

小学语文整本书阅读教学指导研究

廖妍

江西省赣州市宁都县实验学校

摘要：阅读为学生接触世界的主要方式，而教育部门提出阅读教学活动，应当提高阅读品味、提倡整本书阅读，所以目前阅读教学活动已经将侧重点放在整本书阅读上。但大多数学生积累了单篇短篇文章阅读的方法，并没有切实接触过整本书阅读，所以在实施整本书阅读教学时教师应当遵循以学生为主体的原则，采用科学合理的策略给予指导，本文从意义、现状、策略三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文；整本书阅读；教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.111

在当前的教育活动中，整本书阅读已经成为学生常见的阅读方式，但是因为这种教育教学方法的实施处于探索阶段，存在教学时间不足、以教材内容为依据开展散点式阅读等问题，不能使学生快速有效地提高自身，不能帮助学生养成终身阅读的良好学习习惯，所以，教师需要树立正确意识，结合实际情况巧妙开展教学活动，使学生循序渐进地进行阅读、练习，从而提高教学效果。下列就整本书阅读教学活动的开展进行深层次研究，教师可以结合实际情况进行应用。

一、整本书阅读的意义

整本书阅读是创新小学语文阅读教学活动的一种方式。在阅读的过程中，学生可以借助语言文字对各种各样的信息进行获取，可以形成一定的审美体验^[1]。整本书阅读简单来说就是让学生在整本书内容进行阅读的过程中获取知识、提升自我。就目前情况而言，整本书阅读教学的形式是与单篇短篇文章阅读的方式呈相对性，其内容的节奏变化很大，可以使学生对读物进行深层次的分析及研究，可以帮助学生积累其中的要点。

《义务教育语文课程标准》中明确提出小学阶段的学生应当阅读至少145万字。而想要达到这一目标，教师就需要将指导作用发挥出来，带领学生对整本书进行深层次的阅读。整本书阅读教学的特点是连续性、整体性，能够使學生将各种各样的内容当作入手点，选择科学的阅读方式、适当的调整阅读进度。在阅读教学过程中，学生与教师、与教科书之间能够进行有效的对话，所以学生的理解能力、欣赏能力、评价能力能够在潜移默化中得到提升。此外，小学语文课标中更加提倡整本书阅读教学活动的实施，因为其能够不断地提高学生的阅读能力。不过，在进行整本书阅读教学活动的设计时，教师需要做到学生情况的实际分析，以此为依据对

各种各样的阅读方法进行教授，并根据学生的阅读情况予以评价，使学生能够在阅读的过程中获得良好的学习体验，为学生的智力发展打下坚实基础。例如在进行昆虫记的阅读时，本书讲述的是有关于昆虫的故事，所以在阅读的过程中学生能够对不同种类的昆虫产生一定的认知，如果其能够产生一定的好奇，便可将互联网等方式利用起来对各类资源进行进一步的研究，在思考探究的过程中，推动自己的智力发展。又如在进行鲁滨孙漂流记的阅读时，教师可以适当的引入一些殖民时代的历史，使学生在此基础上进行阅读，在强化对当时那个年代的事情的认知的同时，不断地丰富自身的学识。此外，教师应当将整本书阅读理念与阅读指导进行有机结合，应当将课内外阅读充分融合，使学生能够在这一基础上对阅读文本产生一定的兴趣，养成良好的阅读习惯，形成一定的阅读能力。

二、整本书阅读教学的现状

在新课改的不断推进下，整本书阅读活动受到了学校的重视，所以，其逐渐成为课堂教学的常客。在阅读过程中，学生可以不断的积累知识、丰富知识面，思维能力能够在潜移默化中得到提升^[2]。不过因为整本书阅读教学处于探索阶段，且在一定程度上对教师提出了要求，所以当前的教学活动中存在一些问题。就目前情况而言，这些问题主要可以分为两种，一为认识方面的问题，二为实施方面的问题。就认识方面的问题而言，其主要说的是教师在实施教学活动时存在概念认知模糊等问题，并不能够深刻的意识到整本书阅读活动的价值、意义，应该从何入手进行教学活动的开展，只是按照学校及教育部门的要求是实施了整本书阅读教学活动。就实施方面的问题而言，其可以体现在教育指导形式、教育评价片面化两个方面。从教育指导形式化入手，当前

教师在实施阅读教学活动时，并不能从学生的情况入手布置科学合理的阅读任务，而是将语文教材中的内容当作了侧重点，让学生进行单篇阅读。在这种情况下，学生接触到的书本的内容十分的有限，无法对相关知识产生一定的兴趣。从教育评价片面化来看。教师在整本书阅读教学活动中更加重视学生在该过程中获得了怎样的知识及能力，是否得到了提升，是否积累了大量的素材，而不是关注学生的体验，因为评价内容相对片面，不能够带给学生相应的体验，所以在一定程度上影响了学生的阅读乐趣，阅读教学活动的效率。

