

小学篮球“学、练、赛”一体化教学的实施策略

崔婧

聊城市东昌府区文苑小学

摘要：在当今社会，体育教育作为培养青少年全面发展的重要途径之一，受到了广泛的关注。篮球作为一项广受欢迎的体育运动，不仅有助于儿童的身心健康，还能培养他们的团队协作能力。在儿童体育领域，小学阶段是培养兴趣、奠定基础的关键时期。为了更好地适应儿童的生理和心理特点，越来越多的教育者开始关注“学、练、赛”一体化的教学模式。本文旨在探讨小学篮球“学、练、赛”一体化教学的实施策略，从而更好地引导和促进儿童的篮球发展。

关键词：小学篮球；“学、练、赛”；一体化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.03.048

近年来，随着教育理念的不断更新和学科交叉的发展，一体化教学模式逐渐引起了教育界的关注。这种模式强调将不同环节融为一体，促使学生在更贴近实际生活的情境中学习、练习和应用知识。针对小学篮球教育，也有学者提出了“学、练、赛”一体化教学模式，旨在使儿童通过学习、练习和比赛等环节，获得更全面的体验和成长。

一、文献综述

（一）小学篮球教学现状分析

现如今，小学阶段的体育教育越来越受到关注，篮球作为一种普及度较高的运动项目，也逐渐融入小学生的课程中。然而，传统的篮球教学往往偏重于技能训练，忽视了儿童身心发展的特点，容易导致学生对篮球失去兴趣，甚至出现过早退缩的现象。同时，部分学校篮球教学缺乏系统性，缺乏针对不同年龄段学生的教学方法。

（二）“学、练、赛”教学模式概述

“学、练、赛”一体化教学模式是一种将知识学习、技能训练和实际比赛相结合的教学方法。这种模式通过将课堂知识与实际操作相结合，帮助学生更好地理解和掌握篮球运动。在学习环节，教师通过生动的讲解和互动，向学生传授篮球的基本知识；在练习环节，注重培养学生的基本技能和动作，但也注重个性化发展；在比赛环节，鼓励学生积极参与，提高比赛的趣味性与竞争性。

二、教学理论基础

（一）儿童体育发展特点与需求

儿童体育教育具有明显的阶段性和特殊性。小学阶段是儿童体能、认知和社交能力快速发展的时期，因此，体育教育应紧密结合儿童的生理和心理特点进行。在此阶段，儿童对于多样化、趣味性的活动更具吸引力，故而教育者应注重培养学生对体育运动的兴趣，建立积极的体育态度。同时，儿童在运动技能方面存在较

大的个体差异，需采用个性化的教学方法，关注每个学生的发展需求。

（二）教学理论支持：“学、练、赛”一体化教学模式的理论依据

“学、练、赛”一体化教学模式的设计源于多种教育理论的支持。首先，构建在建构主义教育理论基础之上，该模式强调学生通过实际操作和实践经验来建构知识，从而更深刻地理解篮球技能和规则。其次，游戏化教学理论认为游戏是儿童学习的自然方式，这与“学、练、赛”模式中比赛环节的设计相吻合。通过比赛，学生能够在兴趣中积极参与，培养自主学习和团队协作能力。此外，社会认知理论也支持“学、练、赛”模式的实施。通过参与实际比赛，学生将技能应用于真实情境，进而加深对知识和技能的理解和记忆，促进知识的迁移和应用。

三、“学、练、赛”一体化教学模式设计

（一）学习环节设计

在学习环节设计方面，首先需要确定适合小学生认知水平和兴趣的篮球知识内容。从基本规则、技术要点到战术策略，内容应当分阶段、循序渐进，贴近学生实际。如可以通过趣味的故事、图示等方式引入篮球知识，增强学生的学习兴趣，使学生可以在轻松的氛围中逐步掌握基本概念。而在教学方法上，教育者可以采用问题导向的方式引导学生自主思考和探索，以促进他们对篮球知识的深入理解。此外，多媒体技术的运用和示范演示的展示，也有助于将抽象概念形象化，从而更好地引发学生的兴趣和好奇心。

（二）练习环节设计

在练习环节设计方面，教育者应关注学生的个体差异，全面培养学生基本技能。通过科学的训练安排，将篮球基本动作划分为不同阶段进行针对性练习。这样的设计有助于确保学生在适宜的时间内逐步掌握投篮、传球、运球等基础技能，为他们日后的篮球发展打下坚实

基础。同时，教育者也需强调个性化技能培养策略的应用，根据每位学生的特点，开展个别化的指导和训练。这有助于引导学生充分发挥个人潜力，培养其在篮球技能上的独特优势。

（三）比赛环节设计

在比赛环节设计中，教育者需注重创造多样化的比赛体验，以促进学生的参与和竞技意识。不同于传统的单一比赛模式，可以设计友谊赛、小组赛等不同形式的比赛，以满足学生的不同需求和水平。这样的设计不仅能够激发学生的兴趣，也有助于培养他们在团队中的协作能力和竞争精神。同时，在比赛的组织上，教育者也需注重合理规划，确保比赛过程的顺畅和公平。此外，比赛不仅是检验学生学习成果的机会，也是教育的重要时机。教育者应在比赛中担任引导者的角色，及时给予学生鼓励和指导。通过观察比赛过程，发现学生的问题和不足，并在比赛后进行反思和讨论，促进学生在实践中的进步。

