

新课标下小学数学教学方式的创新

吴新栋

山东省济宁市鱼台县王庙镇中心小学

摘要:新课标下,小学数学教学面临着新的挑战。数学教师要根据学生的实际,根据他们的兴趣,进行创新化数学教学,从而指导学生更好地掌握数学知识。在此基础上,通过创新小学数学教学方式,使学生可以进行多种形式的数学学习,从而提高学生的数学综合素养。本文从新课程下,分析了小学数学教育中出现的一些问题,并提出几点有效小学数学教学策略。

关键词:小学数学;创新;教学;学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.209

引言

随着新课程改革的深入,对学生的学习能力提出了更高的要求,同时也给小学数学教学提出了新的挑战,所以,教师必须在教学中,通过创新教学活动来调动学生的学习热情。这样,学生就可以通过创新化的数学学习活动,加深对数学的理解,并可以用数学的基本知识来解决自己所遇到的实际问题,从而更好地发展自己的数学综合素养。同时,创新化的数学学习活动还可以使学生感觉到学习数学的乐趣,从而提高他们对这门学科的认识。

一、新课标下小学数学教学创新的重要性

随着新课程改革的深入,传统的小学数学教学模式已经不能适应新的形势。在教育过程中,小学数学教师要逐渐改变和革新自己的教育方式,采用一种科学、高效的教育方式,以更好地推动学生的数学学习,持续改善课堂教学,提升学生的学习能力,培养他们的逻辑思维能力,进而提升整个教育的质量。这就给传统的课堂教学带来了新的挑战:一是教师要改变单一的教学方式,以激励、指导、探究为目标;在教学过程中,要打破单一的知识传递系统,用新的教学方式,改变教学目标,改变单向传授的教学方式,增强学生对知识的理解,增强学生学习的积极性,使学生能够独立思考、独立分析、独立解决问题,逐渐树立起正确的数学思维,培养学生的逻辑推理、数学运算、数形结合等能力;二是由消极的记忆转变为积极的思考,理解和记忆。传统的教学方式,对教与学的过程进行了限制,造成了学生只能死记硬背,不能激发他们的学习兴趣,从而造成了他们的厌学情绪,也就不能提高教育效果。这就要求教师要转变教学方法,以调动学生的学习积极性。因此,

教师需要对教学方法进行变革,激发学生的学习兴趣,激励他们努力学习,将被动学习转化为主动学习,让学生能够更好地进行思考和理解。

二、当前小学数学教学存在的问题

首先,教师在课堂上的教学方式存在问题。在目前的小学数学课堂教学中,一般都是由教师主导,而学生是被动听讲,因此,教学方法比较简单,在课堂教学中,学生只是被动地接受教师传授的知识,没有进行自主探索的时间和空间,因此,在面对数学问题时,很难进行独立思考,这将会对学生自主学习能力的培养造成不利影响。

其次是关于教材的问题。数学是一种很强的综合性、概念性、实用性的课程,它与学生的生活方方面面都有联系。在新课程改革的大环境下,需要小学数学教师及时地对自己的教学方法和教学观念进行改革,重视对学生的数学能力和思维能力的训练,指导学生把所学到的数学知识运用到日常生活中去,同时还可以在在生活中遇到的与数学有关的问题上进行独立解决。在这个过程中,可以拓宽学生的思路,拓宽他们的眼界,同时还可以锻炼学生的分析和解决问题的能力。然而,在数学课堂实践中,数学教师并没有将理论与实际相结合,只将课本作为核心,只注重讲解抽象、概念性的数学知识。

再次,对学生主体性的忽视。以传统的教学方法为基础,目前,在数学的课堂上,教师占据着绝对的优势,如果教师的专业水平不够,就很难将繁复的理论知识清晰的向同学们解释,教师们只是将课本上的知识向学生进行灌输,而没有过多地注意到同学们的掌握程度和接受情况,这就导致了同学们在课堂上的主体性难以