三、整本书阅读教学的实施策略

（一）科学的进行书目的选择

书目选择是整本书阅读教学活动的开展的第一个环节，如果书目的选择具有科学性、合理性，那么学生就可以在阅读活动中获得理想的体验，反之，阅读教学活动的开展效果就会不佳。因此，教师需要将其充分重视起来，严格按照课标要求、教学目标进行书目的科学合理的选择^[3]。

在素质教育背景下，教师在实施小学语文整本书阅读教学活动时应当将学生放置于主体地位，而小学阶段的学生们的生活经验有限、阅读经验有限，所以在进行书目的选择时，教师需要考虑到学生的年龄特点、性格特征、年龄段，并给予学生一定的自主性，使其能够选择自己喜爱的书籍，对树木进行有效的阅读。就年龄段而言，教师需要将学生划分为低高中三个阶段。以课程目标及单元课文适当地选择一些书目。就四年级上册第四单元的内容而言，其中涉及的知识大多数都是中国及外国的神话课文，为了确保课内外阅读的有机结合，并进一步增强阅读活动的有效性，教师可以直接引入其他的神话故事，如女娲补天、普罗米修斯等。在对课外内容进行阅读的过程中，学生可以进一步对本单元的内容产生认知，可以加强对神话传说的了解，明确中国的文化与国外的文化有着怎样的差异及相同点，进而为学生的民族自信心的培养及提升提供保障。教师还可以根据学生的实际特点选择书目，确保学生能够参与到阅读活动中，学习一些科学合理的方法。在进行四年级下册的芦花鞋的教学时，教师就可以从学生的实际情况入手选择科学合理的文本，如《军神》，然后设计一些问题，使学生抱着问题对相关内容进行研究及探索，确保学生能够在阅读过程中获得知识、提高自身的思维能力。

就这篇文章而言，教师可以提出的问题有：刘伯承是怎样的人？你是从哪里看出来的？我们如何能够将刘伯承的一些动作神态等抓住进行科学合理的描写？文章有没有其他人给你留下了深刻印象？由于学生之间存在一定的思维差异，而这几个问题的开放性较强，所以教师可以适当的开展交流活动，让学生大胆发表自己的意见及看法。

在这样的阅读活动中，学生可以凭借自己的能力有所收获，可以不断的提高自身的思维能力、了解课文主题，真正的走进这本书中。

（二）不断地丰富阅读的方法

在进行整本书阅读教学时，教师既要确保学生能够在阅读的过程中有所收获，也要将阅读活动的整体性体现出来，使学生能够掌握一些科学合理的方法，按照相关要求快速地完成阅读任务。也就是说，教师需要结合实际情况对阅读方法进行不断地丰富^[4]。

考虑到学生是在慢慢的成长的，只有由浅入深地选择阅读书目，给予学生一定的指导，才能够帮助学生了解相关知识，掌握阅读方法，所以，教师需要做到学生情况的有效观察，并且适当的进行鼓励，使其能够不断的内化知识。低段的学生更加喜欢寓言故事，所以教师可以引入伊索寓言的书目，使学生能够在看到这类书籍的时候产生一定的兴趣，由被动学习转变为主动学习。因为这类书籍的内容相对简单，而且情节没有太复杂，所以学生能够在简单的阅读过程中对故事内容进行了解，获得一定的道理。针对中段的学生，教师在选择书目的时候就需要尽可能选择具有一定难度的，并且适当的提出一些问题，使学生能够在问题的引导下进行深度思考，从而强化对作品的认知。教师可以选择的作品有稻草人。针对高年级的学生，教师在进行选择书目的时候就需要将建设能力及审美能力的提升当作重点，可以引入鲁迅先生的一些作品，使学生能够通过查找各类资料、写下自己的想法及感悟不断地提高自身的阅读能力。在这种情况下，学生可以强化对知识的认知，可以获得相应的感悟及体验。不过，在整本书阅读教学活动中教师需要将各种各样的方法利用起来，使阅读活动本身具有一定的新颖性、趣味性，从而对学生的阅读能力进行科学合理的培养。在进行让太阳长上翅膀的诗集的阅读时，教师就需要带领学生对其中的文字进行细细地品味，了解中国的文字的优美，发现文字的魅力。在进行中国成语故事的阅读时，教师就可以鼓励学生以阅读