四、“学、练、赛”一体化教学实施策略与路径选择

（一）教师素质要求与培训

在教师团队建设方面，确保教师团队的整体素质是实施“学、练、赛”一体化教学模式的关键，教师在篮球领域的专业素养与儿童教育的经验同样重要，他们不仅需要熟练掌握篮球技术，还要了解儿童的身心发展规律，具备耐心和热情。例如，在“小篮球”课程中，当教授投篮技巧时，教师需要关注学生的身体协调能力和注意力集中程度，选择适合他们的练习方法。同时，教师还应该了解儿童的心理发展特点，因为小学生可能会在学习过程中出现自信心不足或者焦虑等情绪。因此，教师的耐心、关心和激励能力也是十分重要的。

另外，为了提高教师的教育水平和教学质量，学校有必要提供专业培训，涵盖篮球技术、儿童教育心理学等方面的知识。通过培训，教师可以更好地理解如何将篮球知识与儿童特点相结合，从而更有针对性地开展“学、练、赛”一体化教学，为学生提供更优质的教育体验。同时，也需注重教师团队的交流与合作，让不同领域的专业人才协同合作，有助于提高教学质量，确保“学、练、赛”一体化教学模式的顺利推行。

（二）课程与教材建设

在课程与教材建设方面，构建科学完善的教学体系是实施“学、练、赛”一体化教学模式的重要保障。首先，制定清晰的教学大纲和课时安排，有助于确保“学、练、赛”三个环节的有机衔接和平衡发展。教学大纲应明确教学目标、学习内容以及评价体系，以指导教学进程。其次，注重教材的编写与选用，确保内容既

贴近学生的认知水平，又具备足够的挑战性。教材可以结合多媒体技术，提供图示、案例和视频等，以增强学生的学习兴趣 and 参与度。此外，合理安排课时，兼顾篮球技能的训练和理论知识的传授，确保学生在“学、练、赛”中全面发展，从而更好地实现小学篮球教育的目标。通过这样的“课程与教材建设”，能够为教学提供坚实的支持，使“学、练、赛”一体化教学模式在实践中得以有效展开。

例如，在小学篮球课程中，教学大纲可以明确阐述课程的总体目标，如培养学生的篮球兴趣、提升基本技能、加强团队协作等。针对“学、练、赛”三个环节，课时安排需科学分配，确保学生在学习、训练和比赛中都有足够的时间来探索和进步。如每周的一天用于篮球理论知识的学习，另外的两天用于实际技能训练和模拟比赛，以达到平衡发展的目标。而篮球教材的选择上，可以用简单明了的语言解释篮球基本动作，如传球、运球、投篮等。同时，针对不同学习阶段，选择的教材难度应有所不同，以适应学生的认知水平和技能发展。此外，在课时安排时，一个课时可以包含不同内容，比如开篮球小讲堂、进行基本技能练习，或者进行简单的小比赛等。这样的课时设计可以激发学生的学习兴趣，提升他们的参与度。

（三）设施与装备支持

在设施与装备支持方面，提供适宜的学习和训练环境是“学、练、赛”一体化教学模式成功实施的基础。为此，学校需确保篮球场地的安全性和功能性，提供标准的篮球比赛场地，以创造良好的教学和比赛环境。此外，也需要配备符合儿童体型的篮球器材，如合适的篮球、篮球架等。这些设施和装备的准备有助于学生在舒适和安全的环境中学习、练习和比赛。同时，借助多媒体技术，如投影仪，可以为教学增添新的维度，通过图示和视频等方式呈现篮球技能和战术，提高学生的学习效果。通过“设施与装备支持”的落实，可以为“学、练、赛”一体化教学模式的顺利进行提供必要的保障，为学生创造更好的学习体验。

例如，为了确保小学篮球课程的顺利开展，在篮球场地的安排上，学校需要为学生提供符合标准的篮球场地。这个场地不仅要有合适的篮球架和篮球场地标记，还要具备安全性，以保障学生在学习和比赛中的舒适和安全。而在篮球器材的配备上，应根据小学生的个体发展选择合适大小的篮球，让学生更容易掌握基本技能。这些合适的器材不仅可以提高学生的练习效果，还能够降低受伤的风险，保障他们的安全。另外，为了进一步丰富学生的课堂知识，学校可以配备多媒体设备，将篮球战术的图示、篮球比赛示范视频等呈现给学生。通过

