

# 新课标背景下小学语文语言感悟能力培养探索

余俐君

江西省上饶市庆丰小学

**摘要:** 在新课标背景下,小学语文教育注重培养学生的语言感悟能力,即通过语文学习和实践,使学生具备正确运用语言的能力,能够用准确、流畅、得体的语言表达自己的思想和情感。语言感悟能力的培养不仅是语文教学的重要目标,也是学生全面发展的关键环节。因此,教师需要采取一系列策略来培养学生的语言感悟能力。基于此,本文章对新课标背景下小学语文语言感悟能力培养进行探讨,以供参考。

**关键词:** 新课标背景;小学语文;语言感悟能力;培养探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.165

## 引言

在新课标背景下,小学语文教育注重培养学生的语言感悟能力已成为当务之急。作为语文教育的核心目标,语言感悟能力是学生语文素养的重要组成部分,对于促进学生全面发展、提高学习能力和社交能力具有重要意义。

### 一、语言感悟能力的概述

#### (一) 含义

语言感悟能力是指一个人在语言运用过程中,对于语言的表达和理解能力的敏感程度和准确度。它是指一个人能够准确把握语言的含义、语言的结构和语言的表达方式的能力。语言感悟能力包括对语言含义的准确理解能力。一个具有良好语言感悟能力的人能够准确理解语言的内涵和外延,能够理解语言中所包含的隐含意义和修辞手法,并能够准确把握语言的真正含义。语言感悟能力还包括对语言结构的灵活运用能力。一个具有良好语言感悟能力的人能够准确使用语言的语法规则和句式结构,能够灵活运用各种修辞手法和表达方式,使语言表达更加生动、准确和有力。语言感悟能力还包括对语言表达方式的敏感度。一个具有良好语言感悟能力的人能够准确把握语言的节奏和音调,能够运用适当的语气和语调进行语言表达,使语言更具感染力和说服力。语言感悟能力还包括对语言的适应能力。一个具有良好语言感悟能力的人能够根据不同的语境和交际需求,灵活运用语言,选择合适的词汇和句子结构,使语言表达更贴切、恰当和有效。

#### (二) 特点

语言感悟能力是一种敏锐的感知和感应能力,学生能够对语言的微妙之处进行察觉和把握。语言感悟能力是一种综合的能力,它不仅包括了语法、词汇等基本要素的感知,还涉及修辞、韵律、语境等因素的理解和应用。语言感悟能力是一种可培养的能力,在系统、有针对性的教育和训练下,学生的语言感悟能力可以得到明

显提高。

### 二、新课标背景下小学语文语言感悟能力培养的重要性

#### (一) 有助于学生更好地理解和利用语言

语文学科的核心在于“言语之用”,只有通过语言才能进行有效的交流和思考。培养学生的语言感悟能力,可以提高学生对语言的敏感度和理解力,使他们能够准确把握语言的含义、表达意图,并能够用恰当的语言表达自己的观点和思考。这对学生的学习和生活都有着极大的帮助。

#### (二) 有助于提高学生的阅读理解水平

语文教学一直强调阅读的重要性,而阅读理解的核心就是对语言的理解。通过培养学生的语言感悟能力,可以帮助学生更好地掌握阅读技巧和方法,提高阅读的效果。学生能够更好地理解文章的意义、把握文章的结构、理解作者的观点,并且能够对所读内容进行分析和评价,从而提高阅读的深度和广度。

#### (三) 有助于培养学生的写作能力

写作是语文学科的一个重要组成部分,也是对学生语言表达能力的一种考核。培养学生的语言感悟能力,可以帮助他们有更多灵活多样的表达方式,丰富自己的语言材料库,提高写作的准确性和流畅度。同时,也可以通过培养学生的语言感悟能力,激发他们的创造力和想象力,使他们能够产生独特的思考和观点,并能够用恰当的语言进行表达。

#### (四) 有助于提高学生的口头表达能力和交流能力

在社会中,良好的沟通能力是非常重要的。培养学生的语言感悟能力,可以帮助他们更好地掌握语言的运用技巧,提高口头表达的准确性和流畅度。同时,也可以提高学生对他人语言的理解能力,使他们能够更好地与人交流,增加人际关系的建立和维护。

### 三、小学语文语言感悟能力培养中存在的问题

#### (一) 课程设置存在问题

当前，小学语文课程的内容主要以语言知识为主，注重对词汇、句法等语法知识的传授。这种以知识为中心的课程设置忽视了学生对语言的感知和理解能力的培养。学生在学习语文时应该注重对语言的感悟能力的培养，而不仅仅是对知识的掌握。因此，小学语文课程的设置应该更加注重培养学生的语言感悟能力，引导学生从语言中感知美、领悟真理。

