

五育融合下的小学语文综合实践活动教学

杨更新

丰宁满族自治县小川小学

摘要:随着教育领域的不断发展,小学语文教学有了较大进步,其中综合实践活动的重要性更加突出,需融入多元化的教育因素。在五育融合背景下,小学语文综合实践活动教学面临着新要求,广大教育者需了解五育实践活动的作用,针对实践活动进行创新,通过良好的五育实践活动帮助学生实现全面发展。因此,本文针对五育融合下的小学语文综合实践活动教学的相关问题展开探讨,希望对小学语文教学有所裨益。

关键词:五育;小学语文;综合实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.144

引言

目前,我国越来越提倡教育教学改革,逐渐提出五育并举理念,阐明了五育融合的内涵、要求,需要教师以整体视角看待德、智、体、美、劳,将五育和语文、数学、英语的各个学科相融合。在此背景下,小学语文教师应考虑到学科特征,高度重视综合实践活动,以该活动为载体,全面贯彻与融合理念,引导学生在小学语文综合实践活动中学习良好的思想品质,培养学生的审美能力,强健学生体魄等,为学生后续的全面发展做好铺垫。但依据小学语文综合实践活动教学现状可知,教师的教学方法不当、学生没有养成良好的学习习惯、教学内容脱离生活实际等问题比较明显,从而对小学语文综合实践活动教学造成不利影响。

一、小学语文综合实践活动教学的重要性

教育家陶行知先生学贯东西,结合自身实践,提出了开放、先进的教育思想。其中最值得关注的有三点,分别是生活即教育、社会即学校、教学做合一。对于生活即教育,主要强调教师将生活化元素融入教学环节。在陶行知的观点内,教育教学和生活应是息息相关的,之所以对学生展开教育,除了开阔其知识视野外,更要适应社会生活,因此生活和教育不可分离。他主张在课堂上联系生活实际,在生活中也可以灌输课堂中的知识点或德育教育等,通过趣味化、生活化的教学提升学生综合素养。社会即学校这一教育思想相对特殊,主要以教育和社会的关系为重中之重,对此进行相对深刻且直接的剖析。陶行知先生认为教育教学的场所为广阔的社会,只有真正接触社会,对社会的各种事物有所了解,才可以形成良好的学习效果。通过积累的丰富经验未来在社会立足。对于教学做合一,主要是指教师的教学、师生的行为、学生的学习不可产生偏差,无论是教师,还是学生,都需高度重视日常实践,将自身思想

知识体现在实践活动中,不可仅仅在理论上了解这些内容,而要应用在实际。陶行知先生的三种教育思想都非常强调实践。所以,小学语文综合实践活动教学是一个至关重要的过程,不仅能够引导学生将小学语文知识学以致用,还能形成主观认知,获得与众不同的体验,使知识应用在生活,中通过知识适应社会、报答社会,体现出知行合一的特征,真正获得主体性的核心素养发展。

二、小学语文综合实践活动教学现状分析

(一)教师选择的教学方法不当,无法引起学生的学习兴趣

小学生年龄偏小,思维能力还为趋于成熟状态,他们虽然可以思考问题,但无法实现独立、完整的思考,面对新知识小学生难以完全吸收,在掌握知识能力方面也有所欠缺,因此离不开教师的陪伴和帮助。在小学语文教学中,应注重对小学生年龄特点、学习情况的分析,采取针对性的教学模式。但目前很多小学语文教师的教学方法不够科学合理,往往在课堂中不断灌输语文知识点,机械化的为小学生讲解语文课文,没有注重与学生的互动交流,忽略了综合实践活动的重要性,很多教学方法与新时代相脱节,从而导致小学生的学习积极性逐渐降低,甚至开始厌烦小学语文学习。

(二)学生没有养成良好的学习习惯

众所周知,小学生的年龄范围几乎在7~12岁,由于他们年纪小,所以对外界事物十分好奇,在日常学习中可能比较淘气,此时很多小学生还没有形成良好的学习习惯,需要教师不断引导。在讲授小学语文的过程中,很多学生经常性与其他同学讲话,没有遵守课堂纪律,此时教师就要维持课堂纪律,那么教学进程受到直接影响。并且,部分小学生听完教师的批评或建议后,心理情绪产生一定变化,逐渐开始厌学,那么对小学生

今后的语文学习均具有不利影响。

（三）教学内容脱离生活实际，让学生难以理解

目前，部分小学语文教师的教育理念相对滞后，传授的知识与现实生活相分离，在内容方面也存在不足，小学生理解的过程中非常吃力；教师对五育融合下的综合实践活动不够重视，未及时设计符合五育融合要求的活动，小学生无法获得亲身体验的机会，那么了解的内容有限。同时，部分小学语文教师未在立足小学生实际情况的基础上展开教学，教学难度可能较大，令小学生难以接受。久而久之，小学生的学习兴趣逐渐降低，不利于小学生形成良好的语文核心素养。

