

小学语文教学中提高学生阅读能力的策略研究

陈学梅

莒县第一实验小学

摘要：随着我国教育模式的持续创新与优化，越来越多的教师开始认识到阅读能力的价值。小学阶段是塑造学生基本阅读能力的重要时期，若学生在这个阶段就具备了优秀的阅读能力，那么他们将为未来的语文学习打下坚实的基础，甚至对他们未来的社交生活也将带来积极影响。文中论述了小学语文教学中提高学生阅读能力的策略，期待能起到一定的借鉴意义。

关键词：小学语文；阅读能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.060

前言

在小学阶段的语文教育中，借由阅读的方式，可以提升学生们的鉴赏、情感和态度，同时也有利于他们在阅读的旅途中扩大他们的语文知识领域，进一步提升他们的洞察和文字运用技巧。在进行阅读教育时，老师必须以学生的学习需要为基础，改革以往单调乏味的阅读课程和方法，以此来提高阅读教育的品质。这样可以创建一个充满活力和热情的独立阅读环境，使得学生更加热爱阅读，并且唤醒他们的独立阅读意识。同时，这也可以帮助他们在阅读的同时进行思考，以此来增强他们的阅读能力，提升综合素养。

一、小学语文阅读能力培养的重要性

（一）加深小学生对语文知识的理解和掌握

在初级阶段，通常情况下，会在上课之前或之后开始进行语文阅读，只有极少数情况会在课程过程中执行。通过这种方式，能够让学生们更早地理解即将上课的语文课程，从而加强他们对新知识的理解，并最终提高他们的课堂学习效果。通常，当课程结束后，会进行课后阅读，以此来加深学生对于新的语文学科的认识，并有助于他们的知识牢固。但是，如果在上课时进行阅读，那么就会更好地理解并掌握一个特定的语文学科，它的核心目标就是提高学生的语文学科的关键、困难部分的学习技巧以及处理问题的技巧。

（二）有利于帮助学生建立终身阅读兴趣

通过阅读，学生们可以形成优秀的阅读方式，这种方式恰恰是学习的关键路径。在小学阶段，提升他们的阅读能力，将有助于他们形成良好的阅读习惯，并最终形成长久的阅读态度。在阅读的过程中，他们会深入到文本和故事的内容里，因此获得了更丰富的知识，同时也有益于他们掌握相关知识。指导学生感受到阅读的快乐，增强他们在语文学习上的热情与主观能动性，从而

奠定他们独立学习与研究学习的基石。

二、小学语文教学中培养小学生阅读能力存在的问题

（一）教学方式方法存在问题

在讲授小学语文知识的过程中，大部分的小学语文老师被传统的教育观念所束缚，只是依据教科书来向学生灌输语文知识，课堂的焦点主要集中在语文教科书上。同时，他们也被应试教育的思维所影响，当面临教科书中与考试内容无关的知识时，大部分的小学语文老师会选择忽略，这就使得小学生在学习语文知识的过程中，只注重与考试相关的知识，却忽略了阅读课外书籍，这在很大程度上限制了小学生的知识拓展。此外，还有一些小学语文教师只关心学生的考试分数，根据学生的考试分数来评估和区分他们，这使得学生也将所有的精力都投入到了学习和考试中，没有足够的时间去阅读课外的文章。

（二）小学语文课程中存在的问题

目前，由于受制于应试教育的压迫，大部分的初级学校都更加关注于小学生的考核内容的教授。在规划小学语文课程的时候，常常采用如课堂的默读、听写和测验等手段，来评价学生的语文能力，从而确定他们是否已经完全理解并掌握了所学的语文知识，也可能利用这些测验来增强他们在学习语文的过程中的专心度，如此就能实现增强小学生考试分数的目的。然而，这种方法的实施，在很大程度上限制了小学生有足够的时间去阅读课外文章，这不仅阻碍了他们提升阅读能力，同时也对他们的个人修养和独立阅读能力产生了极大的影响。

三、小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

（一）营造良好的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣

优秀的学习氛围与学生的学业成绩密切相关。如果老师希望增强学生的阅读能力，就需要唤醒他们的阅读

热情，并且依照他们的身心成长规律，按照以人为核心的教育观，营造一个舒适、快乐的阅读氛围，让他们在不知不觉中融入阅读的世界，这样才能指导他们进行独立的阅读学习。教师需要全面运用所有的资源，主动地为学生进行阅读学习的引导。良好的开端等于成功的一半，只有当学生首先体验到阅读的乐趣，他们才能更好地进行后续的阅读活动，从而最大限度地提升阅读教学的品质。因此，广大的教师需要为学生营造出适宜的阅读学习氛围。借助图书馆、教室的阅读标语等外部环境对学生产生影响，并配合阅读互动平台、有趣的阅读故事会等课堂活动，使得课堂阅读氛围变得更加热烈。或者，教师也能够运用微课，制作一个有趣的小视频，作为引导学生阅读的工具，从而提升学生的学习效果，使他们能够更专心地投入到阅读中，进一步提升阅读教学水平。