的方式进行内容的分析及研究,使学生在阅读的过程中获得一定的感悟、收获。同时教师也可以将精读方法利用起来,让学生在阅读的过程中,对文本的内涵及深意进行感受。

由上述内容可以看出,不断丰富阅读方法可以使学生在阅读过程中有所收获,可以在减轻学生压力的同时,推动学生的思维能力的提升。

(三) 不断地创新阅读指导方式

以往的阅读指导方式一定的问题,并不能够满足学生的学习需求,所以教师需要结合实际情况进行阅读指导方式的创新。不过,当下的阅读指导方式较多,不同的阅读指导方式可以发挥出不同的效用^[5]。小学生处于发展阶段,在阅读的过程中可能会遇到各种各样的问题,所以教师需要选择科学合理的阅读指导方式,使学生能够进行有效阅读。

首先,当下的社会信息化时代,使得交流媒介越发的丰富,推动了语言生活的变化。整本书阅读活动是让学生在多种媒介的支持下进行选择、阅读。所以,在对阅读指导方式进行创新时,教师可以引导学生将这些媒介利用起来,使学生采用不同的方式进行对比、分析,了解不同的媒介有着怎样的特点,多种媒介的应用在语言方面的影响。在此基础上,学生可以做到不同的阅读媒介的深入了解,可以切实了解媒介在阅读方面的价值。在进行海底两万里的阅读时,教师可以在阅读的基础上推荐一些纪录片,使学生能够在阅读的过程中对海洋进行深入了解,可以产生一定的阅读热情,获得相应的感知。其次,在进行阅读指导的时候,教师需要将作品本身的特点考虑到。就高年级学生而言,教师在整本书阅读活动中可以引入各种各样的题材,比如散文、小说、儿童诗等,并做到各类文体的特征的有效介绍,确保学生可以对整本书阅读的方法进行深入了解,以帮助学生积累大量的阅读经验。比如,在进行童话故事阅读时,教师可以将童话情景创设出来,使学生产生身临其境的感觉,能够与角色产生情感共鸣,对各类问题进行思考。最后,教师需要做到故事情节与学生生活的充分结合,使学生能够在教师的指导下详细深入的分析现实生活中遇到的各类问题,形成较强的问题解决能力。再次,在进行阅读指导的时候教师需要尽可能体现学生的主体性,使学生能够在阅读的过程中掌握一定的方法,不断提高自身的整本书阅读能力,获得良

好的阅读体验。就目前情况而言,阅读能力主要涉及六个因素,一为复述,二为解释,三为重整,四为延伸,五为评鉴,六为创意。其能够从多个角度入手,使学生做到相关内容的有效分析、深入研究,可培养学生的推理能力、想象能力、创造性思维能力,可实现篇章内容的有效拓展、合理延伸。最后,在进行阅读活动的时候,教师需要将互动重视起来,通过小组合作活动,使学生之间进行思维碰撞、观点展示。在阅读交流的过程中,学生可以做到相关信息的有效共享、深度分析,可进一步加强对知识的认知,获得理想的学习体验。比如在进行阅读活动时,教师完全可以将小组竞赛模式利用起来,使学生以小组为单位,在竞争共享的过程中获得一定的阅读热情,进一步增加阅读教学活动的氛围。为了实现小组整本书阅读活动的有效开展,教师需要科学合理地进行分组,并选择综合能力最强的学生为小组长,使其在分工合作、共同交流的过程中,强化对知识的认知。如果学生的进度相对缓慢,教师应当根据学生的实际情况加大指导。

由上述内容可以看出,进行指导方法的有效创新,可以使学生进行科学合理的阅读,可以提高学生的整本书阅读能力,推动学生的成长与发展。

综上所述,可以看出,整本书阅读活动是阅读教学活动的一种,其能够使学生在不同的角度上对文本进行分析及研究,可以提高学生的各项能力,推动学生全面的成长与发展。但是整本书阅读活动的开展并不是一件简单事,所以上述进行了深入分析,提出了一些科学合理的策略,比如:科学的进行书目的选择、不断地丰富阅读的方法、不断地创新阅读指导方式等,教师可以结合实际情况进行应用。

参考文献

- [1] 杨爽. 整本书阅读 开启小学生阅读之旅[J]. 求知导刊, 2019(50): 47-48.
- [2] 吴丽钦. 浅谈小学生整本书阅读指导策略[J]. 黑河教育, 2019(12): 61-62.
- [3] 钟芷君. 基于整本书的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 231-232.
- [4] 王冬兰. 小学语文整本书阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 250-251.
- [5] 凌琳. 基于整本书的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 240-241.