

“双减”背景下小学数学生活化教学的实践思考

李燕

江西省赣州市崇义县横水中心小学

摘要:小学阶段中学生所学习的知识都是从生活中凝练而来,知识的最终用途主要也是为了帮助生活。那么在小学数学的课堂教学中教师也应该要积极地书序知识与实际生活进行关联,只有让数学知识与生活产生一定的重合,才能让学生在学习过程中更加简单地理解相关知识,进而辅助学生达成知识全面理解的同时让学生学会通过数学知识的合理引用达成综合能力的提高。因此,本文主要对“双减”政策下小学数学生活化教学中存在的问题进行分析,并结合实际存在的问题提出改进建议。

关键词:小学数学;“双减”政策;生活课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.242

在新课程改革与新课程标准当中明确要求,教师在实际教学中应该要结合多样化的方式降低学生在学习过程中的压力,让学生能在简洁、高效的数学课堂中逐步达成综合能力的提高。降低小学阶段学生学习压力最为简单直观的方式就是在教学中融入生活化的素材,生活化素材的应用能让学生在学习过程中感受到一定的熟悉感,不仅本身在理解过程中更加简单,也能形成一定的数学知识应用能力。但在实际教学中有部分教师受到传统教学思想的影响,生活化课堂的构建效率相对较低,这也影响到了生活化课堂的应用效果与质量。

一、“双减”政策的概述

2021年7月,中国国务院发文提出了教育“双减”政策。教育“双减”的目的是减轻学生过重的课业负担和家庭经济负担,促进教育公平和学生健康成长。教育“双减”政策包括多个减负方面的内容:减少学生的课业负担。学校要合理安排学生的学习任务和作业量,不得组织超规模课外培训班,不得安排学生上过多的补习班,禁止学校排名和评比学生绩效,不得以各种方式强迫学生接受培训。减轻家庭的经济负担。政府要发放大量奖学金和资助,帮助家庭困难的学生接受教育,减轻家庭的经济压力。政府和学校也要合理规定学杂费标准,禁止变相收费。此外,政府还鼓励支持优秀民办教育机构发展,为家长提供更多的选择空间。总之,教育“双减”政策是为了促进教育公平和学生健康成长而推出的一项政策。通过减少学生的课业负担和家庭的经济负担,政府希望能够让更多的家庭和学生受益。

二、小学数学生活化教学的问题

随着“双减”政策的推出,小学数学生活化教学成了教学中的一种趋势。生活化教学可以帮助学生更好地理解数学知识,提高学习兴趣和学习效果。然而,在实际教学中,我们也需要面对一些存在的问题。

(一)生活化教学容易忽视数学知识本质

生活化教学的目的是通过生活中的实例引导学生学习数学知识。但是,有些老师在生活化教学过程中容易忽视数学知识的本质,只强调例子的应用而不注重数学概念和原理的阐述。这样容易造成学生只会重复例子,而不具备理论分析和推演能力。因此,需要在生活化教学中注重概念和原理的讲解,使学生既能掌握实例问题的解决方法,又能理解背后的数学知识。

(二)生活化教学难以涵盖整个数学知识体系

生活化教学虽然可以帮助学生更好地理解数学知识,但是难以涵盖整个数学知识体系。教师只能根据生活中的实例选择相应的数学知识点进行讲解,而不能全面系统地介绍数学的各个方面。因此,生活化教学应该与其他教学方式相结合,保证学生全面、系统地掌握数学知识。

(三)生活化教学存在教材资源不足的问题

生活化教学的主要依据是生活中的实例,但是这些实例却无法完全覆盖所有数学知识点。特别是对于一些比较抽象的数学知识点,教材资源可能不够丰富,难以找到恰当的实例进行讲解。因此,为了保证生活化教学的有效性,需要教师在备课时做好充分的调研和准备,同时积累更多的教材资源。

(四)生活化教学难以满足不同学生的需求

生活化教学可以提高学生的学习兴趣和学习效果,但是却难以满足不同学生的需求。对于数学基础较差的学生,他们需要更全面、系统的学习方式,而对于数学水平较高的学生,则需要更深入、细致的讲解。因此,在生活化教学中,教师需要注意学生的差异,根据不同学生的需求选择不同的教学方式和教学内容。

三、优化小学数学生活化教学的原则

(一)重视实践性教学

小学数学是一门实践性很强的学科,因此,我们应该注重实践性教学。实践教学可以让学生更加深入地地理

解数学知识，提高他们的数学思维能力和解决问题的能力。在实践性教学中，教师应该引导学生自主探究，通过实验、观察、模拟等方式，帮助学生发现、总结数学规律。

（二）强调生活化教学

生活化教学是指将数学知识与学生的日常生活联系起来，使学习变得更加有趣和易于理解。在教学中，我们可以利用学生身边的事物来展开教学，通过多彩的生动的事例和场景，激发学生的学习兴趣，使他们更好地掌握数学知识。比如，我们可以通过实例讲解面积和周长的概念，或者通过日常生活中的购物、理财等问题展开教学。

