

小学语文课堂中的阅读理解策略探析

陈艳

长春市二道区新太小学

摘要：本文旨在探析小学语文课堂中的阅读理解策略，以提高学生的阅读理解能力。通过文献综述和实证研究，本文总结了有效的阅读理解策略，并提供了相应的教学建议。研究表明，小学语文课堂中的阅读理解策略包括预读、提问、推理、归纳总结和评价等。这些策略有助于提高学生的阅读理解水平，培养他们的思维能力和学习策略。然而，教师在教学中需注意策略的灵活运用和个性化指导，以满足学生的不同需求。因此，本文呼吁教师在小学语文课堂中重视阅读理解策略的教学，并为学生提供更有效的学习支持。

关键词：小学语文；阅读理解；策略；预读；提问；推理；归纳总结；评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.027

引言

阅读理解是语文学科中至关重要的一项能力，对学生的语言表达、思维能力和学习成绩具有重要影响。然而，许多小学生在阅读理解方面存在困难，无法准确理解文本信息，把握文章的主旨，以及进行推理和归纳总结等。因此，如何在小学语文课堂中有效地培养学生的阅读理解能力成为教师们亟待解决的问题。

一、阅读理解的重要性和挑战

A. 阅读理解对语文学科的影响

阅读理解是学生理解和掌握语文知识的重要途径。通过在课堂中进行阅读理解活动，学生能够积累和理解更多的词汇、句式和语言表达方式，提高语文素养。他们能够更好地理解和运用语文知识，提升阅读和写作能力。阅读理解活动可以培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。在小学语文课堂中，引导学生进行有针对性的阅读理解练习，帮助他们培养良好的阅读习惯，提高阅读速度和理解能力。这为他们未来的学习和个人发展奠定了坚实的基础。阅读理解是培养学生思维能力的有效手段。通过针对性的阅读理解策略，如提问、归纳总结、推理等，学生能够培养批判性思维、逻辑思维和创造性思维。这些思维能力对于学生的语文学科和其他学科的学习都具有重要意义。阅读理解活动可以帮助学生接触不同类型的文本，如故事、报告、说明文等。通过阅读理解，学生能够拓宽自己的知识面，了解不同领域的知识内容，培养跨学科的综合能力。

总之，小学语文课堂中的阅读理解对语文学科有着重要的影响。它不仅提高学生的语文素养，培养阅读习惯，还能够培养学生的思维能力和拓宽知识面。因此，在小学语文教学中，重视阅读理解的教学是促进学生全面发展的关键。

B. 学生在阅读理解中面临的挑战

学生会遭遇生词和不熟悉的词汇，这些词汇可能超出了他们目前的词汇量。他们可能会在词义理解上遇到

困难，无法准确地把握词语在句子中的含义，从而影响到整篇文章的理解。

学生也会遇到需要依赖上下文来理解词语、短语或句子的情况。他们会缺乏对上下文的敏感性，无法正确推断词语或句子的意思，从而导致对文章整体内容的理解模糊或错误。学生可能会在理解文章的结构和组织方式方面遇到困难。他们可能无法准确识别主题句、关键词或段落之间的逻辑关系，从而无法把握文章的主旨和重点。阅读理解通常要求学生进行推理和推断，根据文章中的线索和暗示来做出推断或预测。学生会缺乏这方面的能力，无法从文章中推导出更深层次的信息或隐含的意思。小学生的阅读速度相对较慢，他们可能需要更多时间来阅读和理解文章。同时，他们的注意力也可能不够集中，容易分心或失去对文章的关注，导致遗漏重要信息或细节。某些阅读材料可能涉及特定的文化背景、社会常识或历史知识。学生可能缺乏对这些知识的了解，因此难以理解相关的内容或在正确的背景下解读文章。

二、小学语文课堂中的阅读理解策略

A. 预读

学生可以先读文章的标题和题目，从中获取一些关键词和主题信息，以便对文章的内容有初步了解。如果文章中有插图、图表或配图，学生可以仔细观察这些视觉元素，尝试推测与文章相关的信息和主题。学生可以快速浏览文章的开头和结尾部分，关注第一段和最后一段，以获取文章的主题、背景和结论等关键信息。学生可以阅读每个段落的标题或首句，这些标题或首句通常包含了该段落的主要内容和主题。学生可以根据预览的信息和自己对文章主题的推测，提出一些问题，以引导自己在阅读过程中寻找答案。

通过预读，学生可以在正式阅读文章之前激发他们的背景知识、引起对文章主题的兴趣，并建立起对文章内容的初步认知。这有助于提高学生的阅读效率和理解

能力，使他们在具体阅读过程中更有针对性地寻找答案和理解文章的细节和主旨。

B. 提问

在开始阅读之前，学生可以先预览文章的标题、题目、插图和首尾段落，从中获取一些关键信息，并形成一些初步的问题。学生根据预览的信息和自己的好奇心，提出与文章内容相关的问题。问题可以涉及文章的主题、关键细节、人物情节、因果关系、观点态度等方面。

