在教学中要通过正确的引导，让学生能够明确书籍中蕴含了丰富的文化知识，并在教学中始终秉持立德树人与终身学习的教育理念，在小学语文教学实践活动的过程中引导学生通过大量的阅读积累学科知识并提升自身的思辨能力。因此，小学语文教师首先要在社会现代化的快速发展中优化个人的知识储备，通过利用闲暇时间阅读各种书籍刊物以提升教师自身的思辨能力，进而为提升小学语文课堂教学的整体质量奠定基础，通过在课堂上与学生分享古今中外的名著典籍，鼓励学生在课余时间也要通过广泛的阅读提升自身的文化素养，拓展学生对学科知识的认知视野，进而领悟到社会生活实践中为人处世的道理并有效提升学生的思辨能力。如小学语文教师在一年级的《升国旗》的诗歌教学中，根据本节课的教学目标是让学生能够通过文本内容的学习理解升国旗过程中的主要礼仪，培养学生形成尊重国旗的正确价值观念，并让学生形成尊重升旗仪式的正确态度。所以教师可以在教学活动结束后向学生推荐一些课外读物，让学生通过课外阅读树立远大的人生理想，并提升学生对人生价值观念等内容的思考能力。

（六）小学语文教师在教学中引导学生对文本内容进行深入的探究与思考

在新课程标准改革的深入推进过程中小学语文学科的教材也相应进行了改革创新，因此，小学语文教师要对教材进行深入的细致分析、归纳与整合，体会语文教材中教学内容被选中的深层含义，并对文中所涉猎的作家、白话文、文言文等丰富内容进行适当的教学资源的拓展，让学生能够在语文教学活动的参与语文知识的学习过程中体会到这些文本内容经久不衰的原因和品味语文学科知识的魅力。小学阶段的学生由于年龄较小、活泼、好动等特征，需要教师在教中通过正确的引导帮

助学生集中注意力学习语文知识，因此，教师可以在教学中融入符合学生身心发展规律与兴趣爱好的有趣的寓言故事开展教学实践活动，让学生在课堂上充分发挥想象能力与创新能力，可以在课堂上让学生通过开展角色扮演体会文中经典人物的形象。素质教育改革强调小学阶段的语文教师在教学中要注重培养学生的语文基本素养，让学生通过积极主动参与语文课堂教学实践活动，形成关键的语文思维能力以及思考人生价值的的能力，有效促进小学生语文学科核心素养的形成和发展。所以小学语文教师在教学中要通过积极转变传统的教育理念，在教学中将学生作为教学活动的主体并在教学中注重培养学生的思辨能力的形成和发展。

如小学语文教师在二年级的《刻舟求剑》的教学过程中，根据学生的年龄、性格、认知水平等实际情况让学生在课堂上对大海波浪的状态进行演绎，并通过学生扮演船夫与乘客的角色并将故事进行重现的活动形式，调动学生参与课堂教学活动的积极性和主动性。并充分巧妙问题在课堂上对学生学科知识的学习的导向作用，让学生思考：为什么船夫告诉乘客“你做了记号，可是剑却顺着海漂走了。”，通过教师对学生的正确引导，能够让学生在轻松、愉快的课堂氛围中有效获取学科知识，并能够进而将学科知识有效运用于实际生活中遇到的问题，提升学生运用辩证思维解决问题的能力，全面促进学生的成长和发展。

总结

综上所述，根据新课程标准改革对小学教师在教学中对学生的核心素养的培养要求，教师在小学语文的教学实践活动的过程中，要根据学生的实际学习情况、心理变化、认知能力等有针对性地培养学生的思辨能力，并通过积极转变传统的小学语文教学模式在教学中除了向学生有效传授学科知识外，还要根据学生的兴趣爱好设计科学、合理的教学活动激活小学生的思维能力，让学生能够通过课堂上对语文知识的思考与探究活动过程中循序渐进地形成良好的思辨能力，并在一定程度上有效优化小学语文的课堂教学实践活动，提升小学生在语文课堂教学实践活动过程中的学习效果，促进小学生的全面发展和各种能力的提升。

参考文献

- [1] 王万致, 陈顺棉. 小学语文思辨性阅读的现实意义与实践路径[J]. 语文建设. 2021, (22): 24.
- [2] 柳向阳. 关注言语表达 点亮思辨课堂——小学语文思辨阅读策略例谈[J]. 中小学教学研究. 2019, (2). 34-36.