得到充分的体现，背离了新课程标准所倡导的教育思想和要求，极大地打击了同学们的数学学习热情，更别提培养他们的数学学科的学习兴趣了。

最后，学业压力过大。在应试教育的背景下，小学数学教师在课堂上更重视对学生成绩和分数的提高，经常会给学生安排很多的作业，大大压缩了学生业余休闲时间，也会影响学生上课学习的质量和效率。目前，小学数学教师在课堂上以课本为主导，往往是题海战术，对小学生来说，他们有很高的好奇心，也有很高的能动性，他们现在也处于一个身体和大脑发展的关键时期，如果给他们安排过多的作业，会让他们产生很大的心理负担和课业负担，长此以往，不但不能提高小学数学的教育质量和效率，还会让他们对数学这门学科产生排斥和抵触的心理^[1]。

除此之外，在课堂上，小学数学教师不重视课堂的氛围和环境的创造，往往会导致数学课堂变得枯燥乏味，教师作为主要的讲解对象，而学生则是被动的聆听，这就导致了学生的数学学习体验不足，还会导致他们的认知心理出现偏差，这对他们的学习基础、品质培养、习惯养成以及素质的提高都有很大的不利影响。

三、新课标下小学数学教学方式的创新策略

（一）改变教育理念

在新课程标准下，小学数学教师要转变教育观念，转变他教育方式，由注重成绩转变为注重学习质量，转变学生的学习态度。教师应该将学生的学习需要与他们的行为相结合，改变过时的教育理念，改变教育方式，用简洁、明了、易懂的形式来向学生传授数学知识，并对学生的数学态度进行培养。比如，教师在备课时，除了要考虑到课本的内容之外，也要考虑到学生的个性，兴趣，能力，接受能力等等。将学生的实际状况有一个全面的认识，并按照他们的需求进行计划和讲解，形成教学目标，对数学教育的目的有一个清晰的认识，从而可以激发出学生的学习兴趣，提升课堂教学质量。

（二）创设教学情境，培养学习兴趣

对大多数的小学生而言，他们的学习效果最重要的原因就是他们的兴趣，而良好的教学环境，能够让学生的学习效率持续提升。数学具有一定的抽象性、思维性，只有学生积极地参与到学习中，才能真正地认识、掌握数学的本质。所以，小学数学教师要在教学

中，创造出适合的教育情境和教育内容，使学生能够得到更好的教育体验^[2]。

例如，在“鸡兔同笼”这个问题上，如果学生在学习中遇到了一些问题，教师就要指导学生在课堂上进行一些角色扮演，例如，有些学生能够饰演小鸡，有些学生能够饰演小兔子，教师要指导学生进行一些观察和思考，从而得出一些结论，从而对这一问题做出一些解析和了解。此外，在教学过程中，还要为学生创设适合他们学习的教学情境，使他们在情境中学习知识。

（三）融入生活实践，强化体验教学

在小学数学教学过程中，教师应从应用的视角，把现实的生活和问题联系起来，提高学生的理解力，使他们对基本的数学知识有一个更好的了解。小学数学与学生的生活有着密切的关系，因此，在平时的课堂教学中，教师要注意到每个学生的学习体验，调动他们的学习热情。教师可以指导学生把数学学科知识与生活联系在一起。在小学数学课堂的教学工作中，教师可以指导小学生通过剪纸、折纸等形式，加深学生对图形的理解，让他们通过实践来巩固自己所学知识。数学知识与学生的日常生活有着很强的关联性，因此，在教学中，教师需要创造生活情境，将数学与学生生活联系在一起，并将所学内容更好的应用在生活中，这样，才能体现出数学学习的价值^[3]。

（四）鼓励学生合作探究式学习

学生的学习与交流、讨论是密不可分的，在教学的过程中，教师要引导学生主动对知识点进行讨论，只有这样，学生才能更好地消化和吸收所学到的知识。在新课程改革中，合作探究式学习是一种更适合学生的学习方式，它以创造性和开放性为主要特征。传统的教学模式，重视的是教师对学生们的授课，在课堂上将知识直接传授给学生。教师在课堂上，只会机械地将考试中必须要掌握的重点和难点，耐心地讲解，但是却忽视了学生们自主学习知识的重要意义。因此，常常会出现教师讲起来很吃力，而学生们听起来也很吃力的情况。因此，传统的教学模式在很大程度上已经无法跟上教育发展的步伐，新课标下，教师有必要做出相应的变革。合作探究式学习正好弥补了传统教育方式的不足，它不仅效率高，还能极大地提高学生的学习积极性，特别是将合作探究式学习方式应用于数学课堂，可以使学生更好

地将所学知识应用于现实生活中。

合作探究式学习是一种以小组讨论为主的学习方式,教师在讲课前,要将整个班级的学生都分成各个小组,根据他们的优势互补来进行分组。例如,在“圆”的学习里面,在教师分组之后,向同学们讲解了有关圆的知识之后,让同学们利用圆规来绘制圆的形状。在学生开始使用圆规以前,教师应当在黑板上向学生讲解圆规如何用来画圆的详细过程,演示的目标是让学生对圆规的有关操作有更好的了解,从而可以自己动手画圆。画圆后,教师就可以让学生讨论圆的相关特性,从圆的半径、直径开始,让他们就圆的周长、圆的面积展开讨论,这样能够深化他们对圆的认识,使他们在轻松的氛围中感受到学习的快乐^[4]。

(五) 加强师生沟通,营造良好的师生关系

在小学数学教学中,教师与学生之间的和谐相处,能激发学生对课程的兴趣,从而有效地提高课堂教学的质量。在教师与学生之间建立起一种和谐的师生关系,不仅能激发学生的学习热情,还能给教师的教学方法带来积极的变化。小学生正处在身心发展的关键时期,他们的心理尚未成熟,他们更关注自己的知识与感情。所以,教师能在学生心中树立起一定的权威,使他们对自己有信心,从而对学生有更好的指导作用。为此,教师要关注自己在学生心中的形象,在教学过程中多与学生进行交流,深入了解学生的心理活动和心理需要。在课外辅导中,对同学们的数学难题给予辅导,对同学们的生活问题给予一定的指导。同时,在课堂上,教师应坚持“以学生为中心”的原则,充分调动学生的学习积极性,并在教学方式上进行革新,使教学内容更易被学生所接受^[5]。

(六) 引入数形结合思想

新课标小,小学数学教学更加注重对学生的学科素养进行培养。在讲解疑难题目、探究互动的过程中,教师可以将“数形结合”的理念引入到课堂上,让学生通过观察、分析、发现“数”与“形”之间的关系,从而拓宽学生的思路,训练学生的合作与探究能力,从而达到提高学生综合素养的目的。尤其是,当对学生们难以理解的复杂数学概念进行讲解的时候,教师就必须指导学生们与课本的内容相联系,去挖掘它们的内部实质,从而来推动学生的内化和吸收。将数形结合思想运

用到数学中,可以使复杂的概念问题变得简单化。在具体的教学中,教师要灵活地抓住运用数形结合思想机会,指导学生解决难题,从而拓宽学生的思路,提高他们的综合能力。

(七) 广泛运用信息技术

在当今时代,运用信息技术普及,为数学教学注入了新的活力。利用运用信息技术来改善数学的教学方式,提升数学的教学品质。对于小学阶段的学生来说,他们还没有形成良好的逻辑思维能力,所以在学习数学时,不能让他们一直处于紧张状态中。要想提升学生的数学能力和思维能力,就需要通过一定的训练来进行提升。运用微课的方式来组织教学,能够让学生的学习数学知识时,保持一种轻松愉悦且高效的状态。教师在讲解微课时,可以结合当前教学内容,对微课内容进行精心设计与准备。微课作为一种新型教学方式和学习方式,能够使學生保持一种积极乐观向上的状态,提高学生对数学知识的重视程度,又能使學生思维更加清晰,思维更加敏捷,从而更好地适应学生的需要。

结语

综上所述,在新课标的指引下,寻找一条符合小学数学教学改革道路,这是非常实用和有指导意义的。小学数学教师要对新课标的教学要求及内容有深刻的认识,创新教育理念和方式,激发学生对数学的探索和参与的积极性,采用符合学生的学习和发展的多样化的教育方式,注重对学生的实践探索和自主创新能力的培养。同时,数学教师要适时地引入现代化的信息技术,调动学生对数学知识的探索的积极性,增强他们的专注力,让他们紧跟教师的步伐,把所有精力都投入到数学课堂中,这样不仅能够提升小学数学的教学质量和效率,还能够提升学生的数学兴趣,训练他们的综合能力,提升他们的核心素养,促进他们的全方位发展。

参考文献

- [1]周学刚.浅析新课标下小学数学应用题教学的策略[J].中国校外教育:上旬,2012.
- [2]黎敬桂.新课标下小学数学教学方法的创新及策略研究[J].2020.
- [3]何丽芝.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(005):30.