### （二）教学方法存在问题

目前，小学语文教学主要采用传统的讲授和背诵的方式，学生被动接受知识，缺乏主动思考和表达的机会。这种教学方法不利于学生的语言感悟能力的培养，不能激发学生的学习兴趣 and 创造力。因此，小学语文教学应该注重学生的主体地位，采用启发式的教学方法，激发学生的思维能力和创造力，培养学生的语言感悟能力。

### （三）评价体系存在问题

当前，小学语文评价主要以考试成绩为导向，注重对知识的考查，忽视对学生语言表达能力和语言感悟能力的评价。这种评价体系会导致学生只注重记忆知识，而忽视对知识的理解和运用。因此，小学语文评价体系应该更加注重对学生语言表达能力和语言感悟能力的评价，采用多元化的评价方式，鼓励学生的创造性思维和表达能力。

### （四）教师的培训存在问题

目前，小学语文教师的培训主要注重教育理论和教学方法的传授，忽视对语言感悟能力的培养。这种培训方式难以满足小学语文教师的专业需求，影响了他们对语言感悟能力的培养。因此，小学语文教师的培训应该注重对语言感悟能力的培养，提高他们的教学水平和专业素养。

## 四、新课标背景下小学语文语言感悟能力培养的有效策略

### （一）设计语言游戏和趣味性教学活动

通过设置丰富多样的语言活动与游戏，可以激发学生的学习兴趣，使他们主动参与其中，从而更好地提高他们的语言能力。学生在课堂上往往容易产生厌倦、不愿意积极参与的情况。而通过引入语言游戏和趣味性的教学设计，可以改变这种状况，使学生对课堂充满期待和兴奋。比如，老师可以设计一些有趣的角色扮演活动，让学生扮演不同的角色并使用所学的语言进行交流。这样的活动能够激发学生的学习兴趣，使他们更加积极主动地参与到语言学习中去。在传统的语文教学中，往往是教师单向传授知识，学生被动接受。而通过引入语言游戏和趣味性的教学设计，可以改变这种单向

传递的模式，使课堂变得更加活跃。比如，老师可以设计一些小组竞赛活动，让学生在团队中合作完成任务，并利用所学的语言进行交流和表达。这样的活动能够增强学生的参与度和合作意识，培养他们良好的团队合作精神。通过设计一些具有趣味性的语言游戏活动，能够增加学生对知识的记忆和理解的兴趣，提高他们的学习效果。比如，老师可以设计一些语音对抗游戏，让学生通过对抗游戏的方式来巩固所学的语音知识，以及提高他们的语音区分能力。这样的活动既能提高学生的记忆能力，又能培养他们的语感。

### （二）营造真实语言环境

教师可以利用课堂、校园和社区等各种环境资源，创设真实的语言环境，让学生身临其境，感受到语言的魅力和奇妙之处。教师可以通过设置一些情境，让学生在课堂中有真实的语言运用场景。比如，老师可以设计一个“餐厅”角色扮演活动，让学生分角色扮演服务员和顾客，并使用所学的语言进行交流。通过这样的活动，学生能够亲身体验语言在真实情境中的运用，提高他们的语言理解和表达能力。教师可以利用校园内的资源，组织学生参与各种语言活动。比如，可以组织学生参观图书馆，引导他们主动阅读并分享自己的阅读心得；可以组织学生参观博物馆，让他们通过观看展品和参与互动活动来提高自己的观察和表达能力。在这样的真实语言环境中，学生能够更加直观地感受到语言的魅力，并将所学的知识应用到实际中去。教师可以组织学生进行社会实践活动，让他们亲身体验社区生活，与社区居民进行交流。比如，可以组织学生到当地的市场进行购物，让他们学会用目标语言与商贩进行交流；可以组织学生到当地的公园或社区中心进行志愿者活动，与社区居民进行交流和提供服务。在这样真实的语言环境中，学生不仅可以提高语言能力，还能够增强和社区居民的联系和了解。

### （三）鼓励学生多样化语言表达

教师可以通过提供不同形式的写作和口语任务来鼓励学生多样化的语言表达方式。传统的写作形式主要是作文，而现在的教学实践中，教师可以引入更多的写作形式，比如诗歌创作、故事写作、读后感、感谢信等。这样一来，学生在写作时就可以根据任务的要求来选择不同的表达方式，从而使他们的语言表达更加多样化。同时，在口语任务中，教师可以设计一些角色扮演、小组讨论等活动，让学生在不同场景中运用不同的语言表达方式，培养他们的口头表达能力。还可以通过引导学生尝试不同的表达方式和句式结构来鼓励他们多样化的语言表达。在写作教学中，教师可以通过分析优秀的范