图像和视频的形式，可以更加生动地展示篮球动作的细节，帮助学生更好地理解和模仿。

（四）家长参与沟通

在家长参与沟通方面，积极引导家长参与小学篮球“学、练、赛”一体化教学模式的实施，是促进学生全面成长的重要途径之一。教师可以定期举办家长会议，向家长们介绍教学模式的理念、目标和安排，让他们更好地了解孩子在学校中的篮球学习体验。同时，通过建立畅通的沟通渠道，教师可以与家长保持及时的交流，共同讨论学生的发展情况和需求，共同协作解决问题。通过家长的参与和沟通，可以更好地与学生的家庭保持密切联系，形成教育的合力，共同促进学生在篮球和其他方面的全面发展。

例如，教师可以通过家长会来向家长解释为什么将比赛作为篮球教学的一部分，以及如何在篮球比赛中培养学生的团队合作和竞技精神。这样的会议不仅可以家长们更好地了解教学模式，也能够让他们更有信心地支持孩子参与篮球运动。另外，当家长了解到自己的孩子在篮球训练中遇到困难时，他们也可以与教师及时沟通，寻求帮助和建议。教师可以根据孩子的情况调整训练计划，提供更多的指导。这样的协作可以使孩子感受到家庭和学校的关爱，更有动力地投入到篮球学习中。

（五）社会资源利用与拓展

在社会资源利用与拓展方面，将社会资源融入小学篮球“学、练、赛”一体化教学模式，能够丰富教学内容，为学生提供更广阔的学习机会。例如，学校可以与当地著名的篮球俱乐部合作，邀请俱乐部的专业教练前来指导学生的训练，分享高水平的训练方法和技巧。这样的合作不仅可以提升学生的技术水平，还能够激发他们对篮球的兴趣和热情。同时，学校也可以组织特色活动，如篮球比赛、训练营等，来丰富教学内容。可以与其他学校或篮球俱乐部合作举办友谊比赛，让学生在竞技中学会团队合作、应对压力等重要技能。

另外，学校还可以借助社会资源丰富教学材料，提供更具体的篮球实践经验。如邀请专业篮球运动员或教练员来学校进行讲座或示范，与学生分享他们的职业经验和故事。这样的亲身经历可以激发学生的憧憬和学习热情，让他们更加深入地了解篮球领域。通过与社会资源的合作与拓展，学校可以为小学篮球“学、练、赛”一体化教学模式注入更多的活力和丰富性。同时，通过与社会合作，学校也能够与外部资源共同促进教育的创新和发展。

五、实施效果分析

（一）教学效果评估方法

为了全面评估小学篮球“学、练、赛”一体化教学

模式的实施效果，教育者可以采用多种评估方法。首先，可以进行定期的技能测验，测试学生在篮球基本技能方面的进步情况。其次，可以通过观察和记录学生在比赛中的表现，评估他们的团队协作能力、应变能力以及比赛策略的运用。此外，还可以开展问卷调查，了解学生对教学模式的反馈意见，以及他们在学习、练习和比赛中的体验。综合利用这些评估方法，可以更全面客观地评价教学效果。

（二）实施效果分析

通过对实施效果的分析，教育者可以看到小学篮球“学、练、赛”一体化教学模式的积极影响。首先，学生在技能方面取得了明显的进步。他们不仅掌握了基本的篮球动作，还学会了如何在比赛中运用这些技能。其次，学生的团队协作能力得到了增强，他们在比赛中学会了互相配合、共同努力，形成了紧密的团队氛围。此外，学生也逐渐培养了竞争意识和应变能力，能够在比赛中应对各种情况。这些积极效果表明“学、练、赛”一体化教学模式能够全面促进学生的体育素养和综合能力的提升。

六、结语

总而言之，“学、练、赛”一体化教学模式可以有效促进小学生的全面发展。通过这一模式，学生不仅能够掌握篮球技能，还能够培养团队协作、竞技精神等综合素养。教师的专业素质和培训是成功实施模式的关键，而家校合作和社会资源的利用也能为学生提供更丰富的学习机会。通过持续的努力和创新，教育者可以为小学篮球教育提供更好的教学模式和实践路径。

参考文献

- [1] 钟恒炳. 基于篮球项目特征的“学、练、赛”一体化教学设计例析——以水平二（三年级）第一学期《行进间运球》设计为例[J]. 体育师友, 2021, 044(004): 9-11.
- [2] 蔡景台. “学、练、赛、评”一体化视角下课堂教学的关键点——以《篮球：多种形式的传接球练习方法1》一课为例[J]. 中国学校体育, 2020(2): 2.
- [3] 王婷婷. 聚焦能力进阶的“四程一体化”教学策略——以三年级《篮球：多种形式的行进间运球动作方法与游戏》一课为例[J]. 体育师友, 2021, 44(3): 2.
- [4] 姜全林, 戚诚, 吕瓊璐. 先赛后练：“学、练、赛、评”一体化教学模式的实践探索[J]. 体育教学, 2021(4): 18-19.
- [5] 黄淑春. “小”篮球承载“大”梦想：基于“学、练、赛”探索创新教学工作开展模式[J]. 运动-休闲：大众体育, 2021, 000(020): P.1-3.