三、五育融合下的小学语文综合实践活动教学策略

（一）小学语文综合实践活动中德育教育的渗透

德育作为五育之首，对小学生的成长发展的积极影响不可忽视，不仅可以使小学生了解需要具备的思想品质，也能够形成良好的道德意识，及时摒弃错误的行为习惯，形成正确的价值观、人生观。而小学语文作为一项必修课，其综合性、人文性的学科特点成为开展德育教育的核心载体。所以，五育融合下，小学语文教师需提高对综合实践活动的关注度，使德育教育和实践活动相结合，引导学生在综合实践活动中学习语文课文、语文词语，并感受到德育教育的魅力，行形成团结友爱、乐于助人、积极向上等优秀的思想品质。

例如，在教学三年级下册第一单元时，教师应着眼于本单元的教学主题，设计以“如何保护我们的植物朋友”为主题的综合实践活动，开展此项活动前，教师需对学生进行提问：“同学们，有谁知道世界上有哪些濒临灭绝的植物呢？”鼓励学生积极回答，并使学生在课余时间查阅资料，为学生布置了解植物生长环境、生长影响因素的任务，在课堂上鼓励学生以小组形式探讨，感受到环保的意义，将有关环保的小故事以多媒体形式播放，使学生思考生活中哪些行为是有利于环保的值得我们提倡的，哪些行为是需要改正的，并告知学生我们要成为“环保小卫士”。在此种小学语文综合实践活动的作用下，完成了德育教育的贯彻，使学生转变淡薄的环保意识，在日常学习、生活中形成环保行为。

（二）小学语文综合实践活动中智育教育的体现

素质教育体系涵盖着诸多内容，其中一项关键性内容为智育。智育是引导学生了解更多知识的有效途径，通过知识储备提升自身智力水平，并掌握较强的学习能力。而小学语文综合实践活动是实现智育的一种方式，可以通过实践加深小学生对语文知识的印象，其本身就

与智育的内涵密切相关。在五育融合背景下，教师要认识到智育和小学语文综合实践活动的关联性，制定丰富多样的智育活动方案，确保学生对多学科综合知识产生明确认知，有效解决学生学习方法不足的问题。

例如，在《纸的发明》的教学中，教师需提问学生：“同学们，你知道我国四大发明分别是什么吗？”针对学生的回答进行表扬或补充，开展以此为主题的综合实践活动，引导学生通过互联网、书籍等方式查阅造纸术、活字印刷术、火药、指南针这四大发明的资料。在实践中与学生分享，积极探讨哪个发明留下了深刻印象，说出具体原因。由此不仅降低了学生理解课内教学内容的难度，也使学生的知识面更广，感受到我国古代劳动人民的智慧，使学生将努力学习的目标作为学习道路上的向导，也实现了智育教育和综合实践活动相结合的目标。

（三）小学语文综合实践活动中体育教育的融合

体育教育属于素质教育体系的重要构成，与小学生的全面发展息息相关。通过实施体育教育，除了能够强健学生体魄之外，也能够引导学生树立较强的运动意识，通过运动放松身心，形成健全人格，对小学生团结协作能力的培养有所帮助。对于小学语文综合实践活动，属于一种实践性非常强烈的教育方式，在学生参与的环节不可避免会进行具有一定强度的活动，从而使学生的身体素质更好，这也体现出体育教育在小学语文综合实践活动中的功能。五育融合下，小学语文教师应从体育教育的角度出发，了解体育教育的要求、流程，将此种教育模式更好地融入小学语文综合实践活动中。

例如，在《爬天都峰》的教学中，教师需充分考虑到本课文的实际内容，将其中涵盖的运动精神整理出来，遵循现代化原则对小学生展开引导，开展“运动使我健康成长”的综合性实践活动，要求学生以自身生活实践为切入点，与其他学生分享自身参与过的有意义的运动，提出运动过程中的感受，通过运动发现了哪些益处等。这样学生就在注重合作探究的实践活动中，更加深刻地感受体育对自身全面发展的推动作用，形成较强的体育精神，全面彰显出体育教育在小学语文综合实践活动中的价值。

（四）小学语文综合实践活动中美育教育的整合

新时期背景下，美育是我国教育领域比较提倡的，不仅能够使学生树立较强的审美意识，也可以陶冶学生情操、培养学生的艺术能力。小学语文这门课程和其他课程的区别较大，不仅体现出明显的综合性，而且具