学生开始阅读文章，同时专注于寻找能够回答之前提出的问题的信息。他们可以标记或划线关键词、关键句子或段落，以便在回答问题时能够快速定位。在阅读完成后，学生可以与同伴或教师一起讨论提出的问题，并尝试回答这些问题。通过讨论，学生可以分享彼此的观点和理解，从中获得更全面的理解。学生可以总结他们在阅读过程中的发现和理解，思考他们对文章内容的感受和想法。他们可以提出进一步的问题，以扩展他们的思考和探索。

C. 推理

学生在阅读文章时，应该密切关注文章中的线索，包括描述、情节、对话、比喻、隐喻等，这些线索可以提供文章中隐含的信息和意义。学生可以根据文章中的线索进行逻辑推断，即从已知信息中推测出未知信息。他们可以根据逻辑关系、因果关系、前后关系等进行推断，以理解文章的细节和情节。学生可以通过分析人物的行为、语言和思想等，推断人物的心理活动和动机。他们可以思考人物的动机是什么，为什么会产生某种行为或想法，从而深入理解人物的角色和故事情节的发展。学生可以通过分析作者的语言和表达方式，推断作者的意图和观点。他们可以思考作者为什么选择某种描写方式，通过文章传达了什么样的情感或思想，从而探究文章的写作目的和主题。学生在进行推理后，可以反思自己的推断是否合理，并尝试通过在文章中找到更多的证据来验证推断的准确性。这有助于培养学生的批判性思维和推理能力。

通过推理策略，学生可以超越表面的文字，深入理解文章的含义和意图。这种策略培养学生的逻辑思维和推理能力，提高他们对文章的深度理解和分析能力。

D. 归纳总结

仔细阅读整篇文章，注意理解每个段落的内容和段落之间的关系。这有助于建立对文章整体结构和主题的理解。在阅读过程中，使用标记方法（如划线、圈出或做记号）来标记关键词、短语或句子。这些标记可以是与文章主题相关的重要信息、关键细节、重复出现的内容或作者的观点。在每个段落或小节结束时，回顾所读内容并提取出主要信息。这可能包括关键事件、重要事

实、人物特征、故事情节的发展或作者的论点。尝试将这些信息以简洁的方式记录下来。当完成整篇阅读后，将提取的主要信息进行整合和归纳，形成一个简明扼要的总结。这个总结应该能够概括文章的主题、核心观点或故事情节的发展，忽略细枝末节，突出主要内容。回顾文章和总结，确保总结准确地反映了文章的核心内容。检查总结是否漏掉了重要信息或是否有任何不准确的陈述。如果可能，可以与同伴或教师讨论总结，以获取反馈和验证理解的准确性。

在使用归纳总结策略时，学生需要培养对文章的整体把握能力，并善于提取和概括关键信息。这种策略有助于培养学生的综合思考和归纳能力，帮助他们更深入地理解文章的主题和核心观点，以及作者的意图和写作目的。随着实践和经验的积累，学生将能够更准确地归纳总结各种类型的文章。

E. 评价

首先，学生需要全面理解文章的内容、主题和观点。他们可以通过仔细阅读和分析文章，确保对文章的细节和意义有准确的理解。学生应该评估作者的观点和立场，并分析作者使用的论证方法和证据。他们可以思考作者使用的语言、逻辑和感情等手段，以及这些手段对文章的效果和可信度的影响。学生可以根据个人的理解和价值观，提出自己对文章观点和论证的评价。他们可以表达自己的赞同、反对或中立立场，并支持自己观点的理由和证据。学生应该反思自己的评价，并解释评价的理由。他们可以思考自己的观点是否合理、充分和准确，并尝试以清晰的方式解释自己的评价给他人。学生还可以考虑其他人可能持有的不同观点，并尝试理解和评估这些观点。这有助于培养学生的开放思维和尊重多样性的能力。

通过评价策略，学生能够培养批判性思维和分析能力，发展独立思考和判断的能力。他们将能够更加全面地理解和评估文章的内容和观点，提高阅读理解的深度和广度。此外，评价策略也有助于培养学生的表达能力和逻辑思维，提升他们在语言表达和写作方面的能力。

三、教学建议

A. 灵活运用策略

教师可以向学生介绍多种阅读理解策略，并鼓励他们在不同的阅读任务中尝试使用不同的策略。例如，预测、提问、概括、推理等策略可以根据具体的阅读材料和任务进行选择 and 运用。

在引导学生进行阅读理解时，教师可以通过情境导入的方式激发学生的兴趣和思考。可以通过图片、视频、故事情节等方式创造一个与阅读材料相关的情境，让学生在情境中思考和预测故事的发展。鼓励学生在小组或伙伴间进行合作学习，共同探讨和解决阅读理解问