文，引导学生学习其中的表达方式和句式结构，并鼓励他们在自己的写作中尝试运用。比如，教师可以引导学生使用比喻、拟人等修辞手法，来丰富文章的表达；同时，也可以引导学生使用复合句、倒装句等不同的句式结构，来使文章更加生动有趣。通过这样的引导，学生可以逐渐形成自己独特的语言表达方式，提高语言感悟能力。

#### （四）提供有效的反馈和指导

教师可以通过对学生的语言表达进行及时、具体的评价，设计个性化的学习任务和练习来帮助学生提高语言表达和理解能力。当学生进行语言表达时，教师应该积极倾听并及时给予评价。评价应该具体明确，针对学生的优点和需要改进的地方进行指导。比如，当学生在课堂上发表自己的观点时，教师可以鼓励学生表达自己的想法，并给予肯定和鼓励。同时，教师也应该指出学生表达中存在的问题，提出具体的改进建议。例如，教师可以指导学生如何使用更准确、更丰富的词汇来表达自己的观点，或者如何使用更流畅、连贯的句子结构来组织自己的思路。通过及时、具体的评价，学生能够了解自己的语言表达存在的问题，并得到相应的指导和帮助。教师还可以鼓励学生进行自主学习和反思。学生在语文学习中需要不断地积累和运用语言知识，因此，教师应该鼓励学生主动参与学习，养成自主学习的习惯。教师可以引导学生在课后进行总结和归纳，帮助他们发现自己的学习问题和不足，并找出相应的解决办法。通过自主学习和反思，学生能够不断地提高自己的语言表达和理解能力，并逐渐成为独立、自主的学习者。

#### （五）设计个性化的学习任务和练习

教师应该设计个性化的学习任务和练习，以帮助学生提高语言表达和理解能力。不同学生在语言表达方面存在着差异，因此，教师应该根据学生的具体情况设计个性化的任务和练习，以帮助他们克服语言表达困难。例如，对于口语表达较为薄弱的学生，教师可以设计一些小组讨论或角色扮演活动，让学生通过实践参与，提高口语表达能力；对于写作能力较差的学生，教师可以设计一些写作练习，引导学生进行分析、归纳和总结，并提供针对性的指导。通过个性化的学习任务和练习，学生能够更有针对性地提高自己的语言表达和理解能力。此外，教师还可以利用技术手段来辅助语文教学和语言感悟能力的培养。现代技术的发展为语文教学提供了更多可能性。教师可以设计一些在线互动活动，让学生在虚拟的场景中进行语言表达和交流。同时，教师还可以使用语音评价工具，对学生的语音发音进行评估并提供反馈。通过技术手段的应用，学生能够在更真实、

更丰富的语言环境中锻炼自己的语言表达和理解能力。

#### （六）运用实物画面展示语言的含义

教师可以使用实物来展示语言的含义。比如，在学习描述水果的词语时，教师可以带来一些实际的水果作为教学材料。教师可以引导学生观察水果的外形、颜色、质地等特征，并通过描述和比较的方式，帮助学生准确地理解和记忆相应的词语。例如，教师可以让学生观察苹果和橙子的外形和颜色，并帮助他们学会用正确的词语来描述这些水果的特点。通过实物的呈现，学生能够更好地理解词语的含义，并将其应用到实际生活中去。教师还可以使用图片来展示语言的含义。在学习课文或单元主题时，教师可以准备一些相关的图片，通过图片展示的方式来引发学生的想象和联想。例如，在学习描述四季变化的词语时，教师可以使用一些插画或摄影作品，展示春天的鲜花盛开、夏天的炎热阳光、秋天的金黄落叶和冬天的白雪皑皑等场景。通过观察和描述这些图片，学生能够更准确地理解并运用相应的词语，提高他们的语言表达和理解能力。

#### 结束语

综上所述，在新课标背景下，帮助学生更好地理解 and 运用语言，提高语文素养。教师也要意识到语言感悟能力的培养需要长期坚持和不断探索，需要学生、教师 and 家长的共同努力。只有通过全方位的培养，教师才能真正提升学生的语文水平，让他们在未来的学习和生活中能够更好地运用语言。

#### 参考文献

- [1] 毛玉彪, 郑晓军. 探索新课标下小学语文创新能力培养的有效方法[J]. 课程教育研究, 2017(1): 1.
- [2] 王跃华. 新课标背景下对小学语文教学的探索[J]. 学周刊: 中旬, 2015.
- [3] 张兆叶. 小学语文教学中培养学生语言文字能力的策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(10): 95-96.
- [4] 王爽. 探究如何在小学语文教学中提高学生的语言能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(01): 131-132.
- [5] 苏丽娟. 新课标下小学生语文感悟能力的培养策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019.
- [6] 陈宝华. 试论小学语文教学中语言能力的培养[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(08): 58.
- [7] 苏春欢. 丰富语文教学形式——小学语文教学中学生语言能力的培养[J]. 小学时代, 2020(02): 31-32.