有一定人本性，涵盖的美育教育内容比较多元化。而在小学语文教学中，综合实践活动是一种新形式，也是加强学生美育教育的有效途径。因此，五育融合下，教师应将更多注意力集中在语文学科的美育内涵中，了解小学生的爱好、特征，开展相匹配的美育活动，确保学生对美育教育产生深刻了解，避免学生的文学、艺术的审美水平偏低。

例如，在《月光曲》的教学中，教师需在立足课文内容的基础上，设计以“艺术名人轶事”为主题的综合实践活动，使学生在课下搜集有关本次实践活动的资料，在课堂中来到讲台上总结，及时讲述自身搜集的资料，可以提出《月光曲》的文化背景，与其相关的其他曲目等等。教师还能够引导学生思考《月光曲》的旋律、表现的情感。将美育教育融入小学语文综合实践活动后，学生对艺术知识的感悟更加深刻，在欣赏不同艺术作品时有自身的见解，发挥了美育教育的作用，打破了学生艺术审美意识不足的局面。

（五）小学语文综合实践活动中劳育的集中展现

劳动是人类创造、改造世界的重要手段，同时也是个人安身立命的重要能力，正因为劳动的作用显著，所以在素质教育体系中占据着举足轻重的位置。当小学教师开展完善的劳动教育后，能够使学生树立正确的劳动理念、强化学生的劳动技能，确保学生热爱劳动，对小学生的全面发展意义重大。而小学语文综合实践活动是五育融合下的必然趋势，此种活动的实践性较强，对劳动教育的实施有所帮助。在五育融合下，小学语文综合实践教学应做到与时俱进，教师应深刻认识到劳动教育的积极影响，在此基础上开展劳动实践活动，给予学生更多劳动机会。

例如，如《刷子李》这篇课文就是提倡劳动、表现劳动精神的代表性课文，文章的主人公为粉刷匠刷子李，通过很多细节化描写、生动化描写刻画了主人公超前的粉刷技艺，将一个劳动者的生活表现得淋漓尽致。讲授此篇课文的过程中，教师需对学生进行引导：“同学们，你知道我们身边有哪些值得尊敬的劳动者吗？你都听说过关于哪些劳动的小故事呢？”给予学生讨论、分享的时间，随后设计“行业状元”的综合实践活动，使学生可以通过询问、走访、调查等方式了解园林、装修、公路等不同行业劳动者的工作情况、劳动事迹，并将图片、视频搭配恰当文字制作成PPT，展示自身最崇拜的劳动者，为其他同学讲述劳动者的具体表现，阐明生动刻画劳动者精湛技能的句子，提出从劳动者身上学

习到的品质。这样就在劳动教育融合的过程中，学生的劳动态度更加端正，了解更多劳动形式，体会到劳动意义。

结语

综上所述，目前五育融合成为我国教育领域提倡的重要思想之一，可以将德、智、体、美、劳融入具体教学中，在开展小学语文综合实践活动教学时，教师应以五育融合思想为核心，设计丰富多彩的综合实践活动，在实践活动中贯彻德育教育，围绕智育设计教学目标及教学方案，考虑到体育对小学生身心发展的影响，设计吸引小学生的实践活动形式，并通过美育激发小学生的艺术素养，使其能够以独特正确的视角鉴赏艺术作品，感受到艺术的熏陶。同时，小学语文教师还要高度重视劳动教育，使相应因素与小学语文实践活动融合起来，通过五育元素为小学语文综合实践活动注入新活力，进一步提升小学语文综合实践活动的效果。

参考文献

- [1] 王建楠, 裴永亮. 语文核心素养在小学语文综合实践活动教学中的个案研究——以辽宁省锦州市实验学校古诗词特色班为例[J]. 内蒙古教育, 2021(27): 34-38.
- [2] 张义林. 如何在小学语文综合实践活动中提升作文教学质量[J]. 读写算, 2021(26): 195-196.
- [3] 史转芳. 浅谈小学语文综合实践活动与作文教学的有机整合路径[J]. 试题与研究, 2021(26): 121-122.
- [4] 高晓红. 信息技术在小学语文综合实践活动教学中的应用[J]. 考试周刊, 2021(32): 33-34.
- [5] 朱秀婷. 小学语文综合实践活动与作文教学整合的研究[J]. 科普童话, 2020(02): 145.
- [6] 霍建林. 浅谈小学语文综合实践活动教学[J]. 学周刊, 2019(32): 63.
- [7] 王险峰. 小学语文综合实践活动教学策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(16): 22-23.
- [8] 张东茹. 小学语文综合实践活动为教学开辟新的天地[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 133.
- [9] 林媛. 小学语文综合实践活动教学的研究[J]. 吉林教育, 2018(36): 57-58.
- [10] 王亚平. 浅谈信息技术在小学语文综合实践活动教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2021(05): 62.