（三）注重个性化教学

小学生的学习能力和兴趣各不相同，因此，在教学中注重个性化教学，能够更好地满足学生的需求，提高他们的学习效果。在教学中，我们应该根据不同学生的学习情况和兴趣爱好，采用不同的教学策略和方法，帮助学生更好地掌握数学知识。例如，有些学生喜欢通过图像的方式学习数学，我们可以让他们通过画图的方式来理解数学知识。

（四）强调互动式教学

互动式教学是指教师与学生之间的相互作用和交流，在教学中，教师应该引导学生积极参与课堂，与教师和同学进行互动交流。通过互动式教学，学生可以得到更多的启示和启发，同时也可以巩固和加深对数学知识的理解。在互动式教学中，我们可以采取课堂竞赛、小组合作等方式，提高学生的学习兴趣和学习效果。

四、优化小学数学生活化课堂的具体策略

（一）调整教学内容，融入生活素材

数学知识与我们的实际生活有着较为紧密的关联，教师在教学中首先要根据实际的教学内容调整教学策略并将生活素材进行有效的融入。^[1]小学数学的课堂教学中，教师应该要注意根据实际教学进度的不同将生活素材进行有效的应用，让学生能在生活素材的辅助下更加简单直观地理解知识，达成学生学习压力的降低与“双减”政策的有效落实。

比如，在“多位数乘一位数”这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方法调整课堂的教学策略，让学生在学习过程中能保持良好积极性的同时推动学生学习效果的提高。多位数乘一位数的相关内容在学生的日常生活当中相对较为常见，那么教师在进行课堂设计的过程中就应该要注意结合生活化素材的应用引导学生进行主动的探究。在本节课的教学中，教师可以将班级中考试成绩的统计作为基础让学生尝试进行计算，比如

说某一小组当中学生的考试成绩分别为多少，在相加之后为多少？那么共有多少个成绩相等的小组可以将总分达到某一数字或某一条分数线以上？这些问题与学生的日常学习有着较为紧密的关联，以这些作为基础能让学生的学习过程中保持一定的积极性。在之后的练习环节当中，教师则可以通过问题的调整引导学生进行数学知识的主动应用，比如说教师可以根据生活中常见的数据给出题目，在引导学生计算的同时也应该要让学生从不同的角度出发去提出数学知识还有哪些可以进行应用的地方。以这种方法进行课堂设计对于学生而言有着更强的开放性，教师在课堂设计当中可以进行应用的素材也相对较多，课堂的教学内容也能更加的丰富，学生本身兴趣以及参与积极性得到了有效的提高，自然学习压力也能得到一定的降低。

（二）调整教学过程，运用生活工具

生活化素材的广阔能有效满足学生的基本学习需求，但教师也需要通过适当的方法让生活化的素材发挥其基本作用。^[1]在小学数学的课堂教学中，教师也应该要注意根据生活素材应用的不同对教学的过程以及方法进行调整，让学生在过程中能更加全面地掌握相关知识并达成“双减”政策的全面落实。

比如，在“圆柱和圆锥”这节课的教学中，教师就应该要注意对课堂的教学过程进行严格的把控，不仅要脱离传统课堂中教学素材的限制，更要让学生能在多样化的学习方法当中达成能力的有效提高与全面成长。在本节课的教学中教师就应该要进行积极的调整，圆柱在学生的实际生活当中十分常见，那么教师就可以在课堂的教学中先为学生展示圆柱的基本特征，并让学生思考在实际生活中有哪些常见的圆柱体呢？在学生进行简单的观察之后，钢管、水杯、笔、硬币等等都是具备明显圆柱形特征的内容。那么教师就可以根据学生所回答的内容作为基础进行相关概念的教学。以这种方法作为基础进行课堂设计，能让课堂的过程变得更加活跃，在生活中所积累的经验也能跟随教师的引导得到逐步的调动，让学生理解生活与数学知识的关联性。其次，通过调整教学过程的形式进行课堂的设计，能让学生的学习过程中脱离出死记硬背的传统局面，让学生能真正的在体验与探索中达成对知识的高效理解与学习，奠定学生的成长基础并达成“双减”政策的有效落实。

（三）调整作业设计，妙用生活素材

课后作业是小学数学教学当中十分重要的基础环节，也是让学生进行数学知识应用并巩固课堂所学的重要基础。在传统的小学数学课后作业设计当中多数教师选择以重复性较强的枯燥运算让学生巩固基础知识，但