题。学生可以共享彼此的观点和理解，互相提出问题并一起寻找答案。这种合作学习可以促进学生之间的互动和思维碰撞，帮助他们更全面地理解阅读材料。在学生完成阅读理解任务后，教师可以引导学生进行反思和讨论。学生可以分享自己的阅读体验、理解和感受，交流彼此的观点和策略。这种反思和讨论有助于加深学生对阅读材料的理解，并促使他们思考不同的阅读角度和解释。教师可以设计一些实际应用的任务，要求学生将阅读材料中的知识和信息应用到实际生活中。例如，要求学生根据阅读材料中的指导进行操作，或者让学生根据阅读材料中的信息撰写一篇文章或做一个展示。这种实践应用能够帮助学生将阅读材料中的知识和技能转化为实际能力。

通过灵活运用不同的阅读理解策略，教师可以满足不同学生的需求，提高他们的阅读理解能力和表达能力。同时，教师还应根据学生的实际情况和进展，及时调整教学策略和支持，确保每个学生都能够得到有效的指导和帮助。

B. 个性化指导

在小学语文课堂中，针对学生的个性化需求，教师可以采取以下教学建议来提供个性化的阅读理解指导：

教师应该积极了解每个学生的阅读水平、兴趣爱好和学习风格。可以通过阅读测试、观察和交流等方式获取学生的信息。这样可以更好地了解学生的阅读能力和需求，为个性化指导提供基础。根据学生的阅读水平和能力差异，教师可以将学生分成不同的小组，进行分层指导。对于阅读能力较强的学生，可以提供更高难度的阅读材料和挑战性的问题；而对于阅读能力较弱的学生，可以提供更简化、适合他们的阅读材料，并提供更具体的指导。针对特定学生的个性化需求，教师可以安排个体辅导时间。在这个时间里，教师可以与学生一对一地交流和指导，针对学生的具体问题和困惑给予个性化的解答和指导。针对不同学生的学习风格和喜好，教师可以提供多种阅读理解策略，并鼓励学生选择适合自己的策略。有些学生可能更擅长图像预测，而另一些学生可能更喜欢提问和回答问题。通过给予学生选择权，可以增加学生的参与度和自主性。在学生完成阅读理解任务后，教师应及时给予个性化的反馈。根据学生的实际表现，指出他们的优点和需要改进的地方，并提供具体的建议和指导。这样可以帮助学生了解自己的阅读能力，有针对性地调整学习策略和提升阅读理解能力。

通过个性化指导，教师可以更好地满足学生的学习需求，帮助他们在阅读理解方面取得进步。个性化指导有助于激发学生的学习兴趣 and 自信心，提高他们的学习动力和自主性。同时，教师还应与学生保持密切的沟通和反馈，不断调整教学策略，确保个性化指导的有效性

和适应性。

C. 提供学习支持

在开始阅读之前，教师可以提供预学支持，包括激发学生的兴趣、引导学生建立相关背景知识，以及预测和推测故事情节等。这样可以帮助学生在开始阅读时有一个较好的准备，更好地理解文章内容。教师可以注重词汇教学，帮助学生掌握关键词汇。可以通过词汇表、词汇游戏和词汇练习等方式来扩展学生的词汇量。此外，在阅读过程中，教师可以提供词汇解释、词语搭配和同义词替换等支持，帮助学生理解难词和学会运用词汇。教师可以提供指导性问题，引导学生在阅读过程中思考和分析。这些问题可以涉及文章的主题、重点细节、作者意图和阅读策略等。通过提问，教师可以引导学生深入思考和理解文章，并培养他们的批判性思维能力。教师可以帮助学生理解文章的组织结构，包括段落之间的逻辑关系、主题句和支持细节等。可以通过示例、图表和练习等方式来讲解和练习组织结构的理解和分析，帮助学生更好地把握文章的整体结构和内在逻辑。在学生完成阅读任务后，教师可以引导学生进行反思和总结。学生可以回顾阅读过程中的困惑和收获，总结使用的阅读策略和技巧，并思考如何改进阅读理解能力。教师可以给予肯定和建议，帮助学生不断提高阅读能力。

通过提供学习支持，教师可以帮助学生克服阅读理解中的困难，提高他们的阅读能力和自信心。学习支持可以包括词汇教学、阅读策略指导、问题引导和组织结构解析等方面，全方位地帮助学生理解和掌握阅读材料。同时，教师还应与学生保持密切的互动和反馈，根据学生的实际需要和进展，及时调整教学策略和支持方式。

结语

本文探讨了小学语文课堂中的阅读理解策略，强调了其对学生阅读理解能力的重要性。通过预读、提问、推理、归纳总结和评价等策略的合理运用，可以有效提高学生的阅读理解水平。然而，教师在教学中需要灵活运用策略，并进行个性化指导，以满足学生的不同需求。期望本文的研究成果能够为小学语文教育提供有益的启示，促进学生阅读理解能力的提升。

参考文献

- [1] 李玉娥. 小学语文阅读教学中的重点问题与难点问题探讨[J]. 读写算: 教育导刊, 2015(1): 1.
- [2] 王娟. 小学语文阅读理解教学策略指导[J]. 情感读本, 2019(15): 1.
- [3] 陈惠. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J]. 新课程研究: 下旬, 2017(2): 3.