（二）鼓励学生广泛阅读，开拓学生的认知观

为了增强阅读能力，学生需养成优秀的阅读习惯，并且拥有大量的阅读资源。这包括对教科书的深入理解，以及对各种领域的探索。只有这样才能真正地提升他们的阅读能力，并且使他们的文化素养得到充实。所以，当老师讲述一门课程的时候，能够利用课本的知识来扩展学生的理解，使他们更加熟悉作家，理解故事的历史环境，并且知道其他相关的作品。这样不仅能够使他们的知识面更加宽阔，同时也能够有效地塑造他们的好习惯。通过大量的阅读，可以帮助学生扩大他们的视野，激活他们的思考方式。然而，老师需要注意，当选择阅读素材时，应该考虑到学生的阅读心态，防止他们因为接触了低质量的书籍，而养成了恶劣的阅读习惯。因此，当老师引领学生大量阅读的同时，应该根据课本的主题以及他们的身心发展状况，向他们推荐科学、合适且健康的书籍，以此来有效地增强他们的阅读能力。

（三）引导学生自主阅读，提高学生阅读积极性

仅当学生们对阅读充满热情，他们才会全神贯注地投入到阅读之中，并且愿意主动地接受老师的引领，投身于各种阅读活动，享受阅读的过程，体验到阅读的喜悦，进而持续增强自己的阅读能力。因此，在进行小学的阅读课程时，老师必须采取多种手段以唤起学生的兴趣，并增强他们的阅读热情。唯有如此，他们才可以全神贯注于阅读，领悟文章的含义，掌握阅读的方法，研究文章里的新颖故事，从而逐步增强阅读的技巧。另

外，老师需为学生提供适当的阅读引导，帮助他们整理好阅读流程，从而逐步培育出良好的阅读习惯，在所有的时刻都可以进行阅读，以此来不停的提升个人的阅读水平。

例如，教师有可能策划一些专为学生设计的独立阅读项目，通过多样化的方式让学生投入到阅读研究中，激发他们的阅读热情。借助独立阅读项目，学生可以学习阅读策略，掌握阅读能力，进一步深化对语文其他领域的理解。在这个时候，教师有可能运用多媒体动画、有趣的故事讲述和音乐作为阅读的工具，来创建一个优秀的阅读环境，让学生深深地感受到文字的魅力，从而不断扩大他们的知识领域，同时也能够训练他们分析文本的技巧，并且推动他们提高对文字的审美鉴赏能力，逐步培育他们的语文基础素质。

（四）明确阅读目标，提高学生阅读自信

在语文阅读的教育过程中，若学生的阅读目标模糊，那么他们将无法获得有效的知识。因此，未来的阅读教育应该协助学生设立明确的阅读目标，从而增强他们的阅读自信，加深阅读的感受，这样他们才能全神贯注地阅读，掌握更多的阅读能力，并提升阅读的能力。因此，小学语文老师需要在激发学生的团队协作精神和逻辑思考的过程中，也需要提升他们对祖国的热爱。根据他们的内心特质，设定阅读目标，是为了解决一个问题，还是为了学习一种精神；是为了学习文章的构造方法，还是为了积累文章中的语言巧妙之处，以便引领他们全神贯注地阅读。教师要明白，这个年纪的学生们的理解力尚需加强，对于思维的理解也存在一些不足。因此，在小学的语文阅读课程中，应该协助学生设立适当的阅读目标，指导他们独立阅读，专注于完成阅读任务，这样可以持续提升阅读的效率和效果，从而提高他们的阅读能力。

比如，在常规的阅读课程中，教师可以引导学生多次阅读。首次阅读时，学生需要了解文章的主要信息，明确新词和关键词的含义；第二次阅读时，他们需要梳理文章的各个部分，概括全篇的含义；第三次阅读时，他们需要理解作者的创作目的是什么，喜欢哪些优美的句子。教师根据具体的情况，评估学生的阅读能力和进步的可能性，确立恰当的阅读目标，并采取鼓舞人心的手段，向学生解释完成这个目标将获得何种奖赏，这样他们才能更加热衷于阅读。通过主动阅读，不断增强学生的阅读自信，让他们体验到阅读的满足和成功，这样