这种方法极大地加剧了学生的学习压力，也严重影响了课后作业发挥其基本的教育教学作用。

比如，在“长方体和正方体”这节课的教学之后，教师在作业设计的过程中就应该要注意适当的融入生活化的素材，以生活化素材作为基础引导学生进行数学知识的主动应用，让学生能从不同的角度出发对知识进行探究与实践。在进行作业设计的过程中，教师可以从学生在生活中较为常见的长方体和正方体入手，让学生以生活化素材作为基础进行主动的知识应用。比如说教师可以结合生活中的手机、书桌、菜板、教材等等作为基础，让学生通过测量的形式获得基本数值并展开计算，教师也可以让学生从表面积、体积等不同的角度出发进行题目的设计与解答。以这种方法作为基础设计小学数学的课后作业，能让学生从生活化的素材出发进行数学知识的理解与应用，这对于学生完成作业的积极性有着良好的提高作用，也有助于学生逐渐达成生活化的应用与学习意识，这对于学生将来深入学习相关知识有着重要的辅助作用。

（四）优化复习策略，活用生活案例

“双减”背景下，小学数学的学习和复习变得更加重要。为了帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，需要采用生活化的复习方法。游戏化复习是一种很好的生活化复习方法，可以帮助学生更加轻松愉快地复习数学知识。例如，可以设计一些数学游戏，如数学接龙、数学拼图、数学抽卡等，让学生在游戏中的学习和巩固知识。实践化复习是一种将数学知识应用于实际生活中的方法，可以帮助学生更好地理解数学知识。例如，可以将数学知识应用于日常生活中的实际问题中，如数学量化食谱、数学计算购物清单等。图像化复习是一种将数学知识表现为图像的方法，可以帮助学生更好地理解和记忆数学知识。例如，可以使用图片、图表、图像等方式表现数学知识，如用图像表示几何图形的性质和特征。

例如，游戏化复习可以通过设计一些数学游戏来进行。例如，设计一个“数学接龙”游戏，要求学生轮流说出一个数字，下一个学生需要在前一个数字的基础上进行加、减、乘、除等操作，得到一个新的数字，然后再由下一个学生接着做出相应的操作，直到有人说不出来为止。这个游戏可以帮助学生巩固加、减、乘、除等运算的知识，提高他们的计算能力。实践化复习可以将数学知识应用于实际生活中的问题上。例如，在复习“小数的知识”时，可以给学生提供一些实际问题，如计算购物清单、计算百分比等，让学生通过实际计算来理解小数的概念。又例如，图像化复习可以将数学知识表现为图像的方式进行。例如，在复习“几何图形的性质和特征”时，可以使用图片、图表、图像等方式来表

现，如画出各种几何图形的图像，并标注出其性质和特征。这样一来，学生可以更加直观地理解几何图形的性质和特征，从而更好地记忆和掌握相关知识。总之，在“双减”背景下，采用生活化的复习方法可以帮助学生更好地掌握数学知识。通过游戏化、实践化、图像化等方式，可以使数学知识更加生动、直观、有趣，从而提高学生的学习兴趣和学习效果。

（五）多元评价学生，切入生活角度

在小学数学教学中，将数学知识与生活紧密结合是非常必要的，因为许多学生在接触抽象概念时会感到困惑。因此，教师需要采取一些具体的方法，以生活化的方式来评价学生的数学水平。实物展示法是将课堂上的数学知识与学生的日常生活联系起来的一种方法。教师可以在教学过程中用常见的生活实例来讲解数学概念，例如，用苹果或小球来讲解加减法、用面包或蛋糕来讲解分数等等，这种方式能够让学生更好地理解数学知识，从而提高学习效果。评价学生时，教师可以采用实物展示法来进行评价，例如，教师可以准备一些生活中常见的物品，要求学生对这些物品进行分类、计数、测量等操作，在操作中观察学生的表现，从而评价他们的数学水平。

另外，情景模拟法可以让学生将数学知识与实际生活场景相结合，在实践中体验数学知识的应用。教师可以设计一些情景模拟的活动，例如，让学生在超市购物时计算商品的价格、让学生在建筑工地测量土地面积等等，这些活动能够让学生更深入地理解数学知识，从而提高学习效果。在评价学生时，教师可以采用情景模拟法来进行评价。例如，教师可以让学生在实际情景中应用数学知识，观察学生的表现，从而评价他们的数学水平。总之，在小学数学教学中，将数学知识与日常生活联系起来是非常必要的，采用生活化的方式来评价学生也能够更好地调动学生的学习积极性和提高学习效果。

综上所述，数学知识从生活中来，也应该要应用到生活中去。在如今教育教学改革的背景下，小学数学教师应该要更加注重通过生活化素材的应用达成“双减”政策的落实，要让学生能在学习的过程中更加全面地掌握基础知识，在推动学生综合素养养成的同时降低学生的学习压力，让学生能更加轻松愉悦地获取数学知识，推动学生数学核心素养的全面养成。

参考文献

- [1] 宋仪松. 小学数学生活化教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(14): 63.
- [2] 伏军建, 杨艳群, 胡兵役. 新课改背景下小学生生活化教学的研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(1): 19.