就能激发他们的阅读热忱，从而形成阅读习惯，逐步提高阅读能力。同时，小学生很容易受到情绪的影响，因此，必须让学生热爱阅读，感受文章中的精神内涵，掌握更多优美的词汇，进一步开阔视野，不断提高文化修养，这也就意味着提升了阅读能力。

（五）开展家校共育，共促学生进行积极阅读

在学生的阅读习惯、阅读能力和阅读实力的各个层次上，需要在学校的指导下，加强对其的家庭辅导。借助于家长和学校的协作，可以实质性地增强学生的阅读能力。只有当学生养成优秀的阅读习惯，他们的阅读能力才会得以发展。所以，教师需要增进与父母的交流，实时掌握学生的学习状况，这样才能对学生的阅读方案作出适当的修改，避免他们产生负面的阅读习惯，为他们未来的阅读能力的提高奠定基础。比如，教师可以组织“家校阅读互动日”的活动，提高阅读的乐趣，从而培育学生的优秀阅读习惯，这不只是能够提高学生的阅读能力，还能够丰富父母的阅读知识，进一步为学生创造一个积极、健康的阅读氛围。

（六）强化阅文基础，创设阅读环境

建立扎实的语文基本功，不仅是提高阅读能力的必备条件，同时也可以确保学生的主要技能得到提高。在小学阶段语文课程中，应该注意对学生的阅读能力的训练，并且让他们的词汇和语法知识得到充分的储备，从而提高他们的学习水平，并最终达到知识技巧的扩大和转化。特别是在阅读的时候，建立起语篇的意识非常关键，这可以帮助学生全方位地掌握文章的主旨，进一步加强他们对文本信息的记忆和理解，并且有助于提高阅读训练的系统性。阅读的目的并非只局限于表层，更需要让学生更好地了解和领会文本所传递的情绪和思考。在提升阅读能力的过程中，教师应该采用经典文本进行赏析教学，以提高学生的鉴赏力和审美趣味。教师需要深化对阅读教学的理解，将阅读技能的培养融入日常教学的每一个环节。

采取情景式的教育方式，可以减轻学生对于阅读的陌生和孤立，并且把他们日常生活的经验融入阅读的流程中，从而推动他们的阅读能力的增强。优秀的教育环境可以极尽可能地唤醒学生的求知欲，让他们在积极的参与和主导下，独立去寻找语文世界的吸引力，从而提高阅读的品质和效果。老师们必须妥善利用各种多媒体工具，确保场景的吸引力和多样性，以便成功地引领阅读主题，打造一个充满活力的课堂环境。他们还要积

极地和学生们互动，深度掌握他们的真正阅读需要，同时，也要以小学生的观点为基础，打造一个贴近日常的教育环境，以提升他们的认知感受。在阅读过程中，学生不仅可以激发自己的视觉感官，还能借助多媒体设备激活听觉感官，从而在沉浸式的阅读体验中提升思维能力。

（七）科学合理的运用预习活动

在培养小学生的阅读能力时，如何有效地增强他们的阅读学习效果，这就需要小学语文老师加大预习教育的关注，引导他们养成良好的学习习惯，从而让他们能够发展出卓越的独立学习技巧。在教授文章阅读的过程中，预习扮演了至关重要的角色，出色的预习有助于进一步增强小学生的文章阅读能力。在每次教授文章阅读之前，小学语文老师都可为学生分配预习的课后任务，这样学生在预习文章的过程中，就能养成自我学习的习惯。同时，他们也能科学且合理地解决老师提出的问题，并对课外文章中自己认为有价值的词汇和句子进行标注。如果在阅读课外文章时遇到了无法理解的部分，也可以进行相应的标注。让小学生的阅读思考能力得到更优秀的培养和提升。在此基础上，鉴于小学生在某种程度上掌握了语文知识，因此，在执行小学语文课堂教育的过程中，能够最大限度地利用他们的这种能力，并且通过科学和合理的方式来规划课堂教材，让他们能够根据课堂教材的内容来进行高效的预习。

结束语

总的来说，在小学语文阅读教育过程中，教师需要采取多种策略来激发学生的阅读兴趣，同时也需要明确阅读的目标，从而增强他们的阅读自信心。此外，还需要利用多样化的教学手段来组织阅读课程，从而持续提高小学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 吕妹芳. 考试周刊, 2019(56)
- [2] 冯琼. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(12): 16-17.
- [3] 马成兰. 在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(04): 81-82.
- [4] 王文贵. 小学语文教学中提升学生阅读能力的策略研究[J]. 考试周刊, 2020(